**Пояснительная записка**

Программа отражает обязательное для усвое­ния в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

**Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897,
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку,
* Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов*/* М.: Дрофа, 2010

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского языка 5 класса направлен на решение следующих задач,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Структура курса формируется с учётом закономерностей усвоения русского языка: 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному. Учебная деятельность пятиклассников направлена на саморазвитие и самообразование. Учащиеся 5 класса начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. Именно эти основы закладываются с 11-12 лет. Отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии *рефлексии* – способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно *осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими*.

 В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности пятиклассников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме.

 Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

**Место и роль предмета «Русский язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

 В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ СОШ: №3 г. Светлый Калининградской области. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе – 204 часа..

 Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской – М.: Дрофа, 2011) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2009).

Программа рассчитана **на 204 часа** (6 часов в неделю)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | ***Из них уроков р/р*** |
| О языке и речи | 4 | 1 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия.  | 8 | 2 |
| Письмо. Орфография.  | 14 | 5 |
| Слово и его строение  | 3 | 0 |
| Слово как часть речи, Морфология.  | 11 | 4 |
| Фонетика. Орфоэпия.  | 10 | 3 |
| Лексика. Словообразование. Правописание.  | 39 | 7 |
| Синтаксис и пунктуация  | 41 | 8 |
| Морфология. Правописание. Глагол  | 26 | 4 |
| Существительное  | 25 | 5 |
| Прилагательное  | 14 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе  | 9 | 1 |
| Всего | 204 | 40 |

**Основные Содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.
Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».
Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

**Содержание тем учебного курса**

**О языке**

 Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова.

**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ь в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».

***Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.***

**Слово и его строение** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.

***Р/р Стили речи.***

**Слово как часть речи**  Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи

**Лексика. Словообразование. Правописание.**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

***Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь***

**Синтаксис и пунктуация**

Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

***Р/р Чтотакое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.***

**Морфология. Правописание. Глагол**

Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

***Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета.***

**Существительное**

Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

***Р/р Соединение типов речи в тексте.***

**Прилагательное**

 Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |
| --- |
| **Результаты изучения учебного предмета** |
| 1. Общие учебные умения  | ***Ученик должен*** ***знать/понимать:**** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
 |
| 2. Специальные предметные умения (**предметные результаты**) | ***Ученик должен уметь:**** различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
* пользоваться орфографическим и толковым словарями;
* соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
* определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
* составлять простой план исходного и собственного текста;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
* правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
* грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
* пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

***Аудирование и чтение**** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***Говорение и письмо**** воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**** для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
 |
| 3. **Метапредметные результаты** | * владение всеми видами речевой деятельности;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в

повседневной жизни;* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
 |
| 4. **Личностные результаты** | * понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
 |

**К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

***по фонетике и графике:*** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать удар­ные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, сво­бодно пользоваться алфавитом, в частности в рабо­те со словарями;

***по орфоэпии:*** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изу­ченных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

***по лексике и фразеологии***: упот­реблять слова в соответствии с их лексическим зна­чением; толковать лексическое значение извест­ных учащимся слов и подбирать к словам синони­мы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

***по морфемике и словообразова­нию:*** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах не­сложной структуры); подбирать однокоренные сло­ва с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые пристав­ками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного стро­ения слов;

 ***по морфологии:*** различать части речи; знать и верно указывать специфические морфоло­гические признаки глаголов, имен существитель­ных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

***по орфографии:*** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; вла­деть правилами обозначения на письме проверяе­мых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в кор­не, чередующихся а—о, е—и в корнях типа раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз//рас-; из/ /ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верно­го написания; безошибочно писать буквенные соче­тания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, бук­ву ъ после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

***по синтаксису***: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказы­вания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; состав­лять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить пред­ложения изученных синтаксических конструкций;

***по пунктуации***: правильно ставить зна­ки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными чле­нами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородны­ми членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежа­щим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**Средства контроля**

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

 **Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием разнообразных жанров, рефераты.

**Нормы оценки знаний, умений и навыковобучающихся по русскому языку**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка диктантов***

 Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

 При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

 Исправляются, н не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

 При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) В написании ы и и после приставок;

6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

 Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

 Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

 Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

 Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

 При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ѕ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

***Оценка обучающих работ***

 Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются менее строго, чем контрольные работы.

 При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

 Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

 Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

 Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Оценка тестовых работ.***

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

**«5» -** 90 – 100 %;

**«4» -** 78 – 89 %;

**«3» -** 60 – 77 %;

**«2»-** менее 59 %.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Русский язык |
| Классы  | 5а  |
| Учитель  | Молоденкова А..И. |
| Количество часов в год | 204 |
| Из них: |  |
|  Диктантов | 9 |
| Сочинений | 5 |
| Изложений | 4 |
| Количество часов в неделю | 6 |
| Программа | *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2009.  |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| Учебник | *Русский* язык. 5 класс, учеб. для общеобразовательных. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011. – 288 с.*Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2016. – 120 с. |
| Дополнительная литература | *Русский* язык. 5 класс: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009. – 256 с.Е.П.Петрухина, М.В.Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. «Русский язык: 5 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,2011. |
| Электронные источники информации | Электронные пособия*:* |
| * Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2011
* Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы
* 1С:Школа. Русский язык. 5-6 класс. Морфология. Орфография
 |
| Интернет-ресурсы: |
| http://www.vidahl.agava.ru/ - Толковый словарь В. Даля ON-LINE |
| http://www.gramma.ru/RUS/ - Современный русский язык |
| http://www.gramma.ru/SPR/ - Справочный раздел |
| http://www.km.ru/tutor/sections.asp?division=4 - Тесты по русскому языку на образовательном портале Кирилл и Мефодий |
| http://www.gramma.ru/EDU/ - В помощь учителю. Документы. Методика |
| http://www.about-russian-language.com/- "Русский язык в мире": культура речи, проблемы языка, возможности изучения  |
| http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал |
| http://www.gramota.ru/konkurs.html - Конкурсы для знатоков русского языка |
| http://www.ruthenia.ru/apr/ — Архив Петербургской русистики. Проект для исследователей русского языка |
| http://www.traktat.com/language/book/ - «Русский язык». Материалы по стилям, фонетике, лексикологии, лексикографии, словообразованию |
| http://wwww.rm.kirov.ru - Конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех» |
| http://www.rus.1september.ru - Издательский дом «Первое сентября». Русский язык |
| http://www.svetozar.ru - Открытая международная Олимпиада школьников по русскому языку, проводимая Правительством Москвы |
| Нормативные документы | Закон «Об образовании» |
| Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» |
| Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» |
| Федеральный компонент государственного стандарта общего образования |
| Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана |

**Примечание.** В течение учебного года могут изменяться сроки проведения уроков в связи с форс-мажорными обстоятельствами (болезнью учителя, карантином, другими причинами). Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения программного материала учащимися

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п-п | Средства материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. | Иллюстрации (плакаты) |  |
| 2. | Комплект портретов учёных-лингвистов | 1х10 |
|  | Средства ИКТ |  |
| 3. | Диск «Русский язык» | 1 |
| 4. | Ноутбук | 1 |
| 5. | Телевизор | 1 |

