Российская Федерация

Калининградская область

МО «Светловский городской округ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

***Приложение №4***

*к Основной образовательной программе*

*основного общего образования МБОУ СОШ №3*

*на 2015-2020 г.г.,*

*утвержденной приказом*

 *директора МБОУ СОШ №3*

*от 08.04.2015 г. № 113/од*

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**г. Светлый**

**2015 г.**

**Содержание**

I. Пояснительная записка……………………………………………………………………..2-4

II. Общая характеристика учебного предмета………………………………………….…...4-5

III. Место учебного предмета в учебном плане………………………………………..…..….5

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* 5-й класс………………………………………………………………………….........5-7
* 6-й класс………………………………………………………………………….......7-10
* 7-й класс…………………………………………………………………………….10-12
* 8–й класс………………………………………………………………………….....12-14
* 9-й класс……………………………………………………………………………..14-16

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………….……..16-19

VI. Содержание учебного предмета

* 5-й класс…………………………………………………………………………......19-22
* 6-й класс…………………………………………………………………………......22-27
* 7-й класс……………………………………………………………………………..27-31
* 8–й класс………………………………………………………………………….....32-35
* 9-й класс……………………………………………………………………………..35-40

VII. Тематическое планирование ………………………………………………………….40-44

 VIII.Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса…………………………………………………………...……………...44-45

**I. Пояснительная записка**

 Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

**Краткое пояснение выбора программы**.

Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

**Выходные данные учебников**.

**5 класс**

* *Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* **Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

**6 класс**

* *Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* **Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

**7 класс**

* *Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* **Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

**8 класс**

* *Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* **Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

**9 класс**

* *Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* **Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

**Цели и задачи**

 Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их по­тенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компе­тенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы­бора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной под­готовки, элективных курсов, так называемых профессиональ­ных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала. Это должно дать воз­можность учащимся основной школы достичь общеевропей­ского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкулътурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5, 6 и 7 клас­сах — по 105 ч. (35 учебных недель), в 8 классе – 108 ч. (36 учебных недель), в 9 классе – 102 ч. (34 учебных недели).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания и****социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному

 языку; * закон и правопорядок; свобода и ответственность;
* любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу,
* России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* осознание своей культуры через контекст культуры немецко-язычных

стран;* стремление достойно представлять родную культуру;
* первоначальные представления о правах человека; самосознание;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе,

 к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь;

 достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;* представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
* адекватные способы выражения эмоций и чувств;
* различение хороших и плохих поступков, умение анализировать

нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;* стремление избегать совершения плохих поступков;
* почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;* представление о дружбе и друзьях;
* внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
 |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к

коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;* осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного

 сотрудничества;* положительное отношение к учебному процессу; умение вести

себя на уроках;* познавательные потребности; потребность расширять кругозор;

проявлять любознательность;* умение проявлять дисциплинированность, последовательность,

настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;* способность оценивать свои умения в различных видах

речевой деятельности;* бережное отношение к результатам своего труда, труда других

людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение

и стремление рационально использовать время;* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение

задания (совместную работу);* стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём

 рабочем месте;* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,

небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи

и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в

спортивных соревнованиях;* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному

здоровью и безопасности;* потребность в здоровом образе жизни и полезном

времяпрепровождении. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | * жизнь; родная земля; окружающий мир, экология;
* развитие интереса и ценностного отношения к природе.
 |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * красота; гармония; духовный мир человека; художественное

 творчество; • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам;* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление выразить себя в различных видах творческой

деятельности;* стремление к опрятному внешнему виду
 |
| Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран | * культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;

интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;* потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
* элементарные представления о художественных и эстетических

ценностях чужой культуры;* стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
* уважительное отношение к особенностям образа жизни

зарубежных сверстников;* умения вести диалогическое общение с зарубежными

сверстниками;* уважительное отношение к чужому мнению;
* потребность и способность представлять культуру родной страны;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации:

 принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания****и социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному

языку; * закон и правопорядок; свобода и ответственность;
* любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу,

России;* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных

стран;* стремление достойно представлять родную культуру;
* первоначальные представления о правах человека; самосознание;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к

невыполнению человеком своих обязанностей. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * нравственный выбор;
* справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание

родителей; забота о старших и младших* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* различение хороших и плохих поступков, умение анализировать

нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;* стремление избегать совершения плохих поступков;
* почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к

семейным ценностям и традициям;* уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к

младшим;* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
* эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;
* представление о дружбе и друзьях,
* внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;* стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
* способность оценивать свои умения в различных видах речевой

деятельности;* снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
 |
|  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей
* уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в

том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и * стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
* умение работать в паре;
* осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного

сотрудничества;* положительное отношение к учебному процессу;
* познавательные потребности; потребность расширять кругозор;
* любознательность;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность,
* целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
* стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем

