**Анализ**

**воспитательной работы в МБОУ СОШ №3**

**за 2014-2015 учебный год**

***В воспитании кроется великая тайна***

 ***усовер­шенствования человеческой природы.***

***И. Кант***

 Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

 Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 3 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. У выпускника школы в достаточной мере будут развиты: личностные качества; нравственные нормы поведения; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности; способность рационально организовывать деятельность способность к сотрудничеству; сформированность познавательных навыков.

Гражданственность и патриотизм

Эстетическая культура
 и развитие

**УЧЕНИК**

Интеллектуальное развитие

Нравственность, духовность как основа личности

Развитие творчества

Саморазвитие

Здоровье

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным,  управляемым и  самое главное, эффективным.  В основу воспитательной деятельности коллектива  положены:  закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, концепция воспитательной системы школы,  Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,  «Одарённые дети», «Здоровье», «Профориентация», план работы школы, план воспитательной работы.

Принцип построения воспитания - поэтапное решение личностью задач на  каждом возрастном уровне:

* Раскрытие личности (1-4 классы).
* Развитие личности (5-8 классы).
* Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

*Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:*

* в процессе обучения;
* во внеурочной деятельности;
* во внешкольной деятельности.

 *Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы включает:* спортивный зал, актовый зал, оснащение актового зала (фортепиано), библиотека, спортивная площадка, информационные стенды, интерактивное оборудование.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по воспитательной работе;

- классные руководители;

- педагоги дополнительного образования;

- библиотекари;

Условия реализации целей и задач:

* наличие предметно-пространственной среды, способствующей формированию чувства защищенности и комфортности у всех участников учебно-воспитательного процесса;
* актуализация потребности педагогов в личностном саморазвитии и творческом самовыражении;
* совершенствование педагогами личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
* открытость воспитательной системы, обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью;
* наличие системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива;
* информационно-консультативное и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Работа по профилактике

правонарушений

Социальные партнеры

Защита прав ребенка

Работа с классными руководителями

Школьное самоуправление

Дополнительное образование

Работа с родителями

В 2014-2015 учебном году школа работала по единой методической теме«Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в контексте усвоения разных учебных дисциплин».

*Целью*воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году являлосьсоздание оптимальных условий для  развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, физически-развитой, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных  областях человеческой деятельности  (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

* поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
* разработка системы мероприятий, направленных на профилактику противоправного, рискованного поведения учащихся;
* повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* активизация органов самоуправления в школе; развитие самостоятельности учащихся в решении школьных вопросов;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
* совершенствование работы по духовно-нравственному, правовому, гражданско-патриотическому, экологическому, трудовому, воспитанию учащихся;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

*Пути реализации воспитательных задач:*

* Личностный подход к воспитанию.
* Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности учащихся.
* Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия.
* Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях.
* Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
* Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.
* Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Для реализации поставленных задач определены *приоритетные направления*, через которые и осуществляется воспитательная работа:

* духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;
* гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами;
* интеллектуально-познавательная деятельность - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это  формирование культуры знаний,   умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы;
* художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание - реализуется в процессе развития  творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
* спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
* трудовое, экологическое воспитание - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
* ученическое самоуправление - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
* работа с семьей, профилактика социального сиротства - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;
* внеурочная деятельность – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности, внеклассной работы;

***Система воспитания в МБОУ СОШ №3***

**- Гуманистическая** (для ребенка и во имя ребенка, ученик в школе должен чувствовать себя комфортно).

**- Открытая для взрослых и детей,** всех кто может быть интересен и полезен детям.

**- Демократическая**  (создание условий для становления субъектной позиции ребенка и взрослого по отношению к процессу развития школы, стимулирование творческой, управленческой инициативы школьников).

**- Ориентирована на формирование свободного человека,** способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями и позитивными желаниями при наличии большого выбора. Ищем новые возможности, чтобы проторить как можно больше индивидуальных тропинок развития личности ребенка (проектная деятельность, социальные акции, профориентационная работа, система дополнительного образования, различные формы коллективной, групповой, индивидуальной внеурочной деятельности).

Система характеризуется полнотой общественной жизни.

В основу воспитательной системы положены следующие принципы:

- творчество - источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны;

- сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития школы;

- максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;

- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Проблемы воспитания в контексте современной социальной ситуации:

* негативное влияние социума на систему мировоззрения подрастающего поколения;
* размытость и неопределенность методологических и концептуальных подходов к воспитанию;
* недостаточная согласованность семьи и школы в вопросах воспитания.

**1. Духовно-нравственное, правовое воспитание**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

 **Задачи:**

* Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.
* Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России.
* Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

За годы своего существования школа приобрела свои традиции. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | * Праздник «День знаний» (1-11 классы)
* Праздник «Первого звонка» (1классы)
* День Здоровья
 |
| Октябрь | * День самоуправления, посвященный Дню учителя
 |
| Ноябрь | * День народного Единства. День матери
 |
| Декабрь | * Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
* Новогодние мероприятия
 |
| Январь | * Святочная неделя
 |
| Февраль | * Масленица (1-4 классы)
* День защитников Отечества
 |
| Март | * Мероприятия ко дню 8 марта
 |
| Апрель | * Экологическая акция "Чистая школа, чистый город "
* День Здоровья
 |
| Май | * Вахта памяти
* Последний звонок (9, 11 классы)
* День семьи
 |
| Июнь | * Выпускные вечера
 |

*Традиционные мероприятия:*

* «Посвящение в пятиклассники» Для проведения этого праздника сложилась мобильная группа (школьники 7 - 10 классов), которая в этом году пополнилась учащимися 6а класса.
* Естественно, пятиклассники готовят следующий творческий проект – «Классу первому – от класса пятого». Они уже примерно знают, как должен проходить праздник, поэтому самостоятельно ищут сценарии посвящения, затем обсуждают их, корректируют и готовят необходимое оборудование.
* Традиционно полугодие заканчивается новогодней сказкой, которую по традиции проводит группа учащихся 9 – 11 классов.
* «Праздник для милых дам», на который всегда приглашаем учителей, раньше работавших в нашей школе, мам и бабушек учащихся.
* «Школьный капустник». Праздничный концерт дети дарят любимым учителям и гостям на День учителя.
* Третий год реализуется проект «Подари праздничное настроение».
* «Праздник весны». Этот праздник 7 – 8 классы готовят для начальной школы.
* «Елочная игрушка своими руками». На протяжении четырёх лет ученики украшают новогоднюю ёлку игрушками, сделанными своими руками.
* «День семьи – праздник для всех».
* Праздничный концерт для ветеранов ВОВ.
* «Зарничка». Игра проводилась учениками 11а класса для учеников 3-х и 4а классов в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность. Ключевое дело проходит в форме театрализованного праздника - «Золотая осень», «Рождественские посиделки», «Масленица» и др. Родители учащихся начальных классов и старшеклассники активно участвуют в подготовке и проведении праздников.

*Новой традицией* стало проведение «Фестиваля национальных культур». Это мероприятие, проводимое ежегодно в рамках празднования Дня народного единства. Ребята знакомятся с историей народностей, проживающих на территории России.

В ноябре 2014 года в МБОУ СОШ №3 были проведены мероприятия, посвященные

 Дню народного единства и Всемирного дня толерантности «Мы разные, но мы вместе»:

* Этно-культурный праздник - фестиваль «Музыка моей страны»
* Классные часы в рамках Всемирного дня толерантности «Мы разные, но мы вместе»
* Акция «Давайте жить дружно!», забор толерантности
* Игры народов нашей страны

 Для организации и проведения классных часов по толерантности в рамках Всемирного дня толерантности «Мы разные, но мы вместе» были предложены методические материалы «Уроков доброты» КРОООИ Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель»: «Инвалидность – одна из человеческих особенностей», «Возможности людей с инвалидностью», «Мы общаемся – мы все разные», «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью», «Жизнь без барьеров». В 11а классе классный час по толерантности «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью» провела зам. директора по ВР Г.Н. Романенкова. Во время перемен члены Союза старшеклассников провели акцию «Давайте жить дружно!», забор толерантности. Учащиеся начальной школы тоже присоединились к акции: их забор толерантности получился яркий и позитивный. Учащиеся 5а класс (классный руководитель Мотуз Ю.А.) и 2а класс (классный руководитель Савенкова Т.А.) подготовили тематические газеты.

 Этнокультурный фестиваль проходил в два этапа – начальная и старшая школа. Учащиеся 10а класса (классный руководитель Бохан С.В.) и 8а класса (классный руководитель Нетесова Н.А.) организовали для начальной школы тематические перемены с играми народов нашей страны. Ученики младших классов с таким удовольствием играли в игры, что старшеклассники продолжили игры в другие дни вне фестиваля.

В течение года классные руководители проводили классные часы по данному направлению, также духовно-нравственная составляющая красной нитью проходила почти в каждом мероприятии.

Библиотекарями школы Мотуз Ю.А. и Шагровой А.А. регулярно оформлялась выставка книг, проводились библиотечные уроки по данному направлению. Учащиеся школы активно участвовали и занимают призовые места (Быкова Элина, 11а класс, Грибанова Анна, 9а класс) в городских и областных конкурсах «Вечное слово», «Звезды Балтики», «Надежда», др.

