**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА****на заседании****ШМО учителей****начальных классов****(протокол №1 от 27.08.13 г.)****Руководитель ШМО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Бенко** | **СОГЛАСОВАНА****на методическом совете****(протокол №1 от 29.08.13 г.)****Председатель методического совета****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нетесова** | **УТВЕРЖДАЮ****Директор МБОУ СОШ № 3****(приказ № 258 /од от 29.08.13 г)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 «А» КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**4 КЛАСС (базовый уровень)**

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года и обеспечена учебником «Русский язык» для 4 класса, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной; из расчета 5 часов в неделю; всего – 170 часов в 4 классе.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения** русскому языку в основной школе:

– *развитие* и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

– *формирование* элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– *формирование* у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– *формирование* коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

– *развитие* у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

– *осознание* себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

– *формирование* у детей чувства языка;

– *воспитание* потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

*– сообщение*  необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Структура курса**

 В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения.

Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложения с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности. Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Следующим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово». Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4 классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3 классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса (сонный). В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода (луч, ночь); безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов I и II спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания *-о*, *-а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5 классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.

Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т. п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают за сочетаемостью слов, за словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Следующий аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3 и 4 классах части речи становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией1.

**Описание ценностных ориентиров
в содержании учебного предмета**

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра*** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы***, ***чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

***Ценность семьи*.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества*.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

***Ценность гражданственности*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

***Ценность патриотизма*.** Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества*.** Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

 Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

**Содержание учебного предмета**

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Системно-деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения*.* Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковыхсредств.Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияязыковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Коммуникативная направленность*** процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального, репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

***Знаниевая компонента*** незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

***Когнитивная функция*** языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к ***развитию информационной грамотности*** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой.

 Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

 Домашнее задание может быть изменено в связи с уровнем усвоения пройденного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.Введение. (2 ч)**

**2.Повторение. (15 ч)**

**3.Предложение. Текст. (39 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом*и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово. (101 ч.)**

Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (39 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь*после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (42 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный*, *сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (13 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | ***Русский язык*** |
| Классы  | ***4-а*** |
| Учитель  | ***Бенко Светлана Ивановна***  |
| Количество часов в год | ***170***  |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***10*** |
| * Лабораторных работ
 | ***-*** |
| * Практических работ
 | ***-*** |
| Количество часов в неделю | ***5***  |
| Программа  | ***Образовательная система «Школа 2100», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, 2013г.*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | Учебник. Р. Н. Бунеев, Р. Н. Бунеева, О. В. Пронина, - М.: Издательство «Баласс», 2013 г. |
| * Дополнительная литература
 | 1. Тетрадь по чистописанию М. Я. Яковлева, - М.: Издательство «Баласс», 2012 г. 2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку (1, 2 варианты). Е. В. Бунеева, - М.: Издательство «Баласс», 2013 г.  3. Орфографическая тетрадь. Слова с непроверяемыми написаниями. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, - М.: Издательство «Баласс», 2012 г. 4. Дидактический материал к учебнику «Русский язык». Л. Ю. Комиссарова, - М.: Издательство «Баласс», 2011 г.,5. Р. Н. Бунеев, Р. Н. Бунеева. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителей. , - М.: Издательство «Баласс», 2012 г. 6. С. А. Арженовская, О. А. Архипова и др.. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1 – 4 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство « Глобус» , 2010 г. |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***CD диски «Уроки русского языка 1 – 4 классы»*** |
| ***http://www.rus.1september.ru*** |
| ***www.intergu.ru*** |
| ***http://www.school.edu.ru*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***
 |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана***
 |

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы.