**Тематическое планирование по русскому языку, 5 класс,**

**204 часов (6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Тип урока | Содержание учебного материал в соответствии с ФГОС | Формируемые УУД | Характеристика деятельности обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
| **О языке и речи (4час.)** |
| 1. | Зачем человеку нужен язык | Комбинированный  | Роль языка в жизниобщества, человека;требования к речи:внятность, выразительность, точность и др. | ***Предметные:*** научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров | §1 Дополнит. материал на стр.3, упр.6 (1-3) письменно | 01.09 |
| 2. | Что мы знаем о русском языке | Первичного предъявления новых знаний | Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей о русском язык | ***Предметные:*** научиться работать с лингвистическим текстом.***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания ЗСП) | §2. Упр. 8 (письменно) | 02.09 |
| 3. | Что такое речь (в отличие от языка) | Первичного предъявления новых знаний | Язык и речь. Уметь общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. | ***Предметные:*** научиться работать с лингвистическим текстом.***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Иметь представление о языке как системесредств и о речи как использованиисредств языка для общения людей, т. е.речевой деятельности. Знать условия, необходимыедля речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением-пониманием,Уметь выделять в учебномтексте основную информацию. Учитьсяпересказывать и безошибочно списыватьучебный текст | §3. Упр.9 (устно), упр.12 (письменно) | 02..09 |
| 4. | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Формирование первоначальных предметных умений | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | ***Предметные***: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.***Личностные***: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России. структуры текста. | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). | §4. Упр. 15 | 04.09 |
| **Закрепление и углубление изученного в начальных классах****Фонетика. Графика (8час.)** |
| 5,6. | Звуки и буквы. Алфавит | Первичного предъявления новых знаний | Фонетика и графика как разделы лингвистики | ***Предметные:*** научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.***Личностные:*** формирование навыков анализа и сопоставления. Осознавать эстетическую ценность русского языка | Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося название букв | §5. У.пр.22 (письменно)  | 07.09 |
| 7. | Что обозначают буквы е, ё, ю, я | Первичного предъявления новых знаний | Звуковое значение букв е, ё, ю, я составе слова | ***Предметные:*** научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы | §6. Упр.29 (письменно)  | 07.09 |
| 8. | Фонетический разбор слова | Формирование первоначальных предметных умений | Порядок фонетического разбора слова | ***Предметные:*** научиться производить фонетический разбор слова.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Знать порядок фонетического разбора от звука к букве. Уметь производить типичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции | §7, с.15Упр.37 (устно скамья, сталь, жизнь), |  0909 |
| **Текст** |
| 9. | Что такое текст (повторение) | Первичного предъявления новых знаний | Текст и его основные признаки | ***Предметные:*** научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачиОсознавать эстетическую ценность русского языка | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формаль­ная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных посмыслу и формально | §8,9.Упр.38,39 (устно), упр.40 (письменно) | 10.09 |
| 10. | Тема текста | Первичного предъявления новых знаний | Тема текста. Узкая и широкая тема текста | ***Предметные:*** научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста.***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Ува­жительно относиться к родному языку | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнивании узкие и ши­рокие темы | §10.Упр.51.  | 10.09 |
| 11. | Основная мысль текста | Первичного предъявления новых знаний | Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста | ***Предметные:*** научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отно­шение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заго­ловок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи | ЗСП-2,3 | 11.09 |
| 12. | Контрольная работа №1.**Сочинение** «Памятный день летних каникул» | Урок развивающего контроля | Как подготовиться и написать сочинение? | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа над ошибками | 14.09 |
| **Письмо. Орфография (11час.)** |
| 13. | Зачем людям письмо | Первичного предъявления новых знаний | Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и роль для развития русской орфографии | ***Предметные:*** научиться читать и понимать лингвистический текст.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.Ува­жительно относиться к родному языку | Осознанно читать и пересказывать текс ты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновенияписьма, о его значении для жизни и развития общества.  | §11, §12, упр.53 (письменно), ЗСП-4 | 14.09 |
| 14. | Орфография. Нужны ли правила | Первичного предъявления новых знаний | Что такое современная русская орфография. Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части | ***Предметные:*** научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Иметь представление об орфографии како системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографическиеправила, если в слове есть орфограммаорфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем | §13.Упр.61 (письменно) | 16.09 |
| 15. | Орфограммы гласных корня.  | Формирование первоначальных предметных умений | Проверяемые и непроверяемые гласные корня и их правописание | ***Предметные:*** научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Формировать понятие орфограммы проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способомподбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1 и 2 степени трудности (*вдалеке, обвинять).* §13Упр.61 (письменно)Использовать орфографический словарь | §14.Упр.68 (письменно), упр.71 (устно) | 17.09 |
| 16. | Орфограммы согласных корня.  | Формирование первоначальных предметных умений | Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня | ***Предметные:*** научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написанияпри письме и на слух. Овладеть способомопределения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический сло­варь | §14.Упр..72 | 17.09 |
| 17. | Буквенные сочетания жи-ши,ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ | Комбинированный | Правописание указанных сочетаний букв | ***Предметные:*** научиться определять условия написания данных сочетаний букв***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** овладевать навыками ориентировки приписьме, опознавания данных сочетанийи верного их воспроизведения в практикеписьма | Овладевать навыками написания данных сочетаний букв. | §15.Упр.73, 74 (письменно) | 18.09 |
| 18. | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | Комбинированный | Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных и глаголов | ***Предметные:*** научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова ***Личностные:*** верно писать слова этих частей речи сопорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь | Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. | §16.Упр.75, 76 (письменно),ЗСП-5 | 21.09 |
| 19. | Разделительные ъ и ь | Комбинированный | Употребление разделительных ъ и ь | ***Предметные:*** научиться применять на практике умение выявлять условия написании Ь в конце сущ.-х и глаголов.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь | §17.Упр.82, 83 (письменно), упр.89 (устно) | 21.09 |
| 20. | Не с глаголами | Комбинированный | Раздельное и слитное употребление не с глаголами. Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно единое целое | ***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с глаголами в практической деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Знать правило написания *не* с глагола­ми, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Исполь­зовать орфографический словарь. Пра­вильно произносить слова типа *не жил, не был, не дал* и подобные | §18.Упр.95 | 21.09 |
|  21. | Правописание –тся и ться в глаголах | Комбинированный | Написание –тся и ться в глаголах на основе сопоставления звуков и букв | ***Предметные:*** научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Овладевать способом определения напи­сания слов с *-тся*и *-ться.* Верно писать слова с данными орфограммами | §19.Упр.98 (письменно), упр.99 (устно) | 23.09 |
| 22,23. | Контрольная работа №2. **Диктант** по теме «Письмо. Орфография». Анализ диктанта Работа над ошибками | Уроки развивающего контроля и коррекции | Проверка знаний по теме «Письмо. Орфография» | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Проверить продвижение учащихся в на­писании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно пи­сать слова, предложенные для специаль­ного заучивания(ЗСП) | §20.Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно) | 24.09, 24.09 |
| **Слово и его строение (3час.)** |
| 24, 25. | Почему корень, приставка, суффикс, окончание- значимые части слова | Первичного предъявления новых знаний | Корень, приставка, суффикс, окончание- как минимальные значимые части слова | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять всловах значение суффиксов и приставок,пользуясь словариком значения морфемучебника. Иметь представление о томчто морфема передаёт информациюо лексическом значении слова, его стилистической форме. Учиться опираться назначение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи.при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясьна значение морфем | §20.Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно)Упр.111 (устно) | 25.09 |
| 26. | Как образуются формы слова | Формирование первоначальных предметных умений | Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание | ***Предметные:*** научиться отличать слово от формы слова.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах верно находить эти окончания, основы­ваясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой наборна письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучива­ния (ЗСП) | §21.Упр.117 (устно), упр.124 (письменно)ЗСП-6 упр.118 (устно) | 28.09 |
| **Слово как часть речи. Морфология (14 час.)** |