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *федеральных государственных образовательных стандартов* «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

 Для достижения поставленной цели в нашей школе введены успешно преподаются новые предметы и курсы: «Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики», «Живое слово», проводятся педагогические советы и семинары по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Ключевые требования ФГОС:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
* создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Для анализа выбраны традиционные мероприятия различной направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции/*****мероприятия*** | **Родина, гражданин, долг** | **Труд, профессия, компетентность** | **Знание, наука, культура** | **Толерантность, взаимопонимание** | **Закон, правила, самоуправление** | **Ценности, правила, мораль** | **Коммуникация, сотрудничество** | **Здоровье, безопасность, ЗОЖ** | **Экологическое мышление и экологическая культура** | **Семейные ценности и роли** | **Мировая культура, эстетика** | **Школьный уклад. Социальная среда развития** | **Педагогическая компетентность родителей** | **итого** |
| ***День Здоровья*** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| ***Экологическая акция*** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| ***Эстафета Знамени ВОВ*** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 |
| ***Музыка моей страны*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |

\*2 – формирует; \*1 – частично формирует; \*0 – не формирует

* Наиболее удачным для формирования компетенций оказался Фестиваль национальных культур «Музыка моей страны»
* В анализе представлены усредненные показатели (не личностные)

 Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляли такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Проводилась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. В целях духовно-нравственного воспитания учащихся в течение учебного годабыли проведены классные часы, способствующие гармоничному духовному развитию личности, усвоению лучших моральных и нравственных принципов, сохранению преемственности поколений. В канун Дня пожилого человека (ежегодно) в школе проходили мероприятия, формирующие уважительное отношение к старости, желание помочь, показывающих важность семейных ценностей, традиций поколений, мудрости пожилых людей. Это классные часы, семейные праздники – посиделки, посвященные Дню пожилого человека с приглашением ветеранов, бабушек, дедушек, конкурс рисунков, фоторабот «Дорогие мои старики», литературная гостиная «Я помню…». В течение учебного года ребята из старших классов побывали на мероприятиях в городской библиотеке: на вечере поэзии, на встрече с участниками штурма Кенигсберга, на презентации сборника стихов поэтов г. Светлого, на встрече с ветеранами ВОВ.

Много усилий прилагали в формировании нравственности у учащихся классные руководители 4а класса Махниборода О.Ю., 1а класса Бенко С.И., 7а класса Поротикова Г.И., 9а класса Гордеева О.Н., 5а класса Мотуз Ю.А., 6а класса Молоденкова А.И.

Проведенные в 2014-2015 учебном году классные часы по духовно-нравственному воспитанию:

* «Доброта спасет мир», 2а класс, классный руководитель Савенкова Т.А.
* «В кругу семьи», 1а класс, Классный руководитель Бенко С.И.
* «Мудрые заповеди предков», 3а класс, классный руководитель Яковлева Г.Ф.
* «Толерантность путь к миру», 5а класс, классный руководитель Мотуз Ю.А.
* «Где тепло, там и добро», 6а класс, классный руководитель Молоденкова А.И.
* «Чью старость ты утешил?», 7а класс, классный руководитель Поротикова Г.И.
* «Умеем ли мы благодарить», 7б класс, классный руководитель Шагрова А.А.
* «Семейная реликвия», 8а класс, классный руководитель Нетесова Н.А.
* «Легко любить все человечество. Соседа любить сумей», 9а класс, классный руководитель Гордеева О.Н.
* «Миром правит любовь», 9б класс, классный руководитель Говорун О.Ю.
* «Герои нашего времени»,10а класс, классный руководитель Бохан С.В.

Традиционно в школе проводятся творческие конкурсы. В 2014-2015учебном году проведены конкурсы: «Елочная игрушка своими руками», «Музыка моей страны», «Конкурс чтецов», «Новогоднее поздравление».

 В конкурсах активно принимают участие учащиеся начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11 классов в творческих конкурсах. В следующем учебном году особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам. Уровень заинтересованности учащихся в таких мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточной работе учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах.

 Одним из направлений **нравственно-правового воспитания** является профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

 В начале 201-2015 учебного года составлена ***база данных*** на детей, состоящих на профилактическом учете в школе и КДНиЗП, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректируется каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Самое «популярное» время совершения преступлений с 20 часов вечера до 02 часов, следовательно, не осуществляется должный контроль со стороны родителей. В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города согласно внесенным изменениями и дополнениями в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» в МБОУ СОШ №3 родители были ознакомлены с данным Законом на родительских собраниях под роспись.

Анализ причин, способствующих совершению правонарушений, показал, что родители недобросовестно выполняют свои обязанности по воспитанию детей. Правонарушения и преступления были совершены в ночное время, во время каникул.

**Социальные показатели за последние три года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 1. | Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении | 12 | 12 | 11 |
| 2. | учащиеся, состоящие на школьном учёте | 7 | 7 | 9 |
| 3. | учащиеся, состоящие на учёте в ПДН ОВД | 0 | 1 | 3 |
| 4. | учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП | 1 | 4 | 3 |
| 5. | Количество правонарушений, совершённых учащимися МБОУ СОШ № 3 и зарегистрированных в ОВД СГО | 0 | 1 | 1 (Алферов Д.) |

Увеличение учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете, возросло по сравнению с 2013-1014 учебным годом. Основными причинами постановки учащихся на профилактический учет являются отсутствие контроля родителей за детьми во внеурочное время и нарушение детско-родительских отношений в этих семьях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 2014 г.** | **Май 2015 г.** |
| **Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН за совершенные преступления** | **Кол-во учащихся совершивших повторное преступление/в том числе в состоянии алкогольного опьянения** | **Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН за совершенные преступления** | **Кол-во учащихся совершивших повторное преступление/в том числе в состоянии алкогольного опьянения** |
| 4 | 0/0 | 3 | 0/0 |

Организация профилактической работы и правового воспитания учащихся ведется руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних»; приказов Министерства образования Калининградской области:

- № 276/1 от 19.03.2007 года «Об организации воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях Калининградской области»,

  - № 1433/1 от 27.06.2008 года «О совершенствовании работы по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»,

  - № 2513/1 от 01.12.2008 года «Об обеспечении исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на получение среднего (полного) общего образования»

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе ***систематический характер***. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. *Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями:*
* Целенаправленная работа с детьми, поступающими в школу;
* Составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей, изучение условий жизни детей и составление социального паспорта семьи, состоящей на учете с целью пролонгированной работы;
* Адаптация школьников 1,5, 10-х классов;
* Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;
1. *Профилактическая работа со школьниками:*
* Коррекционная работа с детьми «группы риска» (организация свободного времени, отдыха в каникулы, формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов);
* Контроль успеваемости и посещаемости учащегося;
* Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни, профилактика саморазрушающего поведения, суицидальных наклонностей. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркомании на организм человека;
* Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу, организация внеурочной и каникулярной занятости;
* Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни;
* Правовое воспитание учащихся. Воспитание толерантности;
1. *Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников:*
* Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в психологической и правовой помощи подростку;
* Ознакомление с нормативными документами по организации профилактической работы с учащимися;
1. *Работа с родительской общественностью:*
* Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;
* Учебно-просветительская деятельность среди родителей (родительский лекторий, лекторий для родителей из асоциальных семей)
1. *Подведение итогов:*
* Анализ профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме;
* Совместная работа с органами опеки и попечительства, КДНиЗП, ПДН

**Содержание** работы школы с родителями состояла в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (родительский лекторий, индивидуальные консультации);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

 В 2014-2015 учебном году было проведено 37 консультаций педагогом-психологом, 3 занятия родительского лектория.

Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся и их родителей, выявлению фактов семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей проводилась совместно с КДНиЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО.

В каждом конкретном случае выявления родителей, не исполняющих должным образом обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, либо обучающихся, имеющих большое количество пропусков по неуважительным причинам, имеющих неудовлетворительные оценки в четвертях, нарушающих Устав школы, т.д., администрация школы незамедлительно информировала органы профилактики. Совместно с КДНиЗП, ОСПН, ПДН принимались экстренные меры, а затем составлялся план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. В план включались совместные мероприятия, принимались возможные меры по преодолению, сложившийся ситуации.

Был составлен график рейдов в семьи учащихся, который былутвержден приказом директора школы «Об утверждении графика рейдов в семьи учащихся классными руководителями на 2014-2015 учебный года». Проведено 57рейдов в семьи учащихся, в основном это семьи первоклассников и семьи, состоящие на учете и нуждающиеся в оказании социальной помощи..

В соответствии с ст.9, пп.2 ч.2 ст. 14 Закона № 120-ФЗ МБОУ СОШ №3 предоставляла данные в КДНиЗП, отдел образования, о детях, не преступившим к занятиям, не посещающих их систематически, пропускающих их. В школе проводился учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Классные руководители ежедневно отслеживали посещаемость, успеваемость и поведение обучающихся и учащихся, состоящих на различных учетах. Вели дневник наблюдения и своевременно информировали администрацию и законных представителей. Для классных руководителей был разработан алгоритм действий при отсутствии ученика в школе. Ежемесячно заместителем директора по воспитательной работе анализировалась посещаемость учащихся и давались рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, имеющих большое количество пропусков.

В 2014-2015 учебном году учащийся, имеющий большое количество пропусков один – это учащийся 9б класса Шаден Эмиль.

Шаден Эмиль имел пропуски занятий по неуважительным причинам, семья и подросток состоят на профилактическом учете КДНиЗП, внутришкольном. В настоящее время подросток самостоятельно трудоустроен, не решен вопрос об отчислении учащегося в связи с нежеланием продолжать обучение.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничала с внешними субъектами профилактики:

* ежегодно составлялись и реализовывались совместные планы с сотрудниками ОВД;
* подготавливались отчеты и по мере необходимости собирались материалы на учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних;
* школа обращалась в Центр помощи семье и детям, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
* школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

В 2014-2015 учебном году проведено **17 рейдов в семьи, состоящие на профилактических учетах**. Рейды в асоциальные семьи проводились с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима для школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков.

