**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОКАМ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2 КЛАСС (базовый уровень)**

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 год и обеспечена учебником «Истоки» для 2 класса, автор А.В. Камкин; из расчета 0,5 час в неделю; всего-14 часов во 2 классе.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

***Социокультурный системный подход в образовании*** позволяет:

\* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

\* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

\* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

\* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

– раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

– развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса **«ИСТОКИ-2»** объединено в четыре тематических блока – **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

 Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*14 часа*

**Родной очаг** (4 часов)

**ИМЯ.** Как выбирается ***имя*** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим ***именем***?

**СЕМЬЯ – *мир самых близких людей***. Любовь, забота, согласие и почитание родите-лей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о ***семье***?

**РОД – *люди, происходящие от одного предка***. ***Род*** – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о ***роде***. Родовые занятия. Честь ***рода***.

**ДОМ – *территория семьи, мир вещей***. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия ***деревень***. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне?***

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы** (3часов)

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. ***Нива*** – творение рук человека. ***Нива*** священна. ***Нива*** дает жизнь человеку. ***Поле*** битвы. Почему в ***поле*** проверяется сила и дух человека? ***Поле и воля.***

**ЛЕС.** Как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны ***леса.*** Сказочные герои ***леса.*** Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия ***рек?*** Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки*** и ее берегов? Течение ***реки*** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря?*** ***Море*** – конец света? Тайны ***моря.*** ***Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной** (3 часов)

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное ***возрождение жизни.***

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ***ткачихи*** терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить ***мир в душе.***

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как ***кузнец*** вещи преображает?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит? ***Ярмар- ка*** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души** (4 часов)

**СЛОВО. *Слова*** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена ***слова. Слово-молитва. Слово Библии.***

**СКАЗКА.** Как ***сказка*** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В ***сказке*** живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни*** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. ***Песня*** задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл ***праздника.*** Почему ***праздник*** называют – ***труд души?*** Главные ***праздники*** года.

**КНИГА. *Библия – Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая ***сила книги?***

**ИКОНА –** образ иного, преображенного мира. Как чтят ***икону?*** Лампада. ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему ***храм*** не похож на обычное здание? ***Храм*** в жизни человека. ***Храм*** хранит труд многих людей.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

***Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.***

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**Активные формы обучения**

**Пояснительная записка**

Предлагаемое методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, преподающих предмет ***«Истоки»*** и реализующих программу ***«Воспитание на социо-культурном опыте»*** во 2 классе. Пособие является логическим продолжением системной разработки тренингов для 1 класса. Программа ***«Воспитание на социокультурном опыте»*** во 2 классе позволяет закрепить результаты, достигнутые первоклассниками и их родителями и продолжить присоединение к единым социокультурным ценностям и категориям курса ***«Истоки – 2»***.

*Задачи воспитательной программы во 2 классе:*

*1. Развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение традиций рода, чувства любви к родному очагу, родным просторам, наполнение реальным практическим содержанием категорий «Труд земной», «Труд души»;*

*2. Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий курса* ***«Истоки»****;*

*3. Развитие навыков общения, конструктивного взаимодействия детей, родителей, педагога.*

Результаты творческого сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса находят отражение и развитие во второй главе авторской *Книги*, которая называется *«Мой жизненный путь»*, а также в реальных действиях, на занятиях.

Если в первом классе родители принимают активное участие при написании *Книги*, то вторую главу учащиеся готовят более самостоятельно. Родители и учитель мотивируют, консультируют, осуществляют поддерживающий контроль. Важно проявлять искренний интерес к тому, что делают дети и помогать им видеть, осознавать значимость этого труда.

В течение года проводится 9 занятий, продолжительностью не более 2-х часов. Первое, второе, четвертое и девятое занятия проводятся совместно с родителями (близкими родственниками).

Примерное содержание занятий описано в программе ***«Воспитание на социокультурном опыте»***, 1–4 классы. Программа развивает идею активного воспитания, являющуюся неотъемлемой частью *социокультурного системного подхода*. В разработке представлен технологический инструментарий по проведению социокультурных тренингов, являющихся стержневой основой внеклассного занятия.

Тренинги структурированы по двум блокам. В первом блоке семь развивающих тренингов позволяют решить задачу присоединения учащихся и семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, появляется навык взаимодействия.

Основные формы групповой работы на этом этапе: работа в двоечках на занятиях, где присутствие родителей необязательно, и в микрогруппах, в которые входят дети и родители. Происходит дальнейшее освоение технологии ресурсного круга. Тренинги в воспитательной программе соответствуют уровню тренингов, осваиваемых в предмете ***«Истоки»***, поэтому сохраняется преемственность не только в содержательном, но и в организационном плане.

Второй блок развивающих тренингов приводит к активному взаимодействию участников, развитию у них положительного опыта и чувства преемственности традиций, изменяется восприятие истоковских категорий, происходит выход на новый уровень общения.