| 27. | Самостоятельные части речи | Первичного предъявления новых знаний | Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия | ***Предметные:*** научиться определять часть речи.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи, рассуждать при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи | С.44, §21.Упр.128 (письменно) | 28.09 |
| 28. | Самостоятельные части речи. Наречие. | Первичного предъявления новых знаний | Самостоятельные части речи. Наречие как часть речи | ***Предметные:*** научиться определять наречие как части речи.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи, рассуждать при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи | §22.Упр.133, 136 (письменно) | 30.09 |
| 29. | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Первичного предъявления новых знаний | Склонение имен существительных, имен прилагательных. Спряжение глаголов | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилагательного.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Уметь определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение».  | §22.Упр.133, 136 (письменно) | 01.10 |
| 30. | Служебные части речи: предлог. | Первичного предъявления новых знаний | Предлог, союз, частица как служебные части речи. Особенности предлога. | ***Предметные:*** научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания непроизводных предлогов.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятель­ных частей речи. Уметь отличать предло­ги от приставок и союзов. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать ото­бранные для специального заучивания слова (ЗСП) | §24.Упр.147 (письменно),  | 01.10 |
| 31. | Служебные части речи, союз. | Первичного предъявления новых знаний | Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности | .***Предметные:***научиться применять правило определения союза и его роли в предложении.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятель­ных частей речи. Уметь отличать предло­ги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать ото­бранные для специального заучивания слова (ЗСП) | §24.Упр.152 (письменно) | 0210 |
| 32. | Служебные части речи, частица | Первичного предъявления новых знаний | Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности | ***Предметные:*** научиться применять правило написания частиц.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятель­ных частей речи. Уметь отличать предло­ги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать ото­бранные для специального заучивания слова (ЗСП) | §24. Упр.156 (письменно) | 06.10 |
| 33. | Обобщающий урок по теме "Слово как часть речи. Морфология ". | Урок рефлексии | Повторение изученного по морфологии, орфографии. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи, рассуждать при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи | Повторить §5-24. Подготовиться к контрольной работе | 06.10 |
| 34. | Контрольный **диктант** № 3 по теме «Слово как часть речи. Морфология» | Урок развивающего контроля | Контроль знаний по теме «Слово как часть речи» | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи, рассуждать при определении слова как части речи, уметь устно и письменно определять слово как часть речи | Упр.155 (письменно) | 0810 |
| 35. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Коррекционный | Работа над ошибками | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | Работать над ошибками | §25.Упр.159 | 08.10 |
| 36. | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Комбинированный | Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения | ***Предметные:*** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Иметь представление о зависимых и не­зависимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зави­симыми предложениями, о словах-сиг­налах зависимости. Понимать, что поря­док следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями,которые устанавливаются между сосед­ними предложениями текста. Уметь вы­рос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (сою­зы, местоимения, наречия). Уметь восста­навливать порядок следования предложе­ний в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях | Повторить §5-24.  | 09.10 |
| 37. | Абзац как часть текста | Комбинированный | Микротема текста. Абзац и его строение | ***Предметные:*** научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как час­ти текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте аб­зацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой | Произвести фонетический разбор слов: моя, ловушка | 12.10 |
| 38. | План текста | Комбинированный | План текста (сочинения) и его элементы | ***Предметные:*** составлять план текстаУметь воспроизводить прослушанный или прочитан­ный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам | §26.Упр.162 (письменно), упр.164 (устно) | 12.10 |
| 39. | Сжатие и развёртывание текста | Комбинированный | Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка) | ***Предметные:*** научиться сжимать и развёртывать текстПодробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитан­ный текст с заданной степенью свернутости (сжатие) иразвёрнутости текста***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Строя абзац, правильно развиватьфразе. Учиться сокращать текст, сжим, абзац, удаляя из его средней части вто­ростепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания | Упр.233. Повторить материал по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 14.10 |
| 40. | Контрольная работа №4.Контрольное **изложение** по упр.164 | Урок развивающего контроля |  Подробное изложение по упр.164 | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь пересказывать близко *к* тексту содержание отрывка, сохраняя основнуювыразительные средства языка.  |  |  |
| **Систематический курс русского языка.****Фонетика. Орфоэпия (10 час.)** |
| 41. | Анализ изложения. Что изучает фонетика | Первичного предъявления новых знаний | Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи | ***Предметные:*** научиться рассуждать на лингвистическую тему.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль зву­ков речи | §27.ЗСП-8.Упр.178 (письменно) | 15.10 |
| 42. | Звуки гласные и согласные | Формирование первоначальных предметных умений | Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные | ***Предметные:*** научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Иметьпредставление о работе органовречи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных(6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости— мягкости, звонкостии —глухости, непарные звуки.Правильнопроизносить эти звуки и названия букв.Использовать знаки фонетической транскрипциини. Безошибочно писать отобранныедля специального заучивания словаЗСП) | §28.Упр.186 (письменно), упр.194 (устно) | 15.10 |
| 43. | Слог, ударение | Формирование первоначальных предметных умений | Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его особенности | ***Предметные:*** научиться делить слова на слоги и ставить ударение.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударные и безударные слоги в слове. | Расставить ударение в предложенных словах | 16.10 |
| 44. | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | Первичного предъявления новых знаний | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь. Орфоэпические пометы в словаре | ***Предметные:*** научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладевать основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём, понимать орфоэпические пометы. | §27.ЗСП-8.Упр.178 (письменно) | 19.10 |
| 45. | Произношение согласных звуков.  | Комбинированный | Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора | ***Предметные:*** научиться правильно произносить слова.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Овладевать основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения орфоэпии. | §28.Упр.186 (письменно), упр.194 (устно) | 19.10 |
| 46. | Орфоэпический и фонетический разборы слова. | Комбинированный | Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора | ***Предметные:*** научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Овладевать основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения орфоэпии. | §29.Упр.199 (устно), ЗСП-9.Упр.198 (письменно),  | 21.10 |
| 47. | Контрольная работа №5. Зачет по теме «Фонетика. Орфоэпия». | Урок развивающегося контроля. | Как определить проблемные зоны в изучении темы? | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила |  | 22.10 |
| 48. | Анализ контрольной работы | Коррекционный | Работа над ошибками | ***Предметные:*** научиться производить самодиагностику и самокоррекцию.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Уметь осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. | §31.Упр.225 (письменно),  | 23.10 |
| 49. | Р/р Подготовка к сочинению по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Подготовка к сочинению, презентация | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь к осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий |  | 26.10 |
| 50. | Р/р **Сочинение** по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща" | *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Сочинение -описание по картинеИ. И .Шишкина "Корабельная роща". | ***Предметные:*** уметь писать сочинение-описание по картине; ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и коррекции учебной деятельности оставлять простой план. |  |  | 26.10 |
| **Лексика. Словообразование. Правописание (39 час.)** |
| 51. | Как определять лексическое значение слова | Формирование первоначальных предметных умений | Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова | ***Предметные:*** научиться определять лексическое значение слова.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Различными способами. Опознавать омонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове | Упр.224 (письменно) | 28.10 |
| 52. | Сколько лексических значений имеет слово | Комбинированный | Однозначные и многозначные слова | ***Предметные:*** научиться определять антонимичные пары слов.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.***Личностные:*** потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремиться к речевому самосовер­шенствованию  | Различать однозначные и слова с помощью толково: Анализировать использование многозначности слова в художественной речи | Произвести фонетический разбор слов: моя, ловушка | 29.10 |
| 53, 54. | Когда слово употребляется в переносном значении | Комбинированный | Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа тропов. Основные виды тропов. Фразеологизмы | ***Предметные*** Определять лексическое значение слова. Знать о многозначных и однозначных словах.Различать прямое и переносное значение слов***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***.******Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.***Личностные:*** потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Различать прямое и переносноезначение : слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов | §26.Упр.162 (письменно), упр.164 (устно) | 29.10, 30.10 |