Классные руководители в течение года проводили следующую работу:

* вели документацию: личные карты учащихся, табели успеваемости и посещаемости занятий, тетрадь учёта профилактических бесед, акты обследования семей
* осуществляли контроль за проблемными детьми и асоциальными семьями
* выявляли и ставили на учёт асоциальные семьи
* оформляли документы для адресной помощи детям и родителям, находящимся в социально опасном положении
* подготавливали списки летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта
* проводили работу с родителями по занятости детей в летний период времени (беседы, расписки с родителей об ответственности за детей)

В целях **выявления обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача или совершающих иные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков,** в МБОУ СОШ №3 организована деятельность по следующим направлениям:

* заместитель директора по ВР Романенкова Г.Н. прошла курсы повышения квалификации по программе «Подготовка педагогов, социальных педагогов, школьных психологов к основным профилактическим мерам по противодействию наркозависимости и другим формам аддикции в образовательной среде», «Формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков».
* для учителей школы проведен семинар по профилактике зависимостей, где психолог познакомила учителей с видами аддикций, с косвенными признаками употребления наркотиков и наркотической зависимости, интоксикации ПАВ, алкогольного опьянения с составлением алгоритма действий, которые следует принимать педагогу в случае возникновения подозрений, что подросток нуждается в медицинской помощи.
* по данной тематике проведено родительское собрание (5-11 класс). Психологом подготовлены памятки родителям о том, как узнать, что ребенок начал употреблять ПАВ, алкоголь и советы о том, что делать в сложившейся ситуации.
* проведено анкетирование по выяснению отношения к употреблению наркотиков (для выявления «первичной наркотизации») для составления списка группы риска.
* ежедневно проводилось наблюдение учителями, медицинским работником в школе, для выявления учащихся, находящихся в подозрительном физическом, поведенческом и эмоциональном состоянии.

 В целях соблюдения требований ст. 14 Закона № 120 о разработке и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в МБОУ СОШ №3 разработана и реализуется программа «Здоровье», проводилась следующая работа:

* профилактические беседы «Предупреждение наркозависимости подростков» (для родительского аудитории).
* круглый стол на тему «Проблема наркозависимости и табакокурения».
* проведение классных часов с использованием отдельных методических разработок занятий по программе рискованного поведения детей и подростков «Ладья». Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор. Каждая из них прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности – 11 тематических классных часов (охвачено 250 учащихся).
* проведение внеклассных занятий по программе первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам – 27 занятий (охват учащихся 285 человек).
* использование в работе с учащимися упражнений, направленных на формирование и осознание ресурсов личности (представлении о себе – Я-концепция, самоуважение, самоэффективность; когнитивные процессы – понимание, осмысление происходящего; ответственность за собственную жизнь; умение принимать окружающих и сопереживать им; коммуникативная и социальная компетентность; восприятие и оказание социальной поддержки). Развитие этих навыков помогает подростку научиться преодолевать стрессы, жить полной жизнью без использования наркотиков и других психоактивных веществ.
* «Школа полиции». Приглашение сотрудников полиции для бесед с подростками (50 человек).
* «Мой выбор – здоровый образ жизни» (информационная газета, обновляется ежеквартально).
* Физкультминутки на уроке.
* Дни здоровья (охват – 280 учащихся).
* День профилактики («Скажи НЕТ! наркотикам»; «Молодежь за здоровый образ жизни!» (охват – 280 учащихся).
* Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет. (185 человек)
* Конкурс агитбригад “Мы за здоровый образ жизни”. (100 человек)
* Правовые пятиминутки по формированию законопослушного поведения. (ежемесячно – охват 280 человек)

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения должна находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся [(социальный паспорт школы).](http://shkolakar.ucoz.ru/vospitrabota/soc.pasport_shkoly_2013-2014.jpg) Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ: «Как уберечь ребёнка от беды. Предупреждение вредных привычек», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» с участием специалистов КДН и ЗП, ОСПН и ПДН, медицинских работников. На заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющегося совета школы рассматриваются вопросы организации ЗОЖ обучающихся. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи обучающихся в рамках акции «Подросток». Администрацией школы и классными руководителями регулярно проводятся обследования условий воспитания детей в данных семьях, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Для организации полезной занятости детей и помощи в реализации индивидуальных склонностей в МБОУ СОШ №3 **организована внеурочная и досуговая деятельность с обучающимися.** В школе функционируют 26 кружков и 6 спортивных секций. Занятия проводятся во второй половине дня. Классные руководители регулярно информировали учеников о внеурочной деятельности школьных кружков и возможностях внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования Светловского городского округа. Раз в четверть анализировались результаты вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, в том числе «трудных» подростков и детей из семей, состоящих на профилактическом учете.

 Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Кружковой работой в школе и в учреждениях дополнительного образования были охвачены ***87 % учащихся школы***. 150 учащихся школы занимались в спортивных секциях и кружках учреждений дополнительного образования.

Следует отметить, ***что сократилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, не занимающихся в кружках и спортивных секциях (2013-2014 учебный год – 2, 2014-2015 учебный год – все учащиеся, состоящие на учете КДНиЗП, посещают кружки или секции).***

В МБОУ СОШ №3 в 2015 году реализовывались областные целевые программы, направленные на социализацию, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, таких как: «Мы – россияне», «Молодежь Калининградской области», «Дети – сироты», «Комплексные меры противодействия потребления наркотических средств и их незаконному обороту на 2012 – 2016 годы»; программа первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с рискованным поведением подростков; программа рискованного поведения детей и подростков «Ладья» (обучение прошли два педагога), для формирования законопослушного поведения разработано психологическое занятие «Умей сказать нет» (5-7 классы). Регулярно проводимые медико-социальные исследования обучающихся помогают выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям, употреблению психоактивных веществ.

В рамках реализации этих программ повысилась правовая грамотность учащихся, в течение 2015 года не выявлены подростки, употребляющие ПАВ.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится социально-психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог-психолог уделяет диагностированию детей, оказавшихся в социально-опасном положении. В течение 2014-2015 учебного года было проведено 27 консультаций педагогом-психологом, 3 занятия родительского лектория.

В школе действует Совет по профилактике асоциальных явлений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Федерального закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Главными задачами Совета профилактики являются:

* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;
* разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
* организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В Совет входят представители администрации, родительского комитета, Союза старшеклассников, классные руководители, педагог-психолог, приглашаются на заседание сотрудники ОВД (школьный инспектор), инспектор КДНиЗП. В МБОУ СОШ №3 разработано положение о работе Совета по профилактике асоциальных явлений, ежегодно утверждается состав Совета по профилактике. Совет школы работал по плану. За 2014-2015 год было проведено 9 заседаний Совета. На Совет были приглашено 45 учащихся с родителями. Причиной постановки на учет являются частые пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроках (нарушение Устава).

В целях организации системной работы по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних в течение 2014-2015 учебного года проводились совещания при директоре, беседы с родителями состоящих на учёте, как асоциальные семья, а также родителями, чьи дети состоят на внутришкольном учёте. В рамках бесед обсуждались следующие вопросы:

* Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;
* Предупреждение зависимости у подростков (алкогольной, игровой, наркотической);
* Необходимость внеурочной занятости несовершеннолетних и контроль за досугом подростков;
* Занятость подростков в каникулярный и летний период

В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города согласно внесенным изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» в МБОУ СОШ № 3 была проведена следующая профилактическая работа:

 1) родительские собрания, основной повесткой которых было ознакомление родителей с внесенными изменениями и дополнениями в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области».

 2) Классные часы, на которых учащиеся 1-11 классов были ознакомлены с данным Законом. Беседы с учащимися зафиксированы в журнале регистрации профилактических бесед.

 3) Копии Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» вывешены на стендах на видных местах в школе.

В рамках профилактической работысучащимися, состоящими на внутришкольном учете, использовались различные виды деятельности:

* вовлечение учащихся, состоящих на прочих учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции, обращение за содействием к молодежной организацией г. Светлого;
* составление плана индивидуальной работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;
* обращение за помощью в контроле за посещаемостью, поведением, внеурочной деятельностью подростков и их родителей в КДН, ПДН и ОСПН;
* проведение мероприятий с приглашением представителей исполнительной и законодательной власти, проведение «круглых столов», диспутов;
* использование проектной деятельности, молодежной инициативы, направленной на формирование гражданской ответственности;
* пропаганда здорового образа жизни

В результате проводимой в течение года работы на 2 учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН были направлены ходатайства о снятии с учета, в связи с положительной динамикой.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Нетесова Н.А., Говорун О.Ю., Шагрова А.А.

***Выводы и рекомендации:***

1. Работа по духовно-нравственному и правовому воспитанию ведется систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, привлекать к работе родителей, совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным конкурсам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
3. Необходимо усилить внимание классных руководителей, учителей к вовлечению учащихся в различные конкурсы. Нежелание самих педагогам участвовать в конкурсах. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по участию в конкурсах по духовно-нравственному и нравственно-правовому воспитанию учащихся.

**2**. **Гражданско-патриотическое воспитание**

 В формировании и развитии личности учащихся школа отводила ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывало чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

 2015 год - юбилейный год в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

 **Основной целью воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год** является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

 Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
3. формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
4. привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
5. привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
6. воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
7. воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

 Патриотическое воспитание осуществлялось через систему традиционных мероприятий и внедрения новых форм работы.