 В результате обучения в 4классе учащиеся должны осмыс­ленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблю­дать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* Правилаправописанияслов с изученными орфограммами;
* Признакиименисуществительного, имениприлагательного, местоимения, глагола;
* Названиеи признакичленов предложения: главных(подле­жащее, сказуемое)и второстепенных (безих дифференциации); однородных членовпредложения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные места»,правильнописать слова с безударными гласными в кор­не, звонкими,глухимии непроизносимыми согласными,с двой­нымисогласнымив корне, с ь для обозначения мягкости, ь раз­делительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне;
* Писать слова с непроверяемыми написаниями по про­грамме;
* Графически обозначать изученные орфограммы и усло­вия их выбора (без использования термина «условия выбора ор­фограммы»);
* Находить и исправлять ошибки в словах с изучен­ными орфограммами;
* Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
* Писать под диктовку текст с изученными орфограммамии пунктограммами(55—60 слов), правильно переносить слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* Находить в слове окончаниеи основу, составлять предложе­нияиз слов в начальнойформе (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
* Подби­ратьоднокоренные слова, в том числе с чередующимися соглас­ными в корне; разбирать по составу доступные слова;
* Выделять два корня в сложных словах;
* Распознавать именасуществительные, именаприлагатель­ные, личныеместоимения, глаголы;
* Производить морфологиче­скийразборэтих частейречив объеме программы;
* Определять вид предложения по цели высказыванияи инто­нации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, опреде­лять, какие из них относятся к подлежащему, какие — к сказуе­мому;
* Выделять из предложения сочетания слов, связанных меж­ду собой;
* Видеть в предложении однородные члены, ставить запятуюв предложениях с однородными членами(безсоюзов, с одиночным союзом и);
* Составлять предложения с однородными членами, употреб­лять их в речи;
* Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), де­лить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Введение | 2 | - | - | - |  02.09 – 03.09 |
|  | Повторение. | 15 | Контрольное списывание по теме «Повторение»Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» | - | - |  04.09 - 23.09  |
|  | Предложение | 39 | Контрольный диктант № 2 по теме *«*Простое предложение. Предложение с однородными членами»Контрольный диктант № 3 по теме *«*Сложные предложения с союзами и, а, но»»Контрольный словарный диктантКонтрольный диктант № 4 по теме *«*Предложение с прямой речью» | - | - |  24.09 – 22.11 |
|  | Имя существительное | 39 | Административный контрольный диктант № 5Контрольный словарный диктантКонтрольный диктант № 6 по теме *«*Мягкий знак после шипящих на конце существительных»Контрольный диктант № 7 по теме *«*Правописание падежных окончаний имён существительных» | - | - |  25.11 – 30.01 |
|  | Имя прилагательное | 20 | Контрольный диктант № 8 по теме *«*Имя прилагательное»Контрольный словарный диктант | - | - |  31.01 – 27.02 |
|  | Глагол | 42 | Контрольный диктант № 9 по теме *«*Правописание безударных личных окончаний глаголов»Контрольное списывание по теме « Глагол»Контрольный словарный диктантАдминистративный контрольный диктант № 10 | - | - |  28.02 – 14.05 |
|  | Повторение | 13 | Контрольно изложение «Странный дуэт»Итоговая контрольная работа | - | - | 15.05 – 31.05 |

**Критерии и нормы оценки знаний,**

**умений и навыков учащихся 4 класса**

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Контрольный диктант**

**Оценки:**

**«5» -**за работу, в которой нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**«4»** - за работу, в которой допущено не более 1 – 2ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**«3»** - за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок. Работа написана небрежно.

**«2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Работа написана неряшливо.

**Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии;
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения;
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

**Недочёты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку. Если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Грамматические задания**

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1 /2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

**Оценка «5»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательно раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность**:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается одно – два исправления.

**Оценка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

**б) грамотность**:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению**:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей4

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность**

- более 5 орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Контрольное списывание**

**Оценка «5»** ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»** ставится:

- имеется 2 -3 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Словарный диктант**