| 55. | Фразеологизмы. | Формирование первоначальных предметных умений | Фразеология как раздел лексикологии. Различие между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.  | ***Предметные:*** научиться определять значение фразеологизмов.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речи. | §34,упр.266 (письменно) | 09.11 |
| 56. | Роль фразеологизмов в речи.  | Урок рефлексии | Фразеологическое богатство русского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы. Фразеологические словари, их использование. | ***Предметные:*** научиться определять значение фразеологизмов.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речииспользование. фразеологических словарей | §34, упр.269 (письменно) | 09.11 |
| 57. | Как пополняется словарный запас русского языка | Комбинированный | Пути пополнения словарного запаса языка: словообразование и заимствование | ***Предметные:*** научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Знать основные пути пополнения словарного состава языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, внесённые в орфоэпический словарик учебника | Упр.233. Повторить материал по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 11.11 |
| 58. | Заимствованные слова. | Формирование первоначальных предметных умений | Заимствованные слова. Роль старославянизмов в русском языке | ***Предметные:*** научиться определять значение заимствованных слов.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Распознавать заимствованные слова. Анализировать Использование заимствованных слов. | §34, Упр. 273 | 12.11 |
| 59, 60, 61. | Как образуются слова в русском языке | Комбинированный | Основные способы словообразования: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу | ***Предметные:*** научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Ана­лизировать словообразовательную струк­туру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительной гласной о и е при сложении.Учиться пользоваться морфемным и словообразовательными словарями | §36. Упр. 281 | 12.11,13.11,16.11 |
| 62,63.. | Способы образования слов. | Формирование первоначальных предметных умений | Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный) Сложение как способ словообразования. | ***Предметные:*** научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделять исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. | §36 . Упр.279, 280 (устно), упр. 286 (письменно) | 16.11 |
| 64, 65. | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Комбинированный | Корни с чередованием гласных и согласных. Чередование е и о с нулём звука | ***Предметные:*** научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов опознавать слова с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве. Пользоваться ор­фографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию, проанализировать ошибки | §37. Упр.299 | 18.11 |
| 66. | Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг- -лож-. | Первичного предъявления новых знаний | Правила употребления корней –лаг- -лож-.. Употребительные слова сданными корнями | Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.***Предметные:*** научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать условия (правила) употребленияданных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболееупотребительные слова с данными кор­нями и верно их писать *(расположить­ся — располагаться, предложить ,предлагать, предложение, положение и* т д ) Пользоваться орфографическим слова­рем | §38. Упр.303 | 19.11 |
| 67. | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).  | Формирование первоначальных предметных умений | Правила употребления корней. - рос- - раст- (-ращ-). Употребительные слова сданными корнями | Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.***Предметные:*** научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях -раст-(-ращ-) - -рос-.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать условия (правила) употребленияданных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболееупотребительные слова с данными кор­нями и верно их писать (*росли ,расти, растение, растительность, выращивать, росток* и т д ) Пользоваться орфографическим слова­рем | §37. Упр.309 | 19.11 |
|  68..69. | Буквы о-ё после шипящих в корне слова | Комбинированный | Правописание букв о-ё после шипящих в корне слова. Употребительные слова сданными корнями | ***Предметные:*** научиться применять знания о чередовании о - ë в корнях слов на практике.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности | Знать правилаупотребления букв *о — ё* положении после шипящих слов; уметь привести соответст­вующие примеры. Знать перечень наибол­ее употребительных слов на данное правило | §39. Упр.315, упр.317 | 20.11 |
| 70. | Контрольный **диктант** № 5 по теме «Правописание корней».  | Урок развивающего контроля |  Диктант с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения. | ***Предметные:*** научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). |  | 23.11 |
| 71. | Анализ контрольного диктанта. | Коррекционный  | Реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы? | ***Предметные:*** научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | §40. Упр321, 322 | 23.11 |
| 72. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Комбинированный | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов | ***Предметные:*** научиться выявлять условия возникновения омонимами слов.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Иметь представление о признаках раз­ных видов омонимов (омофоны, омони­мы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопостав­лять значение, строение, написание раз­ных видов омонимов *(старая пил-а — жадно пила; обиж-а-ть друга ~ о-беж--а-ть вокруг дома).* Наблюдать за экспрессивным использованием омони­мов в художественной речи. Использо­вать словари омонимов | §40. Упр321, 322 | 23.11 |
| 73. | Что такое профессиональные и диалектные слова | Комбинированный | Профессиональные и диалектные слова и сферы их употребления | ***Предметные:*** научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности. | Знать название групп слов, имеющих ог­раниченную сферу употребления (ди­алектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение- Иметь представление о содер­жании «Толкового словаря живого вели­корусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей | §41. Упр326, 329 | 25.11 |
| 74. | О чём рассказывают устаревшие слова | Комбинированный | Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука | ***Предметные:*** научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать признаки устаревших слов. Пони­мать, что устаревшие слова образова­лись по словообразовательным моделям. Знать происхождение слова, его исторические родственные связи с другими и. Учиться извлекать необходимую информациюиз словаря устаревших слов | §42. Упр333, 334 | 26.11 |
| 75. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Применение предметных умений | Понятие о речевом этикете | ***Предметные:*** научиться употреблять в речи этикетные слова.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности. | Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироватьсяв уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствияпрощания, просьбы, благодарностии т. д. в соответствии с речевой ситуа­цией | §43. Упр338, 339 | 26.11 |
| 76. | Правописание корней слов | Применение предметных умений | Повторение и обобщение | ***Предметные:*** закреплять знания о правописании корней слов Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением***Коммуникативные:*** соблюдать основныеправил грамматики в про­цессе письменного общения***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.***Личностные:*** иметь достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального написания слова (ЗСП). Совершенствовать Уметь писать слова с орфографическим словарём и без него  | Выучить словарные слова | 27.11 |
| 77. | Правописание приставок | Применение предметных умений | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з-с | ***Предметные:*** научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме).***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Звать *и* различать при написании слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать сло­ва с приставками на *з/с:* 1) *располагать, разбросать* и т. д.; *2 ) разжать, расщед­риться* и т. д. Владеть способом опреде­ления верного употребления приставок *раз-* или *рас-, без-* или *бес-* и т. д. В преде­лах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, ото­бранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём | §44. Упр349 | 30.11,30.11 |
| 78. | Буквы и-ы после ц | Комбинированный | Правописание и-ы после ц | ***Предметные:*** научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфо­графическим словарём и без него | §45.Упр. 353 | 02.12 |
| 79. | Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | Урок рефлексии | Обобщение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | ***Предметные:*** повторять пройденный материалУпотреблять слова в соответствии с их лексическим значением***Коммуникативные:*** соблюдать основныеправил грамматики в про­цессе письменного общения***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** меть достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | На основе обобщения сведений из облас­ти словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвис­тики. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения | §45.Упр. 354, упр.355  | 02.12 |
| 80. | Зачет по теме «Лексика». Словообразование. Правописание». | Урок развивающего контроля | Способы образования слов. | ***Предметные:*** научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з-с) | Выполнить орфоэпический разбор любых 2 слов из «Орфоэпического словарика» | 03.12 |
| 81 | Контрольная работа № 6 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | Урок развивающего контроля | Контрольная работа (тестирование) | ***Предметные:*** научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з-с) |  | 04.12 |
| 82. | Анализ контрольной работы | Коррекционный | Работа над ошибками  | ***Предметные:*** научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Проверить усвоение правил | Написать сочинение-миниатюру на тему «Есть такое слово тишина…» | 04.12 |
| Стили речи |