 *Традиционные мероприятия:*

* День памяти жертв терроризма (3 сентября)
* День памяти Зои Космодемьянской (5 сентября);
* проект «Мой знаменитый тёзка» (октябрь – ноябрь);
* проект «Герои города Светлый» (май);
* проект «Потомки победителей – кто они?» (январь – май);
* военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль);
* мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (апрель);
* мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май);
* мероприятия, посвящённые историческим событиям, Дням Воинской Славы.

Использовались разнообразные формы работы: викторины, выпуски тематических газет и плакатов, конкурс чтецов, конкурс песен, Уроки мужества, праздники, военно-спортивные соревнования, вечера памяти, встречи с ветеранами-интернационалистами локальных конфликтов, конкурсно-познавательные программы, конкурсы поделок и рисунков, музыкально-литературные композиции.

Накоплен положительный опыт работы школы с Советом ветеранов: организация проведения встреч с известными земляками, тружениками тыла, участие в митингах, посвящённых выводу «ограниченного контингента советских войск» из Афганистана, годовщине аварии на Чернобыльской АЭС.

В проведении мероприятий по патриотическому воспитанию активно участвовали родители учащихся, которые оказывали помощь в организации экскурсий в музеи, поездок по местам боевой славы Калининградской области.

Воспитание гражданской позиции осуществлялось через проведение мероприятий: Неделя правовых знаний; работа школьного пресс-центра; игра «Выборы»; День толерантности; работа школьных органов самоуправления; участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; тематические классные часы.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализовывался в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Ребята участвовали в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий.

Проводились социальные акции: «Чистый школьный двор», «Доброе утро, Ветеран!», «Подари праздничное настроение».

Ежегодно учащиеся нашей школы своими руками готовят подарки для инвалидов, которые не выходят из дома и детей, которые оказались в больнице накануне праздника.

Краеведение – одна из форм воспитания духовно-нравственной личности. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, знакомит их с хозяйственной жизнью России, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Для учащихся школы организовывались различные путешествия, содержательно взаимосвязанные с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов:

* Поездки и походы по Калининградской области (г. Багратионовск, г. Балтийск,
г. Светлогорск и др.).
* Поездки в рамках программы «Мы - россияне» («Золотое кольцо», Санкт-Петербург, Москва и др.).
* Изучение истории Светловского городского округа.
* «Штурм косы Фрише-Нерунг» (по итогам областного конкурса краеведческих и экскурсионных маршрутов по местам боевой славы Калининградской области, посвящённых 70-ю Великой Победы данный проект занял 3 место, 2014 год).

Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы: «Доброе утро, Ветеран!»; Вахта Памяти; циклы лекций и бесед о Великой Отечественной войне; спортивные соревнования «Вперед, мальчишки» (1-9 кл.), городские и областные соревнования допризывной молодежи; походы по местам Боевой славы; уроки Мужества.

В течение учебного года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

В год празднования 70-летия Победы в МБОУ СОШ №3 проведены торжественные мероприятия муниципального уровня: Вручение памятных медалей «70-летие Победы в Великой Отечественной войне», Эстафета боевого знамени Победы. В мае 2015 г. была организована и проведена декада, посвященная 70-летию Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в городском этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2015». 9 мая - в день 70-летия Победы все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в акции «Бессмертный полк», в праздничном шествии и торжественном митинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Доброе утро, Ветеран», в ходе которой оказывалась помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны. За классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, блокадники, узники лагерей. Ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Под руководством учителя технологи и ИЗО Кариневской И.Л. была создана бригада волонтеров, которая оказывала помощь ветеранам на приусадебных участках.

Классные руководители в рамках месячника по воспитательной работе реализовали проекты:

* «Дети - герои Великой Отечественной Войны» , 5а класс, Мотуз Ю.А.
* «Негасимые огни: я иду по тишине…», 6а класс, Молоденкова А.И.

Накануне 23 февраля и 9 Мая для ветеранов были организованы праздничные концерты и чаепитие.

В соответствии с календарем Дней воинской славы проводились мероприятия, посвященные памятным датам.

В МБОУ СОШ №3 музей отсутствует, и учителя используют возможности краеведческих музеев, музеев боевой и трудовой славы для проведения патриотической работы с молодежью.

В ходе подготовки к празднованию знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. школа активно использовала возможности музеев города Светлого и области. Учащиеся 1-6 классов посетили музей г. Светлый. Участники школьного исторического кружка «Клио» посетили филиалы Калининградского областного историко-художественного музея «Бункер» и «Форт №5».

|  |
| --- |
| **Экскурсии учащихся МБОУ СОШ № 3**  |
| **музей** | **период** | **участники** |
| Краеведческий музей г. Светлый | ОктябрьАпрель | 1-6 класс |
| Виртуальное посещение музеев боевой славы Министерства Обороны <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums.htm>  | Март-Апрель | 8-11 класс |
| Краеведческий музей г. Калининград | 15.11.2014г. | Учащиеся, посещающие кружок «Клио» |
| Музей г. Балтийска | 11.10.2015г.13.04.2015г. | Учащиеся кружка «Клио»,7а класс, 9а класс |
| «5 форт», г. Калининград | 07.04.2015г. | 6а, 8а класс, 11а класс, участники кружка «Клио» |
| «Бункер О.Ляша», г. Калининград | 04.04.2015г. | 5а, 7а класс, 10а класс, участники кружка «Клио» |

Совместно с представителями городской библиотеки в 6-11 классах были проведены музейные уроки, посвященные 70-летию Победы. Каждый вторник в апреле-мае 2015 года в кабинете истории проходила видеоперемена с демонстрацией фильмов о войне, документальной хроники.

В помещении школы были оборудованы стенды с использованием материалов с сайтов краеведческих музеев области и Министерства Обороны РФ. Еженедельно обновлялся календарь Победы. В классных уголках были оформлены выставки экспонатов, которые представили учащиеся (медали, письма, извещения). С использованием этих материалов проводились классные часы и Уроки мужества. Учащиеся и родители МБОУ СОШ №3 приняли активное участие в акции «Бессмертный полк» - подготовлено 18 портретов участников Великой Отечественной Войны. На классных часах учащиеся представили своих истории родственников, чьи портреты были представлены в акции «Бессмертный полк»

В МБОУ СОШ №3 работала музейная выставка «Восточно-Прусская операция», организованная Калининградским историко-краеведческим музеем.

В 2014-2015 году продолжил работу исторический кружок «Клио». Учащиеся с руководителем кружка Криштафович Т.В. изучали историю родного края, посетили музеи г. Калининграда, Балтийска, совершили экскурсии по местам боевой славы.

Библиотекарями школы Мотуз Ю.А. и Шагровой А.А. регулярно обновлялась выставка книг о войне, проводились мероприятия, беседы, конкурсы.

В течение учебного года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручали памятные знаки «За отличную учебу».

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители Нетесова Н.А., Гордеева О.Н., Молоденкова А.И.. Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Бенко С.И., Яковлевой Г.Ф., Махниборода О.Ю., Савенковой Т.А., Малковой М.А.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.
 ***Выводы и рекомендации:***

 Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточное внимание. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, районных мероприятиях данного направления.
2. Необходимо более активное привлечение родителей 7-11 классов в проведении совместных мероприятий по данному направлению.

**3. Интеллектуально-познавательная деятельность**

**Цель:** создание условий и содействие в интеллектуальном развитии обучающихся.

**Задачи:**

* Способствовать познавательной активности школьников.
* Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с другими людьми.
* Приобретение опыта создания продукта, значимого для других.

В 2014-2015 учебном году почти по всем учебным дисциплинам проводилась кружковая работа. Это позволило учителям нетрадиционными методами мотивировать учащихся к более глубокому изучению предмета.

Во внеурочной работе классные руководители активно используют различные формы проведения мероприятий. В рамках методических недель учителя проводили внеклассные мероприятия, способствующие развитию интереса к предметам, привлекали учащихся в участии в региональных и иных конкурсах:

* Научно-образовательный форум «Старт в науку»»
* Региональная естественно-математическая олимпиада «Калининград - Ольштын» на английском языке
* Диспут «Права и обязанности», 10-11 классы,
* классный час «Конституция и я», 5-6 классы
* Региональный конкурс ученических рефератов «Эврика - 2014».
* Региональный образовательный форум студентов и школьников «Культура. Образование. Профессия»
* Всероссийские предметные соревнования «Сириус»
* Всероссийский конкурс «Я – энциклопедия»
* Региональный этап Всероссийского конкурса «Юный правозащитник»
* III всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»
* Олимпиада школьников Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта «Будущее с нами»
* Игра «Бережливое производство»
* Конкурс «Живая классика»
* Конкурс стихов и сочинений в рамках недели гуманитарного цикла. Победители школьного тура защищали честь школы на городском конкурсе.
* Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых на школьном, муниципальном, региональном уровне **(информация предоставляется отдельно).**

Старшеклассники с удовольствием участвовали в интеллектуальные турнирах «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». В 2014-2015 учебном году прошел школьный этап интеллектуальных игр. В муниципальном этапе учащиеся школы заняли первое место и завоевали кубок мэра.

Учитель начальных классов Савенкова Т.А. с учащимися 2а класса реализовала проект «Витамины в нашей жизни», результаты которого учащиеся представили перед 2б и 3б классами. Психолог школы Булатова Н.С. провела неделю психологии, в рамках которой учащиеся смогли узнать о себе, поучиться взаимодействовать с одноклассниками, провести мини-исследования.