**Оценки:**

**«5»** -без ошибок

**«4»-** 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»-** 2 ошибки и 1 исправление.

**«2» -** 3- 5 ошибок.

**Тест.**

Тесовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

**«5»** - верно выполнено более ¾ заданий.

 **«4» -** верно выполнено ¾ заданий.

«3» - верно выполнено ½ заданий**.**

**«2»**- верно выполнено менее 1/2заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнеезадание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** |
|  1–2 | Поэты и писатели о русском языке | 2 | Урок объяснения нового материала | Письмо авторов учебника; повторение фонетики  |   |   |   | Сочинение «Самые дорогие слова»выучить определениес.17  |  02.0903.09 |
| **Раздел 2. Повторение (15 часов)**  |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 | Урок повторения изученного  | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | **Знать** значимые части слова, признаки изучен-ных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (устный опрос)  | Расширение словарного запаса  | С.44, № 1 | 04.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 | Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение»  | 1 | Урок повторения. Урок контроля: входная контрольная работа  | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переносаСписывание текста | – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами**Знать:** – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; **–** изученные орфографические правила. **Уметь:** – применять на письме изученные орфографические правила;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произношение и написание слов; | Текущий контроль (устный опрос). Контрольное списывание с. 2–3) |  Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы)  |  выучить определениес.17 |  05.09 |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | Урок повторения изученного  | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора  | Текущий контроль (письменный опрос)  | Умение читать слова по транскрипции | с. 45, № 3– запомнить порядок фонетического разбора с. 20 | 06.09 |
| 7 | Повторение орфографии | 1 | Урок повторения изученного  | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | Тесная связь наук – орфографии и фонетики  | с. 45, № 4;выучить определениес.22 | 09.09 |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | Урок повторения изученного  | Текущий контроль (устный опрос)  | Систематизация знаний об орфограммах    | с. 45-46, № 5 | 10.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений и навыков |  | – находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выполнять фонетический разбор  | Текущий контроль (устный опрос)  |  | № 22, с.23 | 11.09 |
| 10 | Повторение состава слова | 1 | Урок повторения изученного  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | Текущий контроль (письменный опрос)  |  |  | 12.09 |
| 11 | **Входная административная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»**  | 1 | Урок контроля |  | **Знать** изученные орфографические правила и **уметь** применять их на письме | Контрольная работа.  |   | с. 31, № 33; выучить определения, с. 30 | 13.09 |
| 12 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Контрольный словарный диктант  | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант  |   |  Повторить словарные слова с.46 | 16.09 |
| 13 | Повторение изученного о частях речи | 1 | Урок повторения изу-ченного  | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | **Знать** графическое обозначение орфограмм. **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу  | Текущий контроль (устный опрос)  |   | с. 37, № 39;выучить определения, с. 33 | 17.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14 | Повторение изученного по синтаксису | 1 | Урок повторения изученного  | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи.**Уметь:** – выполнять словарную работу;– разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма  | № 41с. 38;выучить определения, с. 37 | 18.09 |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) |  | выучить определения, с. 38 | 19.09 |
| 16 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Золотой рубль»  | 1 | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку  | Творческая работа |   | с. 43; записать словарные слова | 20.09 |
| 17 | Анализ изложений и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний и умений |   |  |  | С.41-42, № 47 | 23.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Предложение. Текст (39 часов)** **Раздел 3. простое предложение. предложения с однородными членами (15 часов)**  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 | Урок ознакомления с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.**Уметь:** – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;– определять предложения по цели высказывания и интонации  | Текущий контроль: составление схем предложений  | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному | № 1, с.61 | 24.09 |
| 19 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 | Урок рефлексии | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами  | Текущий контроль: тест (выбери номер простого предложения, подчеркни грамматические основы, выпиши словосочетания | № 2, с.61 | 25.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 20-21 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 2 | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами  | **Знать:** – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;– о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений  | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами) | читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения  | С.52 выучить правило | 26.0927.09 |
| 22 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю»  | 1 | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | Творческая работа: письмо текста по памяти  | № 3, с.62 | 30.09 |
| 23 | Анализ изложений и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок в изложении | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) |   | № 4, с.62 | 01.10 |
| 24-25 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 2 | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах  | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.**Уметь** работать со схемами предложений,  | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом *и*, с бессоюзной связью  | с.54, № 60 | 02.1003.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю»  | 1 | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их  | Письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи  | Творческая работа | Требования к стилю изложения  | с. 62, № 1 устно | 04.10 |
| 27 | Анализ сочинений и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | лексическим значением, правильное построение предложения | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.**Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений | Текущий контроль: словарный диктант  | Постановка проблемы и поиск ее решения  | с. 63, № 2 | 07.10 |