месте;* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к

небережливому отношению к результатам труда людей |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в

спортивных соревнованиях;* потребность в здоровом образе жизни.
 |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | * жизнь; родная земля; окружающий мир; экология
* развитие интереса и ценностного отношения к природе;
* бережное отношение к животным.
 |
| Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
* умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам;* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
* стремление к опрятному внешнему виду.
 |
| Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран | * культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;
* интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
* потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;
* элементарные представления о художественных и эстетических

ценностях чужой культуры;* стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
* стремление к вежливости при социальных контактах;
* уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию
* чужой точки зрения;
* потребность и способность представлять культуру родной страны;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать
* решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания****и социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному

языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу,

России;* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны
* осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных

стран;* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на

 улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;* правовое сознание.
 |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* различение хороших и плохих поступков, стремление избегать

 совершения плохих поступков;* почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей

 семьи, родственникам и друзьям;* уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими

возможностями;* этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим,

 эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
* стремление к критическому мышлению;
* потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);
* уверенность в себе и своих силах;
* стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
* знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
* уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах).
 |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливости;
* ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству

 старших и сверстников;* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в

том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;* доброжелательное отношение к собеседнику;
* представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* познавательные потребности: желание познавать мир, расширять

 кругозор, проявлять любознательность;* представления о различных профессиях;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность,

целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;* стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и

стремление рационально использовать время;* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания /совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем

месте. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и

школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение

 здоровьесберегающего режима дня;* стремление к активному образу жизни;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в

 спортивных соревнованиях;* потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
 |
| Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | * жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;
* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;
* потребность и стремление заботиться о домашних питомцах,

 чувство ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание) | * красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;
* умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве,

поведении и поступках людей;* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам;* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в творчестве;
* уважение к памятникам культуры;
* понимание значимости достижений ХХ века;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
 |
| Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран | * культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;

интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;* потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через

чтение художественной и публицистической литературы);* представления о художественных и эстетических ценностях чужой

культуры;* стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных

сверстников;* уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
* потребность и способность представлять культуру своей страны;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать

решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;* способность правильно общаться с представителями немецкоязычной

культуры. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания****и социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному

языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;* патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу,

России;* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и

успехи;* уважительное отношение к родному языку;
* осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных

стран;* потребность и способность представлять культуру родной страны,

участвовать в межкультурной коммуникации;* уважение традиционных ценностей многонационального российского

общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг;
* порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;
* усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное
* отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;
* понимание чужой точки зрения;
* уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи,
* родственникам и друзьям;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими

возможностями;* вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

коллективной творческой деятельности;* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;* уверенность в себе и своих силах;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других

людей;* готовность осознанно принимать гуманистические ценности.
 |
| Воспитание трудолюбия, творческогоотношения к учению, труду, жизни | * трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность;
* настойчивость в достижении целей;
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание

их важности в условиях современного информационного общества;* расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;
* любознательность;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;* способность к критическому мышлению;
* способность к принятию решений;
* самостоятельность;
* способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных

видах речевой деятельности;* умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную

деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;* готовность к коллективному творчеству;
* способность к общению: умение принимать свои собственные решения,
* уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.
 |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и

школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья

человека; положительное отношение к спорту;* стремление к активному образу жизни;
* интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
 |
| Воспитание ценностного отношения кприроде, окружаю-щей среде (экологи-ческое воспитание) | * жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;
* осознание необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;* желание участвовать в природоохранной деятельности.
 |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам,
* выставкам;
* стремление творчески выражать себя в учебной деятельности.
 |
| Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран | * культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;
* интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;
* потребность и способность понимать образ жизни в Германии;
* потребность и способность понимать образ жизни и поведение
* зарубежных сверстников;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм

поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
* потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через
* чтение художественной и публицистической литературы);
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.
 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания****и социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному

языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; * патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу,

России;* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и

успехи;* уважительное отношение к родному языку;
* осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных

стран;* способность достойно представлять родную культуру;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского
* общества;
* уважение к правам и свободам личности.
 |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость;
* милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;
* усвоение традиционных нравственных ценностей:
* уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи,

родственникам;* доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим

людям;* эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

чувствам других людей;* чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь,

желания доставлять радость людям;* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других
* людей;
* уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;
* понимание чужой точки зрения;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими

возможностями;* вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

коллективной творческой деятельности;* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлён-

ность; настойчивость в достижении целей;* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание

их важности в условиях современного информационного общества;* положительное отношение к учебной деятельности, школе;
* расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;
* любознательность;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;* способность к критическому мышлению;
* способность к принятию решений;
* самостоятельность;
* способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных

видах речевой деятельности;* уверенность в себе и своих силах;
* умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную

деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести * индивидуальную ответственность за выполнение задания;
* готовность к коллективному творчеству;
* способность к общению: умение принимать свои собственные решения,
* уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.
 |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и

школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья

человека; положительное отношение к спорту;* стремление к активному образу жизни;
* интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
 |
| Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру,
* спектаклям, концертам и выставкам;
* уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы,
* искусства и науки;
* стремление творчески выражать себя в учебной деятельности.
 |
| Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран | * культура и язык народов немецкоязычных стран; межкультурное

пространство; толерантность; интернационализм;* интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов

немецкоязычных стран;* потребность и способность понимать образ жизни в Германии;
* потребность и способность понимать образ жизни и поведение

зарубежных сверстников;* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм

поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
* потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через

чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Германии;* потребность и способность к критическому мышлению, пониманию

чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека;* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;
* потребность и способность представлять культуру родной страны;
* участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка;
* уважительное отношение к собеседнику, его мнению.
 |

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 ***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 ***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

 ***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 ***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**VI.Содержание учебного предмета**

**5 - й класс – 105часов**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**
Что мы учимся делать в школе и дома.
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.
Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**
Старый типичный немецкий город. Что в нем?
 Жители города, их занятия.
 Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?
 Некоторые экологические проблемы города (села).
 Природа (зимой, весной).
 Праздники (Рождество, Новый год).
 Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

***Чтение***

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
* составлять план.

**Языковые знания и навыки**

 ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

 ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

 2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

 Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 -й класс – 105 часов**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Я и мои друзья.
      Воспоминания о летних каникулах.
      Распорядок дня. Еда.
      Внешность.
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
      Покупки. Одежда.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
      Немецкие школы. Какие они?
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций
      немецкой школы.
      Чтение — вот лучшее учение.
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

 *Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

 Ведение **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

## При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

##### Чтение

 Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 -й класс – 105 часов**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.
 **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

*Монологическая речь*

 Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

 3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

* ***Грамматическая сторона речи*** Синтаксис
 Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;
* побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; —предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология
 Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
—слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
—сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; —Futurum; —степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; —Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;
* предлоги, требующие Dativ;
* предлоги, требующие Akkusativ.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать учебные проблемные задачи;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* классификация и организация информации;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 -й класс – 108 часов**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Я и мои друзья.

      Кто, где, как провел каникулы.

      Готовимся к поездке в Германию.

      Покупки.
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.
      Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Путешествуем по Германии.
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение** 1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

 — включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
      Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). 2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
      Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

 **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

 ***Грамматическая сторона речи***

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9 -й класс – 102 часа**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Конфликты в школе.
      Об изучении иностранных языков.
      Разные типы школ в Германии.
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