***Выводы и рекомендации:***

 В МБОУ СОШ №3 организована работа по развитию устойчивого интереса к познавательной деятельности, приобретение учащимися необходимого опыта через деятельность для самореализации учащихся, повышения самооценки, приобретения навыков коммуникации.

1. Необходимо организовать в школе научные общества, исследовательские лаборатории.
2. Администрации школы стимулировать учителей для ведения кружковой работы, проведения внеклассных мероприятий по предметам.

**4. Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе принята и реализуется программа «Здоровье» **(Предоставляется отдельный отчет)**

Спортивно-оздоровительная работа в школе включала в себя следующие виды деятельности:

* мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
* пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
* расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
* воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
* формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

 Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделялось санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводилась влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводился осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

На территории школы есть спортивная площадка, на которой часто проводились соревнования по футболу.

Семь дней в неделю работают секции по легкой атлетике, волейболу, бадминтону, ОФП.

На протяжении многих лет учащиеся школы являются победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнований.

В 2014-2015 учебном году проводились: мониторинг «Уровень физической активности»,анкетирование «Уровень информированности о ПАВ», опрос учащихся и родителей «Медиабезопасность. Компьютер и здоровье детей» и др.

Во внеурочной деятельности с учащимися проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, которые осуществлялись через конкурсы рисунков, плакатов, коллажей «Быть здоровым модно».

Проводились тематические классные часы в рамках школьной воспитательной программы «Здоровье»; социальные акции, ребята распространяли листовки, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Проводилось много мероприятий на свежем воздухе. Это Дни здоровья (сентябрь и апрель). Еженедельно во второй половине дня проводились спортивные часы, где ребята выполняли упражнения общеразвивающего характера, а так же на укрепление осанки.

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Для родителей действовал лекторий по формированию основ здорового образа жизни в семейном воспитании, регулярно проводился праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Школьники приняли участие во всех муниципальных соревнованиях. Учителем физической культуры Лобковым В.Г. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Традиционно проводились Дни здоровья - в сентябре и День защиты детей от чрезвычайных ситуаций – весной.

Медицинской сестрой школы Гречной С.В. организованы и проведены профилактические беседы(«Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Вирусные заболевания», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.). Проведена неделя профилактики туберкулеза.

К всемирному Дню Здоровья были проведены мероприятия: конкурс плакатов, листовок «Здоровье - это жизнь!», рейд «Внешний вид, сменная обувь», спортивные соревнования «Веселые старты», диспут «Молодость – Здоровье - Жизнь», обзор литературы у книжной выставки «Будь здоров», показ видеороликов ЗОЖ в актовом зале школы, оформление информационных досок, стендов в школе, классный час «Что мы знаем о своем здоровье», родительские собрания «Что мы знаем о здоровье детей».

 В течение 2014-2015 учебного года постоянно обновлялся стенд по профилактике вредных привычек. Проходили конкурсы рисунков и плакатов «Нет курению!», «Мы против СПИДа», «Здоровые легкие».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа - территория свободная от табака» классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Школа расположена на участке, с интенсивным движением транспортных средств. Вблизи находится центральная дорога, многие учащиеся пользуются автобусом, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из ос­новных в деятельности педагогического коллектива.

Два раза в год проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. Классными руководителями были проведены классные часы на тему безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Приняли участие 16 классов общей численностью 330 человек. Тематические классные часы и профилактические беседы были зарегистрированы в журнале классных часов и профилактических бесед. В рамках межвозрастного взаимодействия старшеклассники провели в классах начальной школы занятия по ПДД. Были использованы ролевые игры, конкурсы, презентации и т.д.

Был оформлен стенд безопасности для учащихся начальной школы «Добрая дорога детства» на первом этаже. В 1-5 классах проходили «Минутки безопасности», где ребятам напоминали о правилах дорожного движения.

Проведена проверка наличия информации по ПДД в классных уголках 1-4 классов. На момент проверки во всех кабинетах присутствовала тематическая выставка по изучению ПДД.

 Учитель ОБЖ Зарипова Р.З. в рамках кружка «Азбука безопасности» в 2-4 классах провела специальные тематические занятия: «Наш друг светофор», «Знакомство с дорожными знаками», «Мы – пешеходы»», «Уроки дорожного движения». Уроки прошли в 5-ти классах (количество учащихся - 110). В рамках тематической недели проведена викторина для учащихся 6-9 классов на знание правил дорожного движения (Общее число принявших участие - 6 классов, 97 человек). Члены Союза старшеклассников провели конкурс загадок для учащихся начальной школы. Учитель технологии и ИЗО Кариневская И.Л. провела конкурс рисунков на асфальте «Азбука светофора», в котором приняли участие 7 классов начальной школы. В школьной библиотеке была организована работа с газетой «Добрая дорога детства» для учащихся 1-5 классов. Ю.А. Мотуз и А.А. Шагрова провели игровые мероприятия по страницам газеты.

В различных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. Помимо теоретических знаний по безопасности движения были проведены практические занятия по формированию навыка перехода проезжей части около школы у учащихся 1-3 классов. В рамках совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма практические занятия провели сотрудники ГИБДД (Кудинов А.П.).

Во 6-9 классах была проведена викторина на знание ПДД, результаты которой приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Правильных ответов менее 30%** | **Правильных ответов** **30-60%** | **Правильных ответов более 60%** |
| **6а** | 1 % | 75% | 24% |
| **7а, 7б** | 2% | 76% | 23% |
| **8а** | 2% | 70% | 28% |
| **9а, 9б** | 1% | 73% | 26% |

В период с 24 апреля по 15 мая 2015 классными руководителями были проведены классные родительские собрания, на которых одной из рассматриваемых тем была безопасность детей, были освещены вопросы: о необходимости использования водителями и пассажирами ремней безопасности, детских удерживающих средств, о возрастных ограничениях самостоятельного появления детей на дорогах без сопровождения взрослых и вождении велосипедов, скутеров и мопедов. Были разъяснены меры ответственности детей и родителей за несоблюдение правил дорожного движения.

***Выводы и рекомендации:***

МБОУ СОШ №3 реализует мероприятия по охране здоровья, систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Школа дает стабильные результаты спортивных достижений.

* Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
* Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях. Проведение мероприятий с использованием новых форм и методов работы.

**5.Экологическое и трудовое воспитание**

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

**Цель:** формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

**Задачи:**

* Развивать исследовательскую деятельность по изучению природы родного края;
* Расширять практическую деятельность по охране природы: участие в благоустройстве школьной территории;
* Изучать историю и культуру родного края.

Трудовое воспитание реализовывалось через организацию дежурства по школе, трудовые десанты, субботники, экскурсии на производство, встречи с представителями различных учебных учреждений, озеленение пришкольной территории.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*** осуществляется через различные мероприятия: школьные акции по уборке территории (октябрь, апрель); участие в международных экологических акциях «Зелёная Россия»; акции по озеленению улиц города Светлый.

В большей степени эта работа прослеживалась не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. В школе функционировали 2 кружка эколого-биологической направленности (руководитель кружков Говорун О.Ю.). В рамках деятельности кружков учащиеся приняли участие в Международный конкурсе рисунков, посвященном защите окружающей среды «Взаимосвязь людей с природой».

В школе прошли акции «Посади дерево», «Зеленый патруль», «Мы друзья природы!» (субботник). Местоположение школы очень удачное – вокруг лесной массив, территория школы большая, много клумб и газонов. Активно участвуют в поддержании эстетического вида и санитарного состояния на клумбах 9 «А» класс (классный руководитель Гордеева О.Н.), 9 «Б» класс (классный руководитель Говорун О.Ю.).

31 августа 2014 года учащиеся школы вместе с родителями приняли участие во всероссийской акции «Зеленая Россия».В нем приняли участие учителя, родители и учащиеся. Школа – наш дом. Конкретными делами все участники субботника продемонстрировали свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом. Общими усилиями школьный двор и пришкольная территория стала еще чище и аккуратней.

Весной 2015 года учащиеся школы участвовали в акции «Марш парков», в рамках которого провели экологический субботник на Куршской косе.

В течение учебного года учащиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом закреплена территория. Весной и осенью проходят субботники, которые организовывают учителя технологии. Также учащиеся школы, учителя и родители принимают участие в городских субботниках.

Классные руководители проводят классные часы: «Неделя добра. Мы вместе создадим будущее», «Проснулся, убери планету», «Красота природы», «Труд в жизни человека», «Человек – продли свой век», «Выбор в нашей жизни».

***Выводы и рекомендации:***

Коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. К сожалению, в этом году мало учащихся приняли участие в конкурсах экологической направленности.

1. Контроль внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.

**6. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание**

**Цель:** совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у учащихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

 **Задачи:**

* Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся.
* Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества.
* Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
* Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни.
* Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города Светлого.

Культурологическая среда вырабатывает у учащихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у учащихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Художественно-эстетическое воспитание - это воспитание средствами искусства. Все виды искусств формируют в личности мировоззрение, систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, настраивают личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой.

В 2014-2015 году группа учащихся под руководством учителя технологии и ИЗО Кариневской И.Л. приняли участие в пасхальном фестивале в Калининграде, где они демонстрировали мастер-класс по декоративной росписи на спиле дерева.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовывалась через:

* учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (Изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура),
* соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличит возможности художественно-эстетического развития детей;
* внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
* внешкольную работу: связь с музыкальной школой, городской библиотекой, городским музеем, МАУК «КМЦ»;
* работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В 2014-2015 учебном году были проведены экскурсии и посещены спектакли:

* Поездка на Куршскую косу
* Поездка «Мы – россияне» (30 учащихся 5-11 классов)
* Цирк «Театр зверей»
* Экскурсия на барк «Крузенштерн»
* Экскурсия в Зеленоградск, этническое подворье
* Аквапарк г. Калининграда
* Экскурсия г. Калининград
* г. Калининград, спектакль «Приключения Деда Мороза под елкой»
* г. Калининград, спектакль «Зимняя сказка»

***Выводы и рекомендации:***

Несмотря на удаленность музеев, театров, выставочных залов Работа в художественно-эстетическом направлении ведется.