| 28-29 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 2 | Комбинированный урок (урок-прак-тикум) |  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий контроль: карточки  |  | с. 63, № 3;с. 39, № 43 | 08.1009.10 |
| 30 | Упражнения на повторение.  | 1 | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь:**– применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5 |   |   | 10.10 |
| 31 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения** **с однородными членами** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания\\ | Тематический контроль: контрольная работа..  |    | Повторить словарные слова с.63 | 11.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | Текущий контроль: устный опрос  |  |  | 14.10 |
| **Раздел 4. сложные предложения с союзами *и, а, но* ( 13 часов)**  |
| 33-34 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа  | **Знать:**– правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;– признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.**Уметь:**– использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами *и, а, но*;– составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану   | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей).  | с. 78, №1  | 15.1016.10 |
| 35-36 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении  | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | с. 70, № 73; правилос.69 | 17.1018.10 |
| 37 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.  | 1 | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | Творческая работа. Свободный диктант «Мечты о подвиге»  | с. 78, № 2 | 21.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38-40 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами  | 3 | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложен-ного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предло-жения (II вар.);синтаксический разбор одного предложения) | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | № 3 с.79 | 22.1023.1024.10 |
| 41 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»  | 1 | Урок развития связной речи |   | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь  | Творческая работа |   | № 4 с.79 | 25.10 |
| 42-43 | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*»*.*  | 2 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | **Уметь:**– применять полученные теоретические знания;– «читать» схемы предложений;– отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые;– составлять по схемам предложения  | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева)  |   | № 1 устно, № 2 с.80 | 28.1029.10 |
| 44 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами** ***и, а, но*»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) |   | Повторить словарные слова с.81 | 30.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45 | Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант**  | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | – различать тексты по типу  | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | Составление предложений по заданному типу | с.81, № 4 | 31.10 |
| **Раздел 5. предложения с прямой речью ( 11 часов)**  |
| 46 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи  | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи  | Текущий контроль  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | Правило с.84  | 01.11 |
| 47-48 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 2 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений  | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.**Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения   | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);осложненное списывание  | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения | с. 95, № 1; правило с.85 | 11.1112.11 |
| 49 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что сказала мама».  | 1 | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь»  | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | Самостоятельное составление предложений по заданной схеме | правило с.88 | 13.11 |
| 50 | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 | Комбинированный урок | Правило оформления цитаты на письме | **Уметь** оформлять цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) |  | с. 95, № 2;  | 14.11 |
| 51 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | Урок развития умений и навыков | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях  | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) |  | с. 96, № 3 | 15.11 |
| 52 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  | 1 | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку  | Творческая работа |  | с. 96, № 4 | 18.11 |
| 53-54 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях  | **Уметь** применять знания при выполнении самостоятельной работы  | Текущий контроль.  |   |  С.93, № 98 | 19.1120.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| 55 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения** **с прямой речью»**  | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо  | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) |  | Повторить словарные слова с.96 | 21.11 |
| 56 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмми пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта  | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные»Словарный диктант |  |  | 22.11 |
| **слово (101 час)****имя существительное (39 часов)****Раздел 6. что мы знаем об имени существительном (3 часа)**  |
| 57 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?,* имен существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на  |   | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.  | № 105, с.99 устно | 25.11 |
| 58 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»  | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных | Текущий контроль:  | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка | С.102, № 108 дописать сочинение | 26.11 |
| 59 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное) | С.104, № 111 | 27.11 |
| **Раздел 7. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)**  |
| 60 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на  | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен  | с. 110 выучить таблицу «Падежи» | 28.11 |
| 61 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам | 1 | Урок развития умений и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | с. 134, № 1 | 29.11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | Комбинированный урок |  | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | Составить рассказ | 02.12 |
| 63 | *Развитие речи.* Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»  | 1 | Урок развития связной речи | Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста | Творческая работа | С. 134, № 2 | 03.12 |
| 64 | Анализ изложений. Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | с. 135, № 3 | 04.12 |
| 65 | Родительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской,*  |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три  | С.135, № 4 | 05.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 66 | **Административная контрольный диктант № 5**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | *женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием | склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы |   | 06.12 |
