

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»** ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**«1»** ставиться, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;

- не может изложить знания своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:*

*Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.*

**«5»** ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**«1»** ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;

- неправильно выполнились приемы труда;

- отсутствует самостоятельность в работе;

- крайне низкая норма времени;

- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;

- не соблюдались правила техники безопасности.

**8 класс (базовый уровень)**

**Рабочая программа по технологии на 2015-2016 учебный год**

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе общеобразовательной школы. «Технология. 8-9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании». Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. 8 класс». Под ред. В. Д. Симоненко. М. « ВЕНТАНА- ГРАФ» 2009г. Из расчета 1 ч. в неделю, всего 35 ч. в год.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде формированных умений и навыков учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. Это предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методике:

- межпредметных интегрированных уроков

- профориентационных игр

-внеклассных мероприятий

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов.**

*Учащиеся должны знать:*

- цели и значения семейной экономики

- общие правила введения домашнего хозяйства

- роль членов семьи в формировании семейного бюджета

- необходимость производства товаров и услуг

- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства

- сфера трудовой деятельности

- принцип работы и использование типовых средств защиты

- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов

- как строиться дом

- профессия строителей

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать семейный бюджет

- определять прожиточный минимум семьи

- анализировать рекламу потребительских товаров

- выдвигать деловые идеи

- читать схемы электропроводки

- подключать бытовые приёмники

- установить врезной замок

- утеплять двери и окна

- читать несложные чертежи

**Содержание изучаемого курса 8 класс:**

1)Домашняя экономика и основы предпринимательства.(9ч.)

2)Профессиональное самоопределение.(7ч.)

3)Технология электротехнических работ.(4ч.)

4)Культура дома.(5ч.)

5)Проект.(10ч.)

**2) Общая информация.**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | технология |
| классы | 8а |
| учитель | Кариневская И. Л. |
| Количество часов в год | 35 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| программа | Модифицированная программа « Технология» 8-9 классы. Разработчик – В.Д. Симоненко. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| -учебник | Технология 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г. |
| -дополнительная литература | Журналы «Школа и производство» |
| Электронные источники информации | <http://ostrov.3dn.ru/publ/1-1-0-14>  <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/urok-tekhnologii-chto-takoe-metod-proektov-8-klass> |
| Нормативные документы | * закон «Об образовании» |
|  | * приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
|  | * письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
|  | * Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» |
|  | * Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» |
|  | * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования |

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс-мажорные обстоятельства).

**3)Календарно –тематическое планирование уроков технологии в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час. | Уровень усвоения | дата |
| 1 | Семейная экономика | 1 | Определение семейной экономики, её задачи, функции семьи. |  |
| 2 | Предпринимательство в семье | 1 | Производство товаров и услуг. |  |
| 3 | Потребности семьи | 1 | Раскрыть понятия уровень благосостояния. |  |
| 4 | Информация о товарах | 1 | Основные источники о товаров, Информация из сертификата. |  |
| 5 | Торговые символы, этикетки и штрихкод | 1 | Развитие навыков адаптации к условиям среды. |  |
| 6 | Бюджет семьи | 1 | Рассчитать прожиточный уровень семьи. |  |
| 7 | Расходы на питание | 1 | Определить пути снижения затрат на питание. |  |
| 8 | Сбережения. Личный бюджет | 1 | Составления плана бюджета. |  |
| 9 | Экономика приусадебного участка | 1 | Расчёт примерных затрат, и возможной прибыли. |  |
| 10 | Внутренний мир человека и система представления о себе | 1 | Приобщение к формам общества. |  |
| 11 | Профессиональные интересы и склонности | 1 | Сделать выбор будущей профессии. |  |
| 12 | Природные свойства нервной системы | 1 | Типы темперамента. |  |
| 13 | Классификация профессий | 1 | Классифицировать профессии |  |
| 14 | Профессиональные и жизненные планы | 1 | Сфера трудовой деятельности |  |
| 15 | Профессиональные и жизненные планы | 1 | Составление жизненного плана. |  |
| 16 | Здоровье и выбор профессии | 1 | Уметь сделать выбор будущей профессии. |  |
| 17 | Элементарная база электротехники | 1 | Прочитать электрические схемы. |  |
| 18 | Монтаж электрической цепи | 1 | Соблюдение правил электробезопастности. |  |
| 19 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | 1 | Ремонт бытовых приборов. |  |
| 20 | Разработка плакатов по электробезопастности | 1 | Защита плакатов. |  |
| 21 | Как строить дом | 1 | Составление плана строительства дома. |  |
| 22 | Технология установки врезного замка | 1 |  |  |
| 23 | Утепление дверей и окон | 1 |  |  |
| 24 | Ручные инструменты | 1 | Эргономика, хиротехника. |  |
| 25 | Безопасность ручных работ | 1 | Правила безопасности. |  |
| 26 | Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт | 1 | Выполнить экономический расчёт. |  |
| 27 | Составление технологической документации | 1 | Разработать рабочий эскиз. |  |
| 28 | Составление технологической документации | 1 | Развитие технического мышления. |  |
| 29 | Работа над проектом | 1 | Изготовить изделие. |  |
| 30 | Работа над проектом | 1 | Изготовить изделие. |  |
| 31 | Работа над проектом | 1 | Изготовить изделие. |  |
| 32 | Работа над проектом | 1 | Изготовить изделие. |  |
| 33 | Подведение итогов | 1 | Оценка затрат. |  |
| 34 | Защита проекта | 1 | Демонстрация изделия. |  |
| 35 | Защита проекта | 1 | Ответить на вопросы. |  |