 *1***.** *Диалогическая речь:*

 Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

 Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

 Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

 Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

 *2. Монологическая речь:*

 Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

 Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

 Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

 Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

 **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

 ***Орфография:***

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

 Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

 Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

 ***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**VII. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | №темы | Название темы | Кол-вочасов | Контроль видов речевой деятельности и яз. знаний |
| *Всего:* **525ч.** | Из них контроля: **31** | чтение | говорение | аудирование | письмо | лексика/ грамматика |
| **5 класс** | 1 | Привет,5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Небольшой курс повторения) | 12 | 1 Проверочная работа по теме | \* | \* | \* |  |  |
|   | 2 | I.Старый немецкий город. Что в нем? |  10 | 1 Проверочная работа по теме  |  |  | \* |  |  |
|   | 3 | II.В городе… Кто здесь живёт? | 10 | 1 Тест.  |  |  | \* |  | \*Модальные глаголы |
|   | 4 | III.Улицы города. Какие они? | 10 | 1 Проверочная работа по теме  |  |  | \* |  |  |
|   | 5 | IV.Где и как живут люди? | 10 | 1 Проверочная работа по теме |  |  | \* |  |  |
|   | 6 | V.У Габи дома. Что мы видим? | 10 | 1 Контрольная работа по теме.  |  |  |  |  | \* \*Образование порядковых числит-ых |
|   | 7 | VI.Как выглядит город Габи в различные времена года? | 10 | 1 Проверочная работа по теме |  |  |  |  | \* лексика«Канц. товары» |
|   | 8 | VII.Большая уборка в городе. Отличная идея! | 11 | 1 Проверочная работа по теме |  |  | \* |  |  |
|   | 9 | VIII.Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие? | 11 | 1 Страноведческая викторина |  |  |  |  |  |
|  | 10 | IX.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 11 | 1 (Итоговый тест за 5 класс) | \* | \* | \* | \* | \*\*Спряжение сильн. гл-ов, мод. гл-ов, haben, sein; лич. местоимения, склонение сущ-ых; Perfekt |
|  |  | Итого: | **105** | **10** |  |  |  |  |  |
| **6 класс**   | 1 | Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) | 6 | 1 Контрольная работа |  |  |  |  | \* \* Прямой порядок слов, Perfekt  |
|   | 2 | Начало учебного года. Он одинаковый везде? |  16 |  |  |  |  |  |  |
|   | 3 | На улице листопад. | 15 | 1 Контрольная работа |  |  |  |  | \* \* Perfekt, Praeteritum, степени срав.прил-ых |
|   | 4 | Немецкие школы. Какие они? | 14 |  |  |  |  |  |  |
|   | **5** | Что делают наши немецкие друзья в школе. | 15 |  |  |  |  |  |  |
|   | **6** | Свободное время… Что же тут имеется!  | 13 |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?! | 14 | 1 Тест (Г. + страноведение) |  |  |  |  | \* Perfekt, Praeteritum |
|   | **8** | В конце учебного года – веселый карнавал. | 12 | 1 (Итоговый тест за 6 класс) |  | \* |  |  | \* \* Perfekt, Praeteritum, степени срав.прил-ых, осн. формы гл-ов, склонение сущ-ых, предлоги |
|   |  | Итого: | **105** | **4** |  |  |  |  |  |
| **7 класс**    | **1** | После каникул. (Небольшой курс повторения) | 5 | 1 Проверочная работа по теме (Л/Г + страноведение) |  |  |  |  | \* \* sein, осн. формы гл-ов, склонение сущ-ых |
|   | 2 | Что мы называем нашей Родиной? | 16 | 1 Контрольная работа1 Контрольная работа | \* | \* |  |  |  |
|   | 3 | Лицо города - визитная карточка страны | 16 |  |  |  |  |  |  |
|   | 4 | Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? | 16 |  |  |  |  |  |  |
|   | 5 | В деревне есть также много интересного | 17 | 1 Контрольная работа  | \* |  |  |  |  |
|   | 6 | Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день, или? | 17 | 1 Контрольная работа1 Контрольная работа | \* | \* |  |  |  |
|   | 7 | В здоровом теле живёт здоровый дух | 18 | 1 Итоговая контрольная работа(Ч,Л/Г + страноведение) | \* |  |  |  | \* \* ССП и СПП, употреб. гл-ов с man, мод.гл, Futurum  |
|  |  | Итого: | **105** | **7** |  |  |  |  |  |
| **8 класс**     | 1 | Прекрасно было летом. | 27 | 1 Тест |  |  |  |  | \* \*порядок слов в СПП, осн. формы гл-ов |
|   | 2 | Снова школа. | 27 | 1 Контрольная работа |  |  |  |  | \* \* вопросительные предл., образование мн.ч. сущ-ых, спряжение haben, sein |
|   | 3 | Мы готовимся к путешествию в Германию. | 27 | 1 Проверочная работа |  |  |  | \* |  |
|   | 4 | Путешествие по Германии. | 27 | 1 Тест 1 Годовая контрольная работа | \* | \* | \* | \* | \* \* порядок слов в повест. предл. |
|   |  | Итого: | **108** | **5** |  |  |  |  |  |
| **9 класс**     | 1 | Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения) | 6 |  |  |  |  |  |  |
|   | 2 | Книги и каникулы. Совместимы ли они? | 24 | 1 Тест |  |  |  |  | \* \* придат. предл с damit, придат. врем., инф. оборот |
|   | 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | 24 | 1 Тест |  |  |  |  | \* \* инф.обороты um/statt/ohne/...zu + Inf. |
|   | 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?  | 24 | 1 Контрольная работа | \* | \* | \* | \* | \* \* инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч.  |
|   | 5 | СМИ. Это действительно четвертая сила? | 24 | 1 Контрольная работа 1 Итоговый тест за год | \* | \* | \* | \* | \* \* управл. гл-ов, предлоги \* \* придат.предл с damit, придат. врем., инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч.  |
|   |  | Итого: | **102** | **5** |  |  |  |  |  |

**VIII Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств** **материально-технического обеспече­ния** | **Количество** | **Примечание** |
| Книгопечатная продукция |
| 1. | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования2. Примерная программа основного общего образования.3.Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.4.Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).5.Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5-9 классов6. Контрольные задания для 5-9 классов.7. Словари: русско-немецкий и немецко-русские.8.Толковые словари - лексиконы (одноязычные)9. Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.10.Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 | ДДДКДКДДДД |  |
| Рекомендуемые пособия |
| 2. | 1.Алфавит (настенная таблица). 2.Транскрипционные знаки (таблица).3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со­держащегося в стандарте основного общего об­разования немецкому языку.4.Наборы тематических картинок в соот­ветствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего об­разования по немецкому языку.5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по те­мам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).8. Карты:Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы. | ДДДДДДПД |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета |
| 3. | 1. DVD-видеоридер. 2. Кассетный магнитофон. 3. Классная доска.3. Магнитная доска.4. Телевизор.5. Стол учительский6. Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | ДДДДДДК |  |
| Экранно-звуковые пособия |
| 4. | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка | Д |  |