| 83. | Что изучает стилистика | Первичного предъявления новых знаний | Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации | ***Предметные:*** научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Иметь представление о стилистическизначимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста фиксировать её в виде схемы | §46. Подобрать тексты на разные стили речи,  | 07.11 |
| 84. | Разговорная и книжная речь | Формирование первоначальных предметных умений | Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи | ***Предметные:*** научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной книжной речи, и пользоваться этимипредставлениями как ориентировочнойосновой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковыесредства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи | §47.Упр.359.  | 07.11 |
| 85. | Культура речевого поведения | Применение предметных умений | Использование форм приветствия в официальной и неофициальной обстановке | ***Предметные:*** использовать формы приветствия в официальной и неофициальной обстановкеСамостоятельно подбирать примеры на изученное правило***Коммуникативные:*** овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль­турного общения, Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения иприветствия в официальной и неофициальной обстановке | §47.Упр.362  | 09.12 |
| 86. | Художественная речь | Формирование первоначальных предметных умений | Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилевые черты и языковые средства художественной речи. Стилистический анализ художественного текста | ***Предметные:*** научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  Определять принадлежность текс-та к художественному стилю на основеречевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразитьсловом предмет речи, передать своёотношение к нему). Знать ведущие стиле-вые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяяв нём средства языковой выразительности | §48Упр. 372 Написать сочинение в стиле «У природы нет плохой погоды…» в художественном стиле | 10.12 |
| 87. | Научно-деловая речь | Формирование первоначальных предметных умений | Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно –деловая и художественная речь |  ***Предметные:*** узнавать научно-деловую речьУпотреблять слова в соответствии с их лексическим значением***Коммуникативные:*** уметь сопоставлять ие сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловойречи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задачаречи (сообщение информации), ведущиестилевые черты (точность, официальность), характерные языковыесредства. Учиться разграничиватьнаучно-деловую и художественную речь,трансформировать художественную речьв деловую и наоборот | §48Упр.36, 37§22-24ЗСП-71 | 10.12 |
| 88. | Контрольная работа №5. **Изложение** «Барсучонок» | Р/р Урок развивающего контроля | Контрольная работа | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь пересказывать близко *к* тексту содержание отрывка, сохраняя основнуювыразительные средства языка.  |  | 11.12 |
| 89. | Анализ контрольного изложения | Коррекционный | Работа над ошибками | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Анализировать изложение, работать над ошибками | Работа над ошибками | 14.12 |
| **Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (41 час.)** |
| 90. | Что изучают синтаксис и пунктуация | Первичного предъявления новых знаний | Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения | ***Предметные:*** научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Знать, чем отличается сло­во от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения | §49Уупр.376 (письменно),упр.378 (устно) | 14.11 |
| 91, 92. | Словосочетание | Первичного предъявления новых знанийФормирование первоначальных предметных умений | Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний | ***Предметные:*** научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание | §50Упр.381, 383упр.384 (устно) | 16.12,17.12 |
| 93,94. | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | Комбинированный | Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации | ***Предметные:*** научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребле­ния разных видов простых предложе­ний, виды предложений по цели выска­зывания и интонации, особенности инто­нации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; исполь­зовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформ­лять при письме соответствующие конст­рукции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать *тексты* (художественные, научные) | §50, 51, 52Упр.397 | 1712,18.12 |
| 95. | Главные члены предложения | Первичного предъявления новых знаний | Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выраженияz подлежащего и сказуемого | ***Предметные:*** научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, соче­танием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами первичным и форма«и (существительным, местоимением Знать способы выражениясказуемогоглаголом, существительным, полным и. кратким прилагательным. Находитьоснову предложения.в котором сказуемоевыражено глаголом,существительным, полным или краткимприлагательным | §53.Упр.417, 418. | 21.12 |
| 96. | Тире между подлежащим и сказуемым | Первичного предъявления новых знаний | Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым | ***Предметные:*** научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Знать способы выражения подлежащегои сказуемого, условия постановкитире между подлежащим и сказуемыми применять соответствующие правилана практике | §53..Упр.429, 430. | 21.12 |
| 97. | Предложения с одним главным членом. | Первичного предъявления новых знаний | Предложения с одним главным членом. | ***Предметные:*** научиться определять состав односоставных двусоставных предложений.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Научиться определять односоставные и двусоставные предложения | §53..Упр.432 | 23.12 |
| 98. | Предложения распространённые и нераспространенные | Комбинированный | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и способы их выражения | ***Предметные:*** научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Знать определение понятия второстепенного члена {что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительнойпередаче содержания высказыванияНаходить второстепенные члены в предложениии, распространять предложениевторостепенными члена ми. Разграничиватьпредложения распространённые и нераспространённые | §55Упр.433, упр.434 | 24.12 |
| 99. | Второстепенные члены предложения. | Комбинированный | Второстепенные члены предложения | ***Предметные:*** научиться выделять ВЧП.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. | §56Упр.437, упр.438 | 24.12 |
| 100. | Дополнение. | Комбинированный | Дополнение. | ***Предметные:*** научиться выделять в предложении дополнение.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. | §57Упр.444, 445 | 25.12 |
| 101. | Определение. | Комбинированный | Определение. | ***Предметные:*** научиться выделять в предложении определение.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. | §58Упр.446, упр.453 (устно) | 28.12 |
| 102. | Обстоятельство. | Комбинированный | Обстоятельство. | ***Предметные:*** научиться выявлять в предложении обстоятельство.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. | §59Упр.456,  | 28.12 |
| 103. | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | Урок рефлексии | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | ***Предметные:*** повторять пройденный материалЗнать определения всех членов предложения. Уметь разбирать предложение по членам.***Коммуникативные:*** соблюдать основныеправил грамматики в про­цессе письменного общения***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** меть достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | На основе обобщения сведений из облас­ти синтаксиса и пунктуации уметь рассказать о данных разделах лингвис­тики. | Упр.449,упр.458 | 29..12 |
| 104 | Контрольная работа №7 **Диктант** по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | Урок развивающего контроля | Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | ***Предметные:*** научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверить усвоение знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация» | ЗСП-14Упр.457 | 29.12 |
| 105. | Анализ контрольного диктанта. | Коррекционный урок | Анализ диктанта. Работа над ошибками | ***Предметные:*** научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Откорректировать знания по разделу «Синтаксис и пунктуация» | Работа над ошибками | 30.12 |
| 116, 107. | Однородные члены предложения.  | Комбинированный | Предложения с однородными членами предложения. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения.  | ***Предметные:*** научиться определять ОЧП.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Проверить усвоение правил | §60Упр.466, упр.467 | 15.01,15.01 |
| 108. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Комбинированный | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | ***Предметные:*** научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания. | §61Упр.474, упр.478 | .18.01 |
|  109. | Обращение Употребление обращений в речи. | Первичного предъявления новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями | ***Предметные:*** научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Находить обращение в предложении,отличать обращение от подлежащего;составлять предложения с обращениемс учётом речевой ситуации; использоватьобращение как средство оценки того, кто говорит | §62Упр.481, упр.484Упр.487 | 18.01,20.01 |
| 110. | Синтаксический разбор простого предложения | Формирование первоначальных предметных умений | Порядок и образец разбора простого предложения | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Уметь проводить синтаксический разбор(устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложениe по заданной схеме | §63Упр.495 | 21.01 |
| 111, 112, 113, 114, 115. | Сложное предложение | Комбинированный | Сложное предложение и его структура. Смысловое, интонационное единство частей сложного предложения. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать структурные различия междупростыми и сложными предложениями.Определять количество основ в предложении, роль союза *и* в предложении (длясвязи однородных членов или частейсложного предложения), составлятьсложные предложения с союзом *и.* определять количество основ в предложении, границы частей в сложномпредложении; правильно ставить знакипрепинания между частями сложногопредложения; «читать» схемы простых исложных предложений; составлять предложения по указанным схемам | §64Упр.497, упр.508§64Упр.498, упр.506§64упр.503 | 21.01,22.01,25.01, 25.01,27.01 |