Характерные особенности тренингов в воспитательном занятии, сущность каждого этапа подробно описаны в методическом пособии для первого класса.

Тренинги в данной разработке также имеют строгий алгоритм, легко осваиваются. Важно органично включить тренинги в занятия и реализовать их в системе.

Эффективность занятий во многом будет зависеть от активности родителей. Учитель организует предварительную подготовку взрослых к занятию. Важно, чтобы родители имели четкое представление о сущности деятельности, знали свою роль в работе по программе.

Реализация *системы тренингов* при условии методически правильного проведения обеспечит *активную педагогическую позицию* родителей в воспитании детей, присоединении детей и родителей к ценностям и категориям курса ***«Истоки»***.

Главный итог занятий во 2 классе – II глава *Книги*, где и найдут отражение результаты совместной работы учащихся, родителей, учителя.

Активные формы обучения:

\* работа в паре;

\* работа в микрогруппах (учащиеся + родители);

\* ресурсный круг (учащиеся);

\* ресурсный круг (учащиеся + родители).

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | ***Истоки***  |
| Классы  | ***2б*** |
| Учитель  | ***Шуркова Е.Л.*** |
| Количество часов в год | ***14*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***0*** |
| * Лабораторных работ
 | ***-*** |
| * Практических работ
 | ***-*** |
| Количество часов в неделю | ***0,5*** |
| Программа  | ***«Перспективная начальная школа»*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | Учебник. А. В. Камкин, - Издательский дом «Истоки», 2009 г. |
| * Дополнительная литература
 | 1. Рабочая тетрадь к учебнику «Истоки» (1, 2 части). О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова, - Издательский дом «Истоки», 2014 г.
2. *Истоковедение. Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010г.*
 |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***http://www.school.edu.ru*** |
| ***www.openworld/school*** |
| ***http://www.portalschool.ru*** |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***
 |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана***
 |

Календарно – тематическое планирование

на 2015 -2016г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | тема (содержание) | количество часов | дата проведения |
| 1. |  Имя.  | 1 |  |
| 2. | Семья. Род. Дом. | 1 |  |
| 3. | Деревня. Город. | 1 |  |
| 4. | Обобщающий урок «Родной очаг» | 1 |  |
| 5. | Нива и поле. Лес. | 1 |  |
| 6. | Река. Море – океан. | 1 |  |
| 7. | Путь – дорога. Дорога жизни. | 1 |  |
| 8. | Обобщающий урок «Родные просторы» | 1 |  |
| 9.  | Сев и жатва. Братья меньшие. | 1 |  |
| 10. | Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники.Кузнецы - умельцы | 1 |  |
| 11. | Ярмарка. Обобщающий урок «Труд земной» | 1 |  |
| 12. | Слово. Сказка. Песня. | 1 |  |
| 13. | Праздник. Книга. | 1 |  |
| 14. | Икона. Храм. | 1 |  |

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

###### Тематическое планирование

###### Родной очаг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| 1 | Введение в предмет.Имя | Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя | Ресурсный круг*«Имя и доброе качество»* | С. 5 (тетрадь),Мини-сочинение «Доброе имя уносится по капельки, а уносится потоками |  |
| 2 | СемьяРод*Дом* | Семья – любовь, забота, согласие . Семейные традиции | Работа в паре*«Семья»* | С. 6, 8 (тетрадь) |  |
| Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье | Ресурсный круг*«За что я благодарен* *своим родителям»* | О ком в вашем роду идёт добрая молва? |
| Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево | Работа в паре*«Родовое дерево»* | С. 9, 10(тетрадь) |
| Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом | Ресурсный круг*«Дом»* | Что значит «дорожить домом»?(семейные реликвии) |
| Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома.Любимый праздник | Работа в паре *«Родственные вещи»* | С. 12, 14, 15 (тетрадь) |
| 3 | ДеревняГород | Деревня – кормилица.Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие.Взаимовыручка | Работа в паре *«Занятия жителей деревни»* | «Деревня» рисунок.Сочинение «Малая родина родителей» |  |
| Город-труженик. Щит Отечества.Твердыня веры.Хранитель культуры.Доброта и милосердие | Ресурсный круг*«Город»* | С. 18 (герб городов) |
| 4 | Обобщающий урок«*Родной очаг*» | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности.Родной очаг. | Работа в паре*«Вечные ценности»*(оценивающий тренинг) | « Город» рисунок.С. 20 |  |