1. Заключение социальных договоров с организациями культуры. Организация передвижных выставок.

**7.** **Работа с семьей. Профилактика социального сиротства**

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы

**Цель:** создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и учащихся.
 **Задачи:**

* организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;
* формировать активную педагогическую позицию родителей;
* вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
* обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
* создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителях и детях.

***Социальный состав учащихся на начало 2014-2015 учебного года:***

Социальный паспорт школы:

* Всего учащихся – 328 чел.
* Многодетные семьи/учащихся в них – 21/33 чел.
* Дети из семей переселенцев/семьи переселенцев – 1 чел./1
* Дети из замещающих семей/замещающие семьи – 6 чел./6
* Дети-инвалиды/семьи с детьми-инвалидами – 4 чел./4
* Дети одиноких матерей – 23 чел.
* Дети из неполных семей/неполные семьи – 101 чел./79
* Дети из малоимущих семей/малоимущие семьи – 147 чел./114
* Дети, находящиеся в социально опасном положении/семьи находящиеся в социально опасном положении – 6 чел./5
* Оказана социальная помощь – 31 человек

Несомненно, во многих мероприятиях участвуют родители. Педагоги школы стараются максимально привлекать их к участию в школьной жизни детей, так как она занимает огромное в место в становлении личности ребёнка.

Как известно, все основные жизненные ориентиры и моральные ценности закладываются у ребёнка в семье. Вот почему в нашей школе огромная роль отводится вовлечению родителей в активное сотрудничество. Нельзя сказать, что все без исключения идут на такое сотрудничество, но есть много хороших примеров. При поступлении ребёнка в школу учителя начальных классов проводят анкетирование для родителей, выявляя интересы, увлечения родителей, как семьи проводят свободное время и т.д., начинает работать механизм взаимодействия учителя и родителей.

Следующими этапами являются:

* просвещение - проведение общешкольных собраний по темам: «Поговорим о правах ребёнка», «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания», «БезОпасный интернет» и др.;
* участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
* регулярное проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями;
* оказывается социальная и психологическая помощь семьям;
* участие родителей в Управляющем Совете школы.
* сотрудничество с Центром помощи семье и детям «Доверие» и др.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.  Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являются; взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы была положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, комитеты, индивидуальные беседы. 4 раза в году – общешкольные родительские собрания. Родители помогают в организации классных праздников, походов, экскурсий, организуют дежурство на школьных вечерах, участвуют в заседаниях Совета Профилактики.

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждаются на родительских собраниях. Для этого необходимо вооружение учителей, школьников и их родителей основами психологических знаний, развитие их способностей к рефлексии, самооценке. Помощь в данных вопросах оказывает на ШМО классных руководителей, школьный психолог.

В течение учебного года проводилась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школе, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставились в известность органы полиции и КДНиЗП. **Проведено 17 рейдов в проблемные семьи, из них 9 – совместно с КДНиЗП, ПДН.** По результатам рейдов составлялись акты и принимались меры по улучшению положения детей в семьях, если это требовалось. Для родителей был организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждению наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывалась помощь учащимся в трудоустройстве. Учащиеся, имели возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей получали имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В школе в системе проводилась работа по пропаганде семейных ценностей, укреплению родственных связей.

**Основные формы работы с родителями**

Работа родительского лектория

Классные родительские собрания

Общешкольные родительские собрания

Индивидуальные консультации

Дни открытых дверей

Праздники, совместные мероприятия

**В 2014-2015 году были проведены тематические классные часы по пропаганде семейных ценностей:**

* Мои близкие и родные люди.
* Моя семья вместе - так и душа на месте.
* Родной очаг.
* Моя родословная. Составление генеалогического древа.
* Храни огонь родного очага!
* Когда в сердце разгорается любовь.
* Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям.
* Жизнь в браке?

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (79%), в среднем звене колеблется от 44-69%, в старшем составляет примерно 72%.

Родительский всеобуч позволял создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставил перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дал родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учил родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

**Тематика**

**родительского лектория на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **время проведения** | **тема** | **класс** | **ответственный** |
| октябрь-ноябрь | Социализация личности. Воспитание толерантности. | 1-11 | Зам. директора по ВР Романенкова Г.Н. |
| Правовая и экономическая защита личности ребенка | 1-11 | КДНиЗП |
| Вакцинация. Диспансеризация  | 1-11 | Медицинская сестра Гречная С.В. |
| декабрь-январь | Школа в реализации новых ФГОС | 1-4 | Директор Ракович Л.В. |
| Подготовка к государственной итоговой аттестации | 9, 11 | Зам. директора по УВРГордеева О.Н. |
| Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | 5-8 | Зам. директора по ВР Романенкова Г.Н. |
| февраль-март | Профессиональная ориентация и выбор профессии. | 9-11 | ЦЗН г. Светлого |
| Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | 5-8 | Психолог Булатова Н.С. |
| Правовой всеобуч. Основы деятельности психолого-медико-педогогической службы | 1,2,4 | Представители ОПСН и КДН, ПДН ОВД |
| Встреча с представителем православной церкви (выбор модуля по ОРКСЭ). | 3 | Учитель ДНДМотуз Ю.А. |
| апрель-май | О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации. | 9, 11 | Директор Ракович Л.В. |
| Организация летнего отдыха. | 1-11 | Зам. директора по ВР,Романенкова Г.Н. |
| Безопасность поведения детей в различных чрезвычайных ситуациях | 1-11 | Зам. директора по ВР,Романенкова Г.Н. |

**Тематика**

**родительского лектория для родителей из асоциальных семей и семей, состоящих на профилактических учетах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **время проведения** | **тема** | **класс** | **ответственный** |
| октябрь-ноябрь | Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. | 1-11 | Психолог Булатова К.С. |
| декабрь-январь | Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. | 1-11 | Психолог Булатова К.С. |
| февраль-март | Профилактика асоциальных привычек у подростков. | 1-11 | Зам. директора по ВР Романенкова Г.Н., Психолог Булатова К.С. |
| апрель-май | Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних. | 1-11 | Представители ПДН, КДН, ОСПН |

В прошедшем учебном году были организованы и проведены многие внеклассные мероприятия с привлечением родителей, помощь в организации экскурсионных поездок.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. На общешкольном родительском собрании обсуждался вопрос о введении школьной формы.

Родители оказывали помощь в организации классных мероприятий: День Международного детского телефона доверия под девизом «Помочь ребёнку – помочь семье», «Праздник для мам и пап!» (8 марта и 23 февраля), «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (день именинника), Классный час «Дорогие мои старики!», «Здравствуй, лето!», «Как хорошо, что вы пришли!», Вечер «Загляните в мамины глаза»

«Моя семья вместе, так и душа на месте!», Игровая программа «Масленица», «День именинника», День семейного общения «Загляни в семейный альбом», «Неделя добра» .

Традиционно проводился мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса*.*

***Удовлетворённость родителей оказанием образовательных услуг***

Степень удовлетворённости (У):

* У > 70 - высокая;
* 70 >У > 50 - средняя;
* У < 50 - низкая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стороны ОУУчебный год | *Индекс удовлетворённости основными сторонами:* | Общий индекс удовлет-ворён-ности |
| деятельностная сторона | организационная сторона | социально-психологическая сторона | управленческая сторона |
| **2012- 2013** | 68,3 | 62,6 | 78 | 67,5 | *68,7* |
| **2013-2014** | 75,7 | 68 | 69,2 | 71,7 | *73,6* |
| **2014-2015** | **80,3** | **68,9** | **78** | **70,9** | ***75*** |

***Выводы и рекомендации:***

Родители являются активными участниками образовательного процесса, активно привлекаются к участию во внеурочной деятельности.

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, использовать новые формы проведения собрания.

**8. Развитие ученического самоуправления**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

**Самоуправление –** важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

**Цель:** Сформировать высоконравственную творческую, активную личность на основе приобщения к общечеловеческим ценностям, а также усвоения социальных норм через участие в общественной жизни школы.

**Задачи программы ученического самоуправления**:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы.

Модель ученического самоуправления   - совместная **социально-значимая деятельность** педагогов  и учеников.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой  структуру органов управления во главе, которой стоит Президент школы, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет избирательная комиссия школы.

Партнеры школьного Союза молодежи: Отдел молодежи МАУК МО "СГО"  "Культурно-молодежный центр", МАОУ ДОД МО СГО, «Детская школа искусств г. Светлого», МАОУ ДОД «СДЮСШОР».

Принцип единого планирования

Принцип выборности органов ученического самоуправления

Принцип построения самоуправления

сверху вниз

***Принципы построения и развития системы ученического самоуправления***

Принцип гуманности, взаимопомощи и доверия

Принцип участия всех учащихся в систему самоуправления

Принцип предметной деятельности

Принцип педагогического сотрудничества

В нашей школе орган ученического самоуправления - Союз Старшеклассников, возглавляемый   Президентом школы. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов.  Основная задача Союза старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

 В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса). В 2014-2015 учебном году были проведены выборы президента школы. Выборы прошли в два этапа. Президентом стал Савкин Михаил, ученик 11а класса. Он активно представлял Союз старшеклассников на уровне муниципалитета, участвовал в конкурсе самоуправления, проводимом агентством молодежи Калининградской области.