| 116, 117. | Прямая речь | Комбинированный | Прямая речь и её письменное и интонационное оформление | ***Предметные:*** научиться оформлять на письме прямую речь.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной | Знатъ, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью | §65Упр.518, упр.521 | 27.01, 28.11 |
| 118, | Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения  | *, Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Подготовка к написанию изложения **с элементами сочинения "Отчаянный воробей".** написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведении | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь пересказывать близко *к* тексту содержание отрывка, сохраняя основнуювыразительные средства языка, отвечать ка вопрос по тексту | §65Упр.522  | 29.01 |
| 119. | Р/р **Изложение** с элементами сочинения "Отчаянный воробей". |  *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Написание изложения**с элементами сочинения "Отчаянный воробей".** с последующей самопроверкой. | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и коррекции учебной деятельности. | Уметь к осуществлять контрольные функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. |  | 01.02 |
| 120. | Диалог  | Применение предметных умений | Диалог. Интонационное и пунктуационное оформление диалога | ***Предметные:*** научиться оформлять на письме диалог.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания придиалоге; составлять диалоги на заданнуютему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русскогопунктуацией | §66Упр.530, | 01.02 |
| 121, 122. | Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии | Обобщения и систематизации | Повторение и обобщение | ***Предметные:*** правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении правильно оформлять диалог на письмеСамостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное, орфографическое правило***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования***Личностные:*** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные дляспециального заучивания (ЗСП) | Упр.534 | 03.01,04.02 |
| 123. | Контрольная работа №7 **Диктант** по теме "Синтаксис и пунктуация".  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации исинтаксиса | Написать сочинение-миниатюру на тему «Что я знаю о предложении» | 04.02 |
| 124. | Анализ контрольной работы | Коррекционный | Работа над ошибками | ***Предметные:*** научиться самодиагностике.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Подготовить рассказ о любом словаре, как с ним работать | 05.02 |
| Типы речи |
| 125. | Что такое тип речи | Первичного предъявления новых знаний | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности | ***Предметные:*** научиться определять тип речи текста.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Иметь общее представление об основныхтипах речи: описании, повествовании.рассуждении. Разграничивать типыречи на основе их значения, используяпри затруднении приём «фотографирования» | §67Упр.539 написать сочинение | 08.02 |
| 126. | Описание, повествование, рассуждение | Комбинированный | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности | ***Предметные:*** научиться определять тип речи текста.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нёмпринадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью) | §68Упр.540, упр.548,  | 08.02 |
| 127. | Оценка действительности | Первичного предъявления новых знаний | Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Сочинение по фото о ландышах | ***Предметные:*** научиться составлять текст типа речи *оценка действительности.****Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетанийслов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний.Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания | §69Упр.553 (устно), упр.557 | 10.02 |
| Строение текста |
| 128. | Строение текста типа рассуждения-доказательства | Формирование первоначальных предметных умений | Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста | ***Предметные:*** научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи. Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (п о ч е м у?), полную схему строениятекста (тезис — аргумент, примеры —вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей *(потомучто, так как; поэтому, таким обра­зом)* Уметь находить в художественномтексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказа­тельства. Уметь строить связные выска­зывания по схеме рассуждения-доказа­тельства, отвечая на вопросы учителя:«Почему в слове пишется...?», «Почемув предложении ... следует поставить за­пятую?» и т. п. Оформлять в виде рас­суждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический,стилистический и т. д.) | §70Упр.565,  | 11.02 |
| 129. | Анализ текста: определение типа речи.  | Формирование первоначальных предметных умений | Проверка знаний по теме «Типы речи» | ***Предметные:*** анализировать текст с разными типами речиПрогнозировать содержание текста по заголовку, названию п ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя и параграфа учебника | Уметь анализировать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения | Составить текст типа рассуждения-доказательства. | 11.02 |
| 130. | **Сочинение**-рассуждение «Мой любимый день недели» (упр. 579-580) |  *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Работа над ошибками | ***Предметные:*** научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения | Упр.567 | 12.02 |
| **Морфология. Правописание. Глагол (26 час.)** |
| 131. | Самостоятельные и служебные части речи | Первичного предъявления новых знаний | Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов | ***Предметные:*** научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной | Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи | Стр.190-192Упр.571 Упр.575 (устно),Упр.572 | 15.02 |
| 132. | Что обозначает глагол | Первичного предъявления новых знаний | Глагол как часть речи | ***Предметные:*** научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Наблюдение над грамматическими и морфологическими признаками глагола, определение его синтаксической роли в предложении. | §71Упр.577, упр.580 | 15.02 |
| 133. | Правописание не с глаголами (закрепление) | Урок рефлексии | Не с глаголами: правило и исключения | ***Предметные:*** научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение. | §72Упр.584, упр.585 (устно) | 17.02 |
| 134. | Как образуются глаголы | Первичного предъявления новых знаний | Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов | ***Предметные:*** уметь образовывать глаголыПравильно указывать способ образования глаголов***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.***Коммуникативные:*** иметь достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова | §73Упр.587, упр.591 | 18.02 |
| 135. | Вид глагола | Первичного предъявления новых знаний | Виды глаголов: совершенный и несовершенный | ***Предметные:*** правильно употреблять глаголы сов. и несов. вида.Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило***Коммуникативные:*** иметь достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | Правильное использование глаголов несовершенного и совершенного вида в речи. | §74Упр.593, упр.596 | 18.02 |
| 136. | Видовые пары. | Первичного предъявления новых знаний | Видовые пары. | ***Предметные:*** знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола.***Предметные:*** научиться различать видовые пары глагола.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | Правильное использование глаголов несовершенного и совершенного вида в речи. | Упр.596 | 19.02 |
| 137. | Корни с чередованием букв е-и | Комбинированный | Глаголы с чередующимися гласными е-и в корне | ***Предметные:*** научиться применять правило написания *е – и* в корнях слов.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова. | §75Упр.599, упр.600 | 22.02 |
| 138. | Неопределённая форма глагола (инфинитив) | Комбинированный | Инфинитив как начальная форма глагола | ***Предметные:*** научиться определять начальную форму глагола.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.  | §76Упр.604, упр.606 | 22.02 |
| 139. | Правописание –тся и –ться в глаголах | Комбинированный | Правописание –тся и –ться в глаголах | ***Предметные:*** научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Уметь безошибочно писать -ться и -ться в глаголах; правильно ставить вопрос. | §77Упр.608 | 23.02 |
| 140. | Наклонение глагола | Первичного предъявления новых знаний | Три наклонения глагола. Общие сведения | ***Предметные:*** научиться определить наклонение глагола.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Отличать наклонения; правильно писать глаголы в различных наклонениях. | §78Упр.612, ЗСП-15 | 24.02 |
| 141. | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола | Первичного предъявления новых знаний | Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы бы с глаголами. | ***Предметные:*** научиться определять наклонение глагола.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь образовывать форму вспомогательного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи; правильно писать частицу бы. | §79Упр.613 | 34.02 |
| 142. | Как образуется повелительное наклонение глагола | Первичного предъявления новых знаний | Повелительное наклонение глагола и его формы. | ***Предметные:*** научиться определять наклонение глагола.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Уметь образовывать форму повелительного наклонения глагола; использовать слова в условном наклонении в речи. | §80Упр.616, упр.618 (устно) | 24.02 |
| 143. | Морфологический разбор глагола. | Комбинированный | Морфологический разбор глагола. Порядок и образец морфологического разбора глагола. | ***Предметные:*** научиться верно определять морфологические признаки глагола***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Уметь правильно определять грамматические признаки глагола | §80.Стр.209, упр.622 | 25.02 |
| 144. | Времена глагола | Комбинированный | Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени | ***Предметные:*** научиться определять время глагола.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Знать, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения; как образуются формы глагола. | §81.Упр.628§81упр.631 (устно) | 29.02 |
| 145. | Спряжение глагола. Лицо и число | Комбинированный | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы | ***Предметные:*** научиться определить спряжение глагола.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Уметь определять спряжение глагола. Уметь изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. | §82Упр.633, упр.634 (устно) | 29.02 |