| 67 | Работа над ошибками. Дательный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор)  | с. 135 № 5 | 09.12 |
| 68 | Творительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных)  | № 6 с.136 | 10.12 |
| 69 | Предложный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150) | с. 136, № 1 | 11.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 70 | Обобщение знаний о падежах.  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме  | **Уметь** составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах  | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 |   | № 2 с.136 | 12.12 |
| 71 | Упражнения на повторение.  | 1 | Комбинированный урок |   | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева)  |   |  № 3 с.137 | 13.12 |
| **Раздел 8. три склонения имен существительных (6 часов)**  |
| 72 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных   | Текущий контроль: правило  | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.)  | с. 141 правило | 16.12 |
| 73 | *Развитие речи.* Обучающее изложение  | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |   |  С.142, № 160 | 17.12 |
| 74 | Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных |   | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)  |   | с. 143, №1 63 | 18.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 75 | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок повторения изученного  | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных  | **Знать** алгоритм морфологического разбора. **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного  |  | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса  | с. 145, № 165 | 19.12 |
| 76 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными  | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные 1, 2, 3-го склонения, проскло-няйте их) | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных  | С.146 правило | 20.12 |
| 77 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь»  | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами  | Творческая работа |   |  С.137 повторить словарные слова | 23.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 9. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных ( 7 часов)**  |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода **Контрольный словарный диктант** | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце | **Знать** орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения».**Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце  | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Составление предложений со словами на заданную орфограмму  | с. 13, № 5С.5 правило | 24.12 |
| 79 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных.  | 1 | Урок развития умений и навыков | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму   | Текущий контроль  |  | с. 13, № 6 | 25.12 |
| 80 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных.  | 1 | Комбинированный урок | Текущий контроль: словарный диктант | Развитие умения действовать по алгоритму  | с. 13-14, № 7с.14, № 1 устно | 26.12 |
| 81-82 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4  | 2 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний  | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева)  |   | С.13, № 4 | 27.1213.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 83 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  | Повторить словарные слова с.16 | 14.01 |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Словарный диктант | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти  | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти |  | С.14, № 7  | 15.01 |
| **Раздел 10. правописание безударных падежных окончаний имен существительных ( 11 часов)**  |
| 85 | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | Развитие умения действовать по алгоритму | с. 28, № 1, правило, с. 20 | 16.01 |
| 86-87 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | 2 | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных  | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.**Уметь** применять правило и действовать по алгоритму  | Текущий контроль: запись под диктовку |   | с. 28, № 2  | 17.0120.01 |
| 88 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета» | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** писать изложение повествовательного характера по плану  | Творческая работа |   | с. 29, № 3 | 21.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 89-91 | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 3 | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания  |  |  | с. 29, № 4; с.29, № 1 устно | 22.0123.0124.01 |
| 92-93 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  | 2 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану  | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21  |  | с. 31, № 4 | 27.0128.01 |
| 94 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**»  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа  |  | Повторить словарные слова с.31 | 29.01 |
| 95 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Словарный диктант | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка |  | С.30, № 3 | 30.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Имя прилагательное (20 часов)** **Раздел 11. что мы знаем об имени прилагательном (4 часа)**  |
| 96 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:** – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных  | с. 55, № 1 | 31.01 |
| 97 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи | Текущий контроль: языковая разминка | с. 56, № 2 | 03.02 |
| 98 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение-описание «Прогулка»  | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи | Творческая работа |  | 04.02 |
| 99 | Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | Текущий контроль: фронтальный опрос | С.56, № 3 | 05.02 |
| **Раздел 12. Словоизменение имен прилагательных ( 3 часа)** |
| 100-101 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку |   | с. 56, № 4с.41 правило |  06.0207.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 102 | Словосочетание *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного  | Текущий контроль: выборочный диктант | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания  | с. 56, № 5 | 10.02 |
| **Раздел 13. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (13 часов)** |
| 103 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.**Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы  | Текущий контроль  | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок  | с. 57, № 6 | 11.02 |
| 104 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений и навыков |   | с. 57, № 7 | 12.02 |
| 105-106 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 2 | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 57, № 8; | 13.0214.02 |