Заседания Союза старшеклассников проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов.

Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы: День Знаний; День самоуправления; День учителя; День Матери; Новогодние праздники; День Защитников Отечества; Международный женский День; КВН; Митинг ко Дню Победы; Последний звонок; Спортивные соревнования среди учащихся; Трудовой десант.

Акции «Весенняя неделя Добра», «Осенняя неделя Добра» (организация помощи ветеранам и пожилым одиноким людям), акция «Подари праздничное настроение», «Доброе утро, ветеран!» (организация концертов, поздравлений), «Мы за безопасное движение!», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам - НЕТ», Интерактивное мероприятие «100 вопросов к лидеру», организованное администрацией Светловского городского округа.

На заседаниях Союза старшеклассников в 2014-2015 году было проведено обучение лидеров школьного самоуправления по темам:

1. Демократия для детей. Способ жить вместе.

2. Наука - управлять.

3. Самоуправление в классе.

4. Как проанализировать свою деятельность и составить отчёт

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Ученическое самоуправление вносит свою лепту в приращение позитива в школьном коллективе, продвижение на пути демократизации школьной жизни и, таким образом, реально может повлиять на изменение облика школы.

*Приоритетные ценности старшеклассников (опрос 37 человек)*

|  |
| --- |
| *Приоритетные ценности**(можно выбрать не более 4)* |
| **2014-2015****(в процентах)** |
| ***Здоровье*** | 94 |
| ***Семья*** | 75 |
| ***Свобода*** | 69 |
| ***Учёба*** | 56 |
| ***Самостоятельность*** | 44 |
| ***Любовь*** | 75 |
| ***Воспитанность*** | 15 |

По результатам опроса можно сделать вывод, что свобода и самостоятельность для старшеклассников важны, значит развитие ученического самоуправление дает возможность эти ценности реализовать.

***Выводы и рекомендации:***

Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение  развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, через сайт школы, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
2. Внести в план работы Союза Старшеклассников конкретные мероприятий по профилактике правонарушений.

**9. Дополнительное образование**

В школе были  определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

**Цель дополнительного образования**: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:**

* обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
* ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
* организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2014-2015 учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему  имеют возможность, посещать как школьные кружки, детские творческие объединения, так и кружки организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые на базе нашей школы по следующим направленностям:

* **художественно–эстетическая** («Соловушка», «Юный художник», «Ежели вы вежливы», «Рукодельница», «Литературная гостиная», «Вместе с книгой мы растем», СЦБС)
* **эколого-биологическая  (**«Человек и его здоровье», «Зеленая планета»)
* **естественнонаучное**(«Узнаем сами», «Учимся создавать проект», «Информашка**»,**ФГОС, «Информационная поддержка школьного сайта», «первые шаги в астрономии», «Удивительная астрономия», «РешайКа», «Презентация может все», «Всезнайка»)
* **туристко-краеведческое**  («КЛИО»)
* **спортивно-оздоровительное**  (ОФП, «Волейбол», «Секция бадминтона», «Секция легкой атлетики» СДЮСШОР)

Физкультурно-спортивная направленность реализовывалась за счет организованной внеклассной работы учителей физической культуры школы, тренерами-преподавателями СДЮСШОР.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня  после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры,  экскурсии,  и др. Отчетные и итоговые занятия  проводились в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта,  открытого мероприятия или выездного модуля.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

***Выводы и рекомендации***:

В МБОУ СОШ №3 наблюдается увеличение занятости детей во внеурочное время, рост творческой активности учащихся.

1. Организовать кружки технической направленности.
2. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

*\*Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования предоставлены отдельно.*

**10. Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Ежегодно в МБОУ СОШ №3 организуется работа пришкольного лагеря. В 2014-2015 учебном году в двух сменах лагеря отдохнули 125 (в 2014 году - 110 человек) учащихся, из них – 55 (в 2014 – 47 учащихся) из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В трудовой бригаде были задействованы 4 человека.

**Летняя занятость учащихся МБОУ СОШ №3 в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятость** | **Июнь** **2015 г./2014 г.** | **Июль** **2015 г./2014 г.** | **Август** **2015 г./2014 г.** |
| Пришкольный оздоровительный лагерь | 100 /80 человек | 25 /25 человек |  |
| Малозатратный отдых/ из них в трудной жизненной ситуации | 345 человек/80 человек |  |  |
| Трудовые бригады | 4 /6 человека | - / 5 человека |  |
| Индивидуальная трудовая занятость | 9 /7 человек | 11/ 9 человек | 8 /7человек |
| Летние загородные оздоровительные лагеря | 15/ 11 человек | 16/17 человек | 7 / 9 человек |
| Организованный отдых с родителями | 89/ 62 человек | 109 / 78 человек | 75 / 56 человек |
| Отдых за пределами области у родственников, туристические поездки с родителями | 17/ 5 человек | 15 / 11человек | 17/10 человек |

***Летняя занятость*** учащихся, состоящих на профилактическом учете, в 2014-2015 учебном году была организована на хорошем уровне. Все учащиеся были охвачены организованными видами отдыха или трудоустройством.

В июне и июле 2015 г. в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Необходимо отметить работу начальника лагеря Бенко С.И. – 1 смена, Молоденковой А.И. – 2 смена, воспитателей Савенкову Т.А., Говорун О.Ю., Махниборода О.Ю., Яковлеву Г.Ф., Малкову М.А., Кариневскую И.Л., Гречную С.В.- школьного медицинского работника.

В летний период 4 учащихся работали в трудовой бригаде по благоустройству школьного двора.

В летние месяцы с целью оздоровления учащихся были организованы однодневные выезды к Балтийскому морю, проведены экскурсии выходного дня, походы, спортивные соревнования.

В течение лета на территории школьного двора ребята посещали универсальную спортивную площадку, уличную тренажерную площадку, работа которых заслуживает удовлетворительной оценки.

***Выводы и рекомендации:***

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.

2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

3. Производственная бригада выполняет большой объем работ по подготовке школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

**11. Работа классных руководителей**

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектив и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

 В своей работе с учащимися классные руководители применяют различные формы воспитательной работы:

* словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии, обсуждение проблемы класса и личных проблем;
* образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
* трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, трудовые десанты).

Основной целью ШМО классных руководителей являлось совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей в 2014-2015 учебном году работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Основными задачами являлись:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Совершенствование работы в рамках методической недели классных руководителей.
5. Оказание помощи классным руководителям при подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.

В МБОУ СОШ №3 в 2014-2015 учебном году было 16 классов-комплектов и соответственно 16 классных руководителей.

Из них 7 классных руководителей в начальных классах, 7 классных руководителей в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

По результатам аттестации 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек имеют первую квалификационную категорию, 1 человек - соответствие занимаемой должности. Методическое объединение классных руководителей возглавляла учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, классный руководитель 7б класса Шагрова А.А..

В течение учебного года работа ШМО велась по следующим направлениям:

* Воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* Разработка индивидуально-ориентированных форм и способов воспитательного взаимодействия;
* Формирование ценностного отношения к человеку, к природе и окружающей среде;
* Патриотическое и эстетическое воспитание учащихся;
* Сохранение и укрепление здоровья.

В течение 2014-2015 учебного года было проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Принятие плана работы МО классных руководителей на 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение методических тем самообразования классных руководителей плана-графика открытых мероприятий.
3. Занятость обучающихся в урочное и внеурочное время, а также организация каникулярной занятости обучающихся школы.
4. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений.
5. Взаимопосещение мероприятий МО с целью обмена опытом по темам самообразования.
6. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за год.
7. Перспективное планирование воспитательной работы на следующий учебный год.

Заседания классных руководителей проходили в различных формах методического объединения: методические семинары; заседания; общешкольные мероприятия; консультации.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом.

 Воспитательные планы классных руководителей были рассмотрены и утверждены зам. директора по ВР Романенковой Г.Н.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов является активное участие классов в общешкольных мероприятиях: Урок Мира, декада «Внимание, дорога!», День пожилых людей, День Учителя, конкурс творческих работ по теме «Космос - человечеству!», посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники; неделя толерантности, фестиваль национальных культур, конкурс «Новогодние фантазии», подготовка открыток для инвалидов и ветеранов, конкурсная музыкальная программа «Новогоднее поздравление», конкурс инсценировок «Песни военных лет», выставка-галерея «Милой мамочки портрет!», подготовка концерта для учителей-ветеранов, участие в акции «Выбираем жизнь», неделя добра «Мы вместе создаём наше будущее», мероприятия ко Дню Победы, торжественные мероприятия по поводу вручения аттестатов.

Классные руководители нашей школы хорошо владеют активными формами и методами организации воспитательного процесса в школе и классе. В течение учебного года классные руководители с классами принимали активное участие в акциях «Школа-дом-родители», «Давайте жить дружно», «Забор толерантности», «Письмо маме», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни», «Доброе утро, ветеран»; экологических субботниках, конкурсах рисунков «Здоровое питание - здоровые школьники», диспутах «Нет прав, нет обязанностей», принимают участие в турнире по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Согласно плану школы все классные руководители работали над повышением педагогического мастерства и участвовали в проведении методической декады по воспитательной работе. Проведение методической декады говорит о полезности открытых уроков, мероприятий, а также желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путём знакомства с опытом работы коллег.