###### Родные просторы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 5 | Нива и полеЛес | Родные просторы. Поле.Нива. Жатва. Хлебороб.Поле битвы. Труд воина.Воля вольная | Работа в паре*«Поле и школа»* | С. 24 (тетрадь) |  |
| Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь» | Ресурсный круг*«Чем похожи поле и школа»* | Нарисовать поле, в котором бывали. |
| Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес.Дерево жизни. Лесник.Дары и тайны леса. | Ресурсный круг*«Лес»* | С. 25, 26 (тетрадь) |
| 6 | РекаМоре-океан | Название реки. Ручей – Река – Море – Океан.Течение времени. Живая, святая вода. | Работа в паре*«Вода – Живая вода –* *Святая вода»* | С. 28 (тетрадь) |  |
| Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога | Ресурсный круг «*Река*» | Кроссворд |
| Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня | 1. 1.Работа в паре

*«Человек и море»*1. 2.Ресурсный круг

*«Как море воспитывает**человека»* | 1. С. 32 (тетрадь)
 |
| 7 | Путь – дорога Дорога жизни  | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре *«Путь - дорога»* | С. 33 (тетрадь) |  |
| Разлуки и встречи.Первые шаги и последний путь.Перекрестки.Дорога жизни | Ресурсный круг*«Значимые цели жизни»* | С. 33 (тетрадь) |
| 8 | Обобщающий урок*«Родные просторы»*  | Родные просторы | Работа в паре«Почему родные просторы значимы для человека»*(оценивающий тренинг)* | Что такое родные просторы? |  |

###### Труд земной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 9 | Сев и жатва Братья меньшие  | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва.Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры | 1.Работа в паре*«Полевые работы»*2.Работа в паре*«Пословицы и приметы* | С. 4 (рисунок),С. 6 (рисунок, отгадки) |  |
| Домашние животные.Забота о животных.Любовь к животному. | 1.Работа в паре*«Про кого так говорят»*2.Ресурсный круг*«Кто важнее?»* | С. 10 ( рисунок о питомце) |
| 10 | Ткачихи - рукодельницы Мастера – плотники Кузнецы – умельцы  | Ткачихи. Женский труд.Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение | Ресурсный круг*«Ткачихи – рукодельницы»* | С. 12 (раскрась, ответы) |  |
| Лен. Полотно. Терпение.Сноровка | Работа в четверке*«Как рубашка в* *поле выросла»* | С. 62-63(вопросы) |
| Плотницкое дело. Сруб.Топор. Артель.Добросовестность.Рассудительность.Мастерство | 1.Работа в четверке*«Инструменты плотника»*2.Ресурсный круг*«Мастера – плотники»* | С. 16 (тетрадь)  |
| Мастер – кузнец.Кузница.Горн. Мечи. Молот.Наковальня. Сила и ловкость. | 1.Работа в тройке*«Подкуем лошадку»*2.Ресурсный круг*«Кузница»* | С. 18 (рисунок иделия) |
| 11 | Ярмарка Обобщающий урок*«Труд земной»*  | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала.Товар. Честная торговля. Праздник | Ресурсный круг«Ярмарка» | С. 76 (вопросы) |  |
| Труд земной | 1.Работа в четверке*«Труд земной и**орудия труда»*(оценивающий тренинг)2.Ресурсный круг*«Ценности труда земного»* | Пожелание другу по теме «Труд земной» |

###### Труд души

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 12 | Слово Сказка Песня  | Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово.Меткое слово.Задушевное слово.Слова покаяния. Молитва | 1.Работа в четверке*«Какое бывает слово»*2.Ресурсный круг*«Подари доброе слово»* | С. 24, рисунок сказочного героя. |  |
| Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость | 1.Работа в четверке*«Уроки сказки»**(по сказке «Морозко»)*2.Ресурсный круг*«Любимый сказочный**герой»* | С. 26(тетрадь) |
| «Душа поет». Песня.Народная песня.Духовные песнопения.Гимн. Частушка | 1.Работа в четверке*«Праздничная песня»*2.Ресурсный круг*«Душа поет»* | С. 16 (тетрадь),С 90-91 (виды песен) |
| 13 | Праздник Книга  | Будни и праздники.Смысл праздника.Радостный труд души | 1.Работа в четверке«Смысл праздника»2.Ресурсный круг*«Любимый праздник»* | С. 31, рассказ о своей любимой книге. |  |
| Книга книг – Библия.Книга рукописная и печатная. Книжное слово.Читатель. Книголюб | Ресурсный круг*«Любимая книга»* | С. 31, обложка к любимой книги. |
| 14 | Икона Храм Обобщающий урок*«Труд души»*  | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.Слово в образеХрам – дом Божий. Купол. Крест.Внутреннее убранство.Храм и человекТруд души | 1.Ресурсный круг*«Икона»*2.Работа в четверке*«Иконописный образ»*1.Работа в четверке*«Храм души»*2.Ресурсный круг*«Храм души»*Ресурсный круг *«Мир, в котором мы живем»* | С. 32 (тетрадь) |  |
| С. 34(тетрадь) |
| «Моя первая книга» (оформление) |  |