| 146,147. | Правописание личных окончаний глагола | Урок рефлексии. | Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием | ***Предметные:*** научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; безошибочно писать личные окончания глаголов. | §83. Уупр.640.§83Упр.642,  | 02.03 |
| 148. | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | Первичного предъявления новых знаний | Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их признаки | ***Предметные:*** научиться определять безличные,переходные - непереходные глаголы.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать наиболее употребляемые безличные глаголы. Уметь находить безличные глаголы. | §8.4. Упр.648 | 02.03 |
| 149. | Повторение изученного по теме «Глагол». | Урок рефлексии | Повторение изученного по теме «Глагол». | ***Предметные:*** обобщить знания по теме «Глагол»***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола. | Упр.639,  | 03.03 |
| 150. | Комплексный анализ текста | Урок развивающего контроля | Комплексный анализ текста | ***Предметные:*** научиться производить анализ текста по зплану***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать необходимый материал по теме "Глагол"; уметь безошибочно выполнять тест. | Упр.644 | 07.03 |
| 151. | Контрольный **диктант** № 10 по теме "Глагол". | Урок развивающего контроля | Как образуется повелительное наклонение глагола | ***Предметные:*** уметь к осуществлять контрольной контроль и самоконтроль изученных понятий***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания. | §71-83.Написать лингвистическое сочинение на тему «Что я знаю о глаголе» | 07.03 |
| 152. | Анализ диктанта Работа над ошибками | Коррекционный | Коррекция изученного по теме «Глагол». | ***Предметные:*** научиться самодиагностике.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. | Составить словарный диктант по теме «Глагол» (20 слов) | 09.03 |
| Строение текста (продолжение) |
| 153. | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста | Первичного предъявления новых знанийФормирование первоначальных предметных умений | «Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного »и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление | ***Предметные:*** научиться выявлять средства связи предложений в тексте.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Иметь представление о «данном» и «но­вом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое\* посредством постанов­ки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале пред­ложения, «новое» — в конце. Вырази­тельно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. На­ходить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов | 85Упр.651, упр.654 | 14.03 |
| 154,155. | Строение текста типа повествования | Комбинированный | Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправления ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера | ***Предметные:*** научиться определять композиционное строение текста.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Иметь представление о строении повест­вования («данное» обозначает лицо, от­вечает на вопрос кто?, «новое\* обозна­чает действие, отвечает на вопрос что д е л а е т?). Находить в «большом» текс на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового сти­лей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движе­ния; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и вы­ражения, обозначающие последователь­ность действий *(сначала, затем, наконец* и т. п.). Иметь представление обтекстах: не допускать повторов в «дан­ном» *(Петя..., Петя* ...; *Я..., Я.* , *Я* ...) и «новом» *(Барсик сначала подбе­жал к нам, потом убежал в кусты, по­том побежал к дуплу).* Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повест­вовательных текстов. Создавать повест­вовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной | §86Упр.657, упр.659,упр.664 | 14.03,16.03 |
| 156. | Р/р **Сочинение** повествование «Как я учился кататься на велосипеде». | *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Как подготовиться и написать сочинение? | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Конструирование текста определенного типа речи. | Подобрать из худ. литературы описание животных | 16.03 |
| **Имя существительное (25 час.)** |
| 157. | Что обозначает имя существительное | Первичного предъявления новых знаний | Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | ***Предметные:*** научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов  | §87Упр.676,Упр.677 | 17.03 |
| 158. | Как образуются имена существительные | Первичного предъявления новых знаний | Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия | ***Предметные:*** научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Тренироваться в умении образовыватьимена существительныеот других частейречи. Знать основныеспособы образования имён существительных. Опознаватьв тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарейи словарём морфем | §88Упр.682,Упр.683 | 17.03 |
| 159,160. | Употребление суффиксов –чик-, -щик-, -ик- | Комбинированный | Правописание суффиксов –чик-, -щик-, -ик- | ***Предметные:*** научиться определять способ словообразования имени существительного.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Тренироваться в умении обнаруживатьпри письме слова, в которых суффикссливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами *-ч,ик-, -щик-* иправильно писать их. Овладеть способомопределения верного написания суффиксов *-ек-, -ик-.* Пользоваться орфографическим словарём | §89, 90.Упр.689.,Упр.690.Упр.692,.Упр.693 | 18.03,21.03 |
| 161. | Слитное и раздельное написание не с существительными | Комбинированный | Правописание не с существительными | ***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с существительными.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Знать и применять способ определенияслучаев, когда *не* является отрицанием,а когда частью слова, сопровождая своирассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писатьсуществительные с *не* | §91Упр.696 | 21.03 |
| 162. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | Формирование первоначальных предметных умений | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | ***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с существительными.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Знать и применять способ определенияслучаев, когда *не* является отрицанием,а когда частью слова, сопровождая своирассуждения примерами. | §91Упр.698 | 23.03 |
| 163. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение | ***Предметные:*** научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Знать, на чём основываются различиямежду одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.Иметь представление об использованииприёма олицетворения в художественнойлитературе | §92Упр.701 | 24.03 |
| 164. | Контрольный **диктант** № 11 по теме «Правописание существительных» | Урок развивающегося контроля. | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | .***Предметные:***научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. | ЗСП-16 | 24.03 |
| 165. | Анализ диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный | Собственные и нарицательные имена существительные. | ***Предметные:*** научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Иметь представление о значении формчисла именисуществительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудныеформы множественногочисла. Иметьпредставление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно,стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи.Приводить соответствующие примеры | §93Упр.705 | 25.03 |
| 166. | Род имен существительных. | Комбинированный | Род и число имен существительных. Род имен существительных.Имена существительные общего рода. | ***Предметные***: иметь представление о значении форм рода имени существительного***.*** научиться распознавать имена существительные общего рода.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования | Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. . Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных | §94Упр.708 (устно),упр.772 (письменно) | 04.04 |
| 167. | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Урок «открытия» нового знания. |  Род несклоняемых имен существительных? | ***Предметные:*** научиться определять род несклоняемых имен существительных.***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. | §95, 96Упр.711,Упр.712 | 04.04 |
| 168. | Число имен существительных. | Комбинированный | Формы числа имён существительных. Имена существительные, обладающие формами только единственного или только множественного числа. | ***Предметные:*** научиться определять число имен существительных.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. | §97Упр.717,Упр.718 | 06.04 |
| 169,  | Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. | Комбинированный | Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. | ***Предметные:*** научиться определять род и падеж имен существительных.***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные. | §98Упр.719 (устно),упр.720, (устно) | 07.04 |
|  170.  | Морфологический разбор имени существительного. | Применение предметных умений | Морфологический разбор имени существительного. | ***Предметные:*** научиться определять грамматические особенности имен существительных***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Уметь производить морфологический разбор имени существительного.  | §99Упр.727, | 07..04 |
| 171. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Комбинированный | Порядок морфологического разбора имени существительного. | ***Предметные:*** научиться правописанию безударных падежных окончаний имен существительных.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь находить существительные с безударными окончаниями -е, -и. | Упр.731 | 08.04 |
| 172. | Употребление имен существительных в речи. |  |  | ***Предметные:*** научиться сочетать существительные с другими частями речи.***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Уметь сочетать существительные с глаголами и именами прилагательными; находить существительные в тесте и правильно их использовать в речи. | §100.Упр.732,упр.734 | 11.04 |
| 173. | Комплексный анализ текста | Урок развивающего контроля | Комплексный анализ текста | ***Предметные:*** научиться производить анализ текста по плану***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать необходимый материал по теме "Имя существительное»"; уметь безошибочно выполнять тест. |  | 11.04 |
| 174. | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | Урок рефлексии | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Формирование умений в области орфографии и пунктуации по теме | Записать 2 лингвистические загадки | 13.04 |