Необходимо отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогало классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Согласно опросу, проведённому среди обучающихся 5 – 11 классов (опрошено 35 человек):

* На школьных мероприятиях ученики чаще всего:

*Участники – 41%*

*Зрители – 38%*

*Помощники организатора – 11%*

*На мероприятиях отсутствуют – 8%.*

* В совместной деятельности ребят больше всего привлекает:

*Общение с людьми – 56%*

*Приобретение новых знаний, умений – 43%*

*Творчество, желание сделать доброе дело – 28%.*

* *Активность* своего *класса* в школьной жизни участники опроса оценили в *3,6 балла* (средний уровень).
* Наиболее обсуждаемые в этом учебном году вопросы на классных часах:

*Проблемы успеваемости (так считают 67% опрошенных)*

*Вопросы дисциплины (59%)*

*Подготовка к предстоящим делам (46%)*

*Вопросы охраны здоровья (42%)*

*Знаменательные и праздничные даты (36%)*

*Экологические проблемы (29%)*

*Профилактика правонарушений (34%)*

*Культура общения, взаимоотношений (22%)*

*Проблемы молодёжной культуры (21%)*

*Правила поведения в общественных местах (19%).*

* Качества личности, воспитываемые классными руководителями:

*Дисциплинированность (об этом сообщают 74% участников опроса)*

*Ответственность (52%)*

*Хорошие манеры поведения (48%)*

*Самостоятельность (39%)*

*Умение общаться с людьми (37%)*

*Терпимость к взглядам и мнениям других (36%)*

*Аккуратность, умение преодолевать жизненные трудности (32%)*

*Доброта в отношениях с людьми (27%)*

*Уверенность в собственные силы (22%)*

*Честность в отношениях с людьми (16%).*

* *В подготовке* и проведении классных часов *участвуют 21% учеников*; тоже участвуют, но «*иногда, когда об этом попросят» 64%.*
* О том, что *классный час – это «потерянное время» сказали 10%.* Есть ученики, которые считают, что классные часы – это *«нотации и разборки» (8%) и «обвинения и претензии» (7%)*. Большая же часть ребят уверены, что классные часы – это *«полезное время для общения» (29%)* и *«интересная и полезная информация» (44%).*
* *Полезность классных часов* ученики оценили в *3,8 баллов* (средний уровень).

Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к организации воспитательной работы в своём классе.

Классные руководители 1-х классов Бенко С.И., Шуркова Е.Л. в 2014-2015 учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1 классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей на улице. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Классный руководитель 2а класса Савенкова Т.А. реализовала проект « Витамины в нашей жизни»

 Классные руководители Малкова М.А. (2б класс), Яковлева Г.Ф. (3а класс), Попова Л.Ф. (3б класс), Махниборода О.Ю. (4а класс) уделяли внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных мероприятий «Фестиваль национальных культур», «Дорога уважает грамотных», «Урок Мужества», «Традиции семьи», «Доброта спасёт мир».

Классный руководитель 6а класса Молодёнкова А.И. продолжила работу по развитию любознательности. Познавательными и необычными были проведены классные часы с выездом на природу.

Классные руководители 7-х классов Поротикова Г.И., Шагрова А.А. развивали творческую активность своих воспитанников, создавая условия для реализации их потенциала.

Классный руководитель 8а класса Нетесова Н.А. большое внимание уделяла формированию классного коллектива и культуре общения среди одноклассников. В течение учебного года Наталья Александровна провела цикл мероприятий, посвящённых сплочению классного коллектива, вместе с учащимися осуществила проект «Школьная форма».

Классные руководители 9-х классов Гордеева О.Н., Говорун О.Ю. уделяли большое внимание нравственному воспитанию школьников. Совместно с другими классами были составлены и проведены учебные и творческие проекты.

Классный руководитель 10а класса Бохан С.В. строила свою воспитательную работу с классом по воспитанию ответственности за порученное дело и чувства долга среди членов классного коллектива. Бохан С.В. уделяла особое внимание классным часам и профилактическим беседам по теме «Я в мире профессий», проект «Масленица».

Классный руководитель 11а класса Попова В.В. уделяла особое внимание формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, развитие положительных общечеловеческих качеств: взаимовыручка, толерантность; а также провела работу по профориентации выпускников 11 класса.

Анализ деятельности классных руководителей за 2014-2015 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги, за исключением одного (Шуркова Е.Л.) имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Педагоги владеют активными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В 2014-2015 учебном году был проведен педсовет на тему «Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения». Особого внимания заслуживает выступление классныйх руководителей (Шуркова Е.Л., Шагрова А.А., Бохан С.В.), которые охотно поделились опытом работы по проведению открытых внеклассных мероприятий, организации проектной деятельности. Учащиеся 7б класса (кл. руководитель Шагрова А.А.) продемонстрировали защиту своего проекта «Сделать неизвестное известным».

В течение учебного года классные руководители активно вовлекали семьи учащихся в проведение мероприятий класса и школы.

**Реализация**

**направлений воспитательной работы классными руководителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№№ п/п*** | ***направление*** | ***Субъективная оценка*** ***(по количеству проведенных мероприятий)*** |
| 1 | духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание | 4 |
| 2 | профилактика правонарушений | 3 |
| 3 | гражданско-патриотическое воспитание | 4 |
| 4 | трудовое, экологическое воспитание | 2 |
| 5 | ученическое самоуправление | 3 |
| 6 | интеллектуально-познавательное | 4 |
| 7 | художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание | 3 |
| 8 | спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ | 3 |
| 9 | работа с семьей, профилактика социального сиротства | 4 |
| 10 | внеурочная деятельность | 4 |

4 – реализуется полностью

3 – реализуется удовлетворительно

2 - реализуется частично

1 – не реализуется

Согласно плану воспитательной работы в 2014-2015 учебном году был проведен ***мониторинг диагностики уровня воспитанности*** для отслеживания косвенных показателей эффективности воспитательной работы. Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Ее выполнение немыслимо без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга – повышение качества воспитательного процесса, комплексная оценка уровня воспитанности школьников.

За основу взята диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И. и Р.С. Немова. Каждый классный руководитель, совместно со школьным психологом составляли данные о воспитанности учащихся на начало учебного года и на конец учебного года.

Критерии уровня воспитанности

1. Коммуникативный компонент
2. Духовно-нравственный компонент
3. Толерантный компонент
4. Гражданско-патриотический компонент
5. Правовой компонент
6. Дисциплинарный компонент

**Динамика уровня воспитанности обучающихся, 2014 – 2015 учебный год**

Четыре уровня воспитанности учащихся:

* 5,0 - 4,5 баллов - *высокий;*
* 4,4 – 3,5 баллов *- хороший;*
* 3,4 – 2,5 баллов *- средний;*
* 2,0 – 0 баллов *- низкий.*

***Мониторинг уровня воспитанности учащихся (1-11 классы)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 учебныйгод | Уровень воспитанности( % от общего количества учащихся в школе) | Уровень воспитанности коллектива учащихся(среднеарифметический балл по школе) |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| Начало года | 22% | 32% | 37% | 4% | 3,7 баллов – хороший |
| Конец года | 27% | 31% | 44% | 3% | 3,9 баллов – хороший |

* **Низкий уровень**: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями. Самоорганизация и саморегуляция ситуативна. Выявлен  у  **3%** учащихся.
* **Средний уровень воспитанности**характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у **44 % учащихся**
* **Хороший уровень воспитанности**характеризуется  устойчивым стремлением к самоорганизации,  активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.  Выявлен у **31 %** учащихся
* **Высокий уровень воспитанности 27% учащихся**

***Выводы и рекомендации:***

 1.Результаты тестирования говорят о необходимости мониторинга уровня воспитанности для отслеживания динамики работы по формированию духовно-нравственных и нравственно-правовых качеств личности. Необходимо продолжить работу по изучению уровня воспитанности учащихся, по созданию комфортных условий в развитии классных коллективов в следующем году.

 2. Показатели уровня воспитанности, формирование нравственности у учащихся во многом зависят от проведения классными руководителями адресной работы с учащимися и индивидуальному подходу в воспитании.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят. Таким образом, не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. В целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.

1. Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, разнообразить формы, приёмы их организации.
2. При подготовке к мероприятиям учитывать мнение детей, находить возможности для участия каждого ученика, стимулировать, поощрять активность обучающихся.
3. Активнее посещать внеурочные мероприятия коллег.

**В течение учебного года контролировались**

 **следующие аспекты воспитательной деятельности:**

* Планирование работы классных руководителей.
* Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций.
* Работа по профилактике случаев безнадзорности учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений.
* Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, ра­бота органов ученического самоуправления.
* Организация внеурочной занятости учащихся.
* Организация работы с родителей учащихся.
* Организация летнего труда и отдыха.
* Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессионально­му самоопределению.

Результаты контроля были представлены: в справках по школе; на совещаниях при директоре; на заседаниях ШМО классных руководителей; на педагогических советах.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, можно считать, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году решенными. Благодаря введению единого классного часа (1 урок в понедельник), улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы и в связи с переходом всех общеобразовательных учреждений РФ на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) в 2015 - 2016 учебном году можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС;
* проанализировать состояние воспитательной работы на соответствие подходов к формированию нового содержания воспитания и социализации обучающихся, современных требований к личностным результатам в условиях реализации системно - деятельностной парадигмы образования;
* разработать общие критерии оценки воспитательной деятельности – мониторинг воспитанности и социализации – критерии качества проведенного мероприятия;
* создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
* продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
* совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
* продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
* продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних