

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»** ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**«1»** ставиться, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;

- не может изложить знания своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:*

*Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.*

**«5»** ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**«1»** ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;

- неправильно выполнились приемы труда;

- отсутствует самостоятельность в работе;

- крайне низкая норма времени;

- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;

- не соблюдались правила техники безопасности.

**1) Пояснительная записка.**

**6 класс**

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 6 класс» (вариант для мальчиков) из расчета 2 часа в неделю, всего 70 часов в год и ориентирована на использование учебника «Технология. 6 класс. Технический труд» под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2009г.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

***Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.***

**Учащиеся должны знать:**

-что такое технический рисунок, эскиз и чертеж, -основные параметры качества детали: форма, размеры и расположение каждой поверхности, уметь осуществлять их контроль: -виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке; -общее устройство слесарного верстака; -общее устройство деревообрабатывающих станков; -технику безопасности при работе. **Учащиеся должны уметь:** -рационально организовывать рабочее место; -осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка; -производить простейшую наладку станков (сверлильного и токарного); -читать простейшие технические чертежи и рисунки; -понимать содержание инструкционно – технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; -находить необходимую техническую информацию; -осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; -выполнять основные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках; -выполнять шиповые соединения; -шлифовать и полировать плоские поверхности; -владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей красками и лаками); -применять знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание изучаемого курса 6 класс:**

1)Вводное занятие. (2ч.) 2) Технология обработки древесины.(26ч.) 3) Технология обработки металла.(16ч.) 4) Культура дома.(12ч.) 5) Творческий проект.(14ч.)

**2) Общая информация.**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | технология |
| классы | 6а |
| учитель | Кариневская И. Л. |
| Количество часов в год | 70 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| программа | Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2009 г. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| -учебник | Технология 6 класс. Технический труд. Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., Самородский П. С. ВЕНТАНА-ГРАФ |
| -дополнительная литература | Журналы «Школа и производство» |
| Электронные источники информации | <http://bakirov.3dn.ru/load/uchitel_tekhnologii/urok_tekhnologii_6_klass/1-1-0-21> |
| Нормативные документы | * закон «Об образовании» |
|  | * приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
|  | * письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
|  | * Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» |
|  | * Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» |
|  | * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования |

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс-мажорные обстоятельства).

**3)Календарно - тематическое планирование уроков технологии 6 класс. (Вариант для мальчиков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1ч. | Правила безопасной работы. |  |
| 2 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. | 1ч. | Структура промышленностей. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. |  |
| 3-4 | Пороки древесины. | 2ч. | Пороки древесины: природные и технологические. |  |
| 5-6 | Производство и область применения пиломатериалов. | 2ч. | Виды пиломатериалов. Технология их производства. |  |
| 7-8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 2ч. | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду. |  |
| 9-10 | Чертеж детали. Сборочный чертеж. | 2ч. | Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. |  |
| 11-12 | Основы конструирования и моделирования изделия из древесины. | 2ч. | Общие сведения и этапы конструирования изделий. Функции вещей. Моделирование. |  |
| 13-14 | Соединение брусков. | 2ч. | Виды и последовательность выполнения соединения брусков. Правила безопасной работы. |  |
| 15-16 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. | 2ч. | Инструменты для данного вида работ. Визуальный инструментальный контроль. |  |
| 17-18 | Составные части машин. | 2ч. | Технологические машины. Виды зубчатых передач. Чтение кинематических схем. |  |
| 19-20 | Устройство токарного станка. | 2ч. | Назначение и устройство токарного станка. Правила безопасной работы на токарном станке. |  |
| 21-24 | Технология точения древесины на токарном станке. | 4ч. | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов. Контроль качества .Устранение выявленных дефектов. |  |
| 25-26 | Художественная обработка изделий из древесины. | 2ч. | Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Приемы и правила выполнения работы. |  |
| 27-28 | Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. | 2ч. | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Окраска изделий. Затраты на изготовление изделий. |  |
| 29-30 | Свойство черных и цветных металлов. | 2ч. | Основные технологические свойства металлов и сплавов. Область их применения. |  |
| 31-32 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. | 2ч. | Понятие и виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. |  |
| 33-34 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем. | 2ч. | Экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. |  |
| 35-36 | Изготовление изделий из сортового проката. | 2ч. | Технологический процесс. Профессии,связанные с обработкой металла. |  |
| 37-38 | Резание металла слесарной ножовкой. | 2ч. | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приемы резания. Правила безопасной работы. |  |
| 39-40 | Рубка металла. | 2ч. | Инструменты для рубки металла. Приемы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы. |  |
| 41-42 | Опиливание металла. | 2ч. | Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы. |  |
| 43-44 | Отделка изделий из металла. | 2ч. | Виды декоративных покрытий металлических деталей. Правила безопасной работы. |  |
| 45-46 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2ч. | Ремонтно – строительные работы в жилых помещениях. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы. |  |
| 47-48 | Устройство и установка дверных замков. | 2ч. | Виды дверных замков и их устройства. Инструменты для установки замков. Технология установки дверных замков. |  |
| 49-50 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2ч. | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. |  |
| 51-52 | Основы технологии штукатурных работ. | 2ч. | Виды и назначение штукатурных работ. Виды растворов. |  |
| 53-54 | Технологическая эстетика изделий. | 2ч. | Требования к технической эстетике изделий. Требования к внешней отделке изделий. |  |
| 55-56 | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования. | 2ч | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования. |  |
| 57-58 | Разработка творческого проекта. | 2ч. | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделиях и материалах. |  |
| 59-60 | Выбор творческого проекта. | 2ч. | Методы поиска информации об изделиях и материалах. |  |
| 61-70 | Оформление творческого проекта. | 10ч. | Виды проектной документации  Подготовка чертежей или рисунков. Составление технологической карты. Изготовление и контроль качества. Сборка и отделка изделий. Оформление проектных материалов. |  |