| 175. | Контрольный **диктант** № 12 по теме "Имя существительное". | Урок развивающегося контроля. | Диктант с грамматическим заданием и споследующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. | упр.724 | 14.04 |
| 176. | Анализ контрольного диктанта | Коррекционный | Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).  | Упр.770 | 14.04 |
| Строение текста (продолжение) |
| 177. | Р/р Строение текста типа описания предмета. | **Р/р** Применение предметных умений | Описание предмета. Строение текста типа описания предмета | ***Предметные:*** научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Иметьпредставление об описании предмета как о разновидности типа речи. Знать, как строится тексттипа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопроскто? или что? «новое» обозначает признак иотвечает на вопрос к а к о й?).Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета | Стр.226-227Упр.670§101Упр.740 | 15.04 |
| 178. | Р/р Сочинение- описание «Знакомьтесь: мой друг…(кот, собака и т.п.). |  *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | **Сочинение- описание** | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при ***Предметные:*** научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую консультативной помощи учителя. | Уметь выбирать тему; определять какие темы требуют описания, какие - рассуждения, какие можно раскрыть как повесть; самостоятельно писать сочинение на выбранную тему. |  | 18.04 |
| 179. | Р/р Соединение типов речи в тексте. | Применение предметных умений | Строение текста типа описания предмета. | ***Предметные:*** научиться определять типы речи в тексте.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Знать опасные места в структуре текста: не допускать лексических повторов влогические средства длявыражения при-знака в«новом». Находить и исправлятьошибкив строении текста |  | 18.04 |
| 180. | Р\р Подготовка к изложению, близкому к тексту.  | *Р/Р.* Урок развивающегося контроля. | Художественное и деловое описание предметов. Этюды-зарисовки | ***Предметные:*** научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Проводить типологический анализ большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты |  | 20.04 |
| 181. | Р\р Изложение по рассказу В. Драгунского «Друг детства» | *,Р/Р* Урок развивающегося контроля. | Проверка знаний по теме «Типы речи» | ***Предметные:*** научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  | 21.04 |
| **Имя прилагательное (14 час.)** |
| 182. | Что обозначает имя прилагательное.  | Комбинированный | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных. Разряды прилагательных | ***Предметные:*** уметь находить в тексте имена прилагательые, объяснять их морфологические особенности ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекаютвнимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологическойструктуре текста | §103Упр.774,упр.782 | 22.04 |
| 183. | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | Формирование первоначальных предметных умений | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных. Разряды прилагательных | ***Предметные:*** уметь находить в тексте имена прилагательные; дифференцировать. Уметь определять разряд.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | Уметь анализировать типологическуюструктуру создаваемого высказывания. | §103Упр.781,упр.777 | 25.04 |
| 184. | Разряды прилагательных. | Формирование первоначальных предметных умений | Морфологические особенности прилагательных. Разряды прилагательных | ***Предметные:*** уметь находить в тексте имена прилагательные; Уметь определять разряд. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию дифференцировать.  | Уметь находить в тексте имена прилагательные; дифференцировать. Уметь определять разряд. | §103Упр.778 | 25.04 |
| 185. | Правописание окончаний имен прилагательных. | Комбинированный | Правописание окончаний имен прилагательных. Дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов. | ***Предметные:*** уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило с дефисном написании прилагате ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило с дефисном написании прилагательных, обозначив оттенки цветов. | §104Упр.788,упр.789 | 27.04 |
| 186. | Образование имен прилагательных. | Формирование первоначальных предметных умений | Суффиксальный способ образования прилагательных. Значение суффиксов. | ***Предметные:*** уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфемный разбор. | §105Упр.793,упр.794 | 28.04 |
| 187. | Прилагательные полные и краткие | Комбинированный | Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в сравнении с полными прилагательными с основой на шипящий. | ***Предметные:*** уметь писать правильно писать краткие прилагательные с основой на ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя шипящий; находить краткие прилагательные. | Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. | §106Упр.798,§106упр.802 | 28.04 |
| 188.. | Сравнительна и превосходная степень качественных имен прилагательных. | Первичного предъявления новых знаний | Особенности употребления степеней сравнения качественных или прилагательных. | ***Предметные:*** иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения.***Коммуникативные:***Со­блюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка в про­цессе письменногообщения.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения.  | §107Упр.810 | 29.04 |
| 189.. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Комбинированный | Морфологический разбор имени прилагательного. | ***Предметные:*** научиться производить морфологический разбор прилагательных по плану.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования | Уметь производить морфологический разбор. | §107Упр.811 | 02.05 |
| 190. | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | Первичного предъявления новых знаний | Употребление прилагательных в устной речи. Суффиксы. Сравнительные степени прилагательных.  | ***Предметные:*** иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной степени. Знать, как образуются прилагательные сравнительной степени. | §108Упр.812 | 02.05 |
| 191. | Как образуется превосходная степень прилагательного. | Первичного предъявления новых знаний | Употребление в речи имен прилагательных превосходной степени. | ***Предметные:*** иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Знать особенности образования и употребления в речи превосходной степени имен прилагательных; уметь образовывать превосходную степень. | §109Упр.814 | 04.05 |
| 192. | Повторение по теме "Имя прилагательное". | Урок рефлексии | Контрольное списывание. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать необходимый материал по теме "Имя существительное»"; уметь безошибочно выполнять тест. |  | 05.05 |
| 193. | Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля. | Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное» | ***Предметные:*** научиться производить анализ текста по плану***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | . Применять полученные по теме знания при комплексном анализе текста |  | 05.05 |
| 194. | Контрольный диктант № 13 по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля. |  Контроль знаний по теме «Имя прилагательное» | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Знать необходимый материал по теме "Имя существительное»" | Выписать из толкового словаря 16 слов | 06.05 |
| 195. | Анализ контрольного диктанта. | Коррекционный | Особенности отражения звучащей речи на письме. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь работать над ошибками. | Упр.801, | 10.05 |
| Повторение изученного в 5 классе (9 час.)  |
| 196. | Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия". | Урок рефлексии |  Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия". | ***Предметные:*** уметь находить и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Уметь работать с текстом | Повторить написание словарных слов | 10.05 |
| 197. | Повторение и обобщение по разделу "Словообразование". | Урок рефлексии |  Повторение и обобщение по разделу "Словообразование". | ***Предметные:*** уметь производить морфемный разбор.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Уметь работать с текстом | Морфемный разбор слов, всё, емкость, ещё, цепочка, | 11.05 |
| 198. | Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология". | Урок рефлексии | Слова в прямом и переносном значении для создания образной и выразительной речи.  | ***Предметные:*** знать особенности фразеологических оборотов***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Уметь работать с текстом | Комплексный анализ текста | 11.05 |
| 199. | Повторение раздела "Орфография". | Урок рефлексии | Правописание основных правил орфографии, изученных в течение учебного года. | ***Предметные:*** знать орфограммы, уметь применять правило на письме. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Уметь работать с текстом | Комплексный анализ текста | 12.05 |
| 200. | Повторение раздела "Орфография". | Урок рефлексии |  Основных правила орфографии, изученных в течение учебного года. | ***Предметные:*** Знать правила правописания, уметь применять на письме. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Уметь работать с текстом | Комплексный анализ текста | 12.05 |
| 201. | Повторение изученного по синтаксису и пунктуации. | Урок рефлексии | Повторение изученного по синтаксису и пунктуации. | ***Предметные:*** Знать понятия раздела «Синтаксис» и правила постановки знаков препинания при однородных членах, обращении, в сложном предложении, при прямой речи. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Знать правила правописания, уметь применять на письме. |  | 16.05 |
| 202. | Итоговый контрольный диктант № 14 . | Урок развивающего контроля |  | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Знать правила правописания, уметь применять на письме.  |  | 14.05 |
| 203. | Анализ итогового контрольного диктанта | Коррекционный |  Работа над ошибками. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе граматического и синтаксического исследования. ***Личностные:*** формирование авыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Уметь производить самокоррекцию знаний | Работа над ошибками | 15.05 |
| 204 | Р/р Повторение раздела "Текст". | Урок рефлексии | Особенности строения текста. Тема. Абзац. Различные типы речи. | ***Предметные:*** уметь работать с текстом; определять тип речи. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Знать правила правописания, уметь применять на письме. |  | 18.04 |