| 107 | Обучающее изложение «Первое путешествие»  | 1 | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами,  | Творческая работа  | с.44 правило | 17.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 108-109 | Анализ изложений. Упражнения на повторение | 2 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | предложения с однородными членами, сложные предложения   | Текущий контроль: словарная работа  |  | С.58-59,№ 2 | 18.0219.02 |
| 110-111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Комбинированный урок |  |  | Текущий контроль: работа в парах |  | С.59, № 3 | 20.0221.02 |
| 112 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»  | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа |  | С58, № 1 устно | 24.02 |
| 113 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного, правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева)  |  | с. 59, № 4 | 25.02 |
| 114 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147) |   | с. 60 повторить словарные слова |  26.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 115 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). **Контрольный словарный диктант** | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |   |   | С.52, № 224 |  27.02 |
| **Глагол (42 часа)** **Раздел 14. Что мы знаем о глаголе (4 часа)**  |
| 116 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов с частицей *не* | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | С.107, № 1 | 28.02 |
| 117-118 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | С.107, № 2 | 03.0304.03 |
| 119 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | С.107-108, № 3 | 05.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 15. словоизменение глаголов (3 часа)** |
| 120 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окон-чания глаголов 1 и 2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.**Уметь:**– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;– пользоваться алгоритмом  | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти |   | С.108, № 4 | 06.03 |
| 121-122 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 2 | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |   | С.77 правило | 07.0311.03 |
| **Раздел 16. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час)** |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение).  | с. 81 правило | 12.03 |
| 124-125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 2 | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с.108, № 5 | 13.0314.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 126-127 | Глаголы - исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | Комбинированный урок |  | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | с. 86 выучить глаголы-исключения | 17.0318.03 |
| 128 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам  | 1 | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи | Творческая работа | с. 109, № 6 | 19.03 |
| 129-131 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | 3 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м л. ед. ч.; | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | с. 109, № 7 | 20.0321.0331.03 |
| 132 | Разбор глагола как части речи | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | С.93, № 271 | 01.04 |
| 133 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Тематический контроль: контрольная работа  |  | 02.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 134-135 | Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 2 | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Вывод правила о написании -*тся* и -*ться* в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | с.95 правило | 03.0404.04 |
| 136 | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами  | 1 | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | С.98, № 279; правило, с. 97 | 07.04 |
| 137-138 | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | 2 | Урок развития умений и навыков |  |  | Текущий контроль: тест |  | С.102, № 285 | 08.0409.04 |
| 139-140 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-ниях | 2 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |   | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |   | С.105, № 290 | 10.0411.04 |
| 141 | Обучающее изложение «Первые школы»  | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:** – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  | Творческая работа |   |  | 14.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 142 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | 1 | Комбинированный урок |  | – редактировать текст изложений |   |   |  | 15.04 |
| 143 | **Контрольное списывание по теме «Глагол»**  | 1 | Урок контроля | Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст |   |   |   |  | 16.04 |
| **Раздел 17. разбор глагола по составу (14 часов)** |
| 144-145 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 2 | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)  | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |   | С.111 запомнить порядок разбора | 17.0418.04 |
| 146 | Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Использование в речи глаголов в заданной форме | **Уметь** использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами  | Творческая работа |   | С.120, № 1 | 21.04 |
| 147-149 | Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 3 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |   | С.121, № 2 | 22.0423.0424.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 150-151 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | 2 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами.**Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | С.121, № 3 | 25.0405.05 |
| 152 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы»  | 1 | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | Творческая работа | с.122 повторить словарные слова | 06.05 |
| 153 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». **Контрольный словарный диктант**  | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | С.121, №4 | 07.05 |
| 154 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс)  | С.121, № 5 | 08.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | устной и письменной речи глаголы;– составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»  | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест |  | с. 121, №6 | 12.05 |
| 156 | **Административный контрольный диктант № 10** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |  | Итоговый контроль |  |  | 13.05 |
| 157 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками  | Текущий контроль  |   | с. 122, № 7 | 14.05 |
| **Раздел 18. повторение (13 часов)** |
| 158-160 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 3 | Комбинированный урок | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова»  | **Уметь** применять в системе полученные знания  |   |   |  | 15.0516.0519.05 |
| 161 | **Контрольное изложение «Странный дуэт»**  | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |   | Итоговый контроль |   |  | 20.05 |
| 162 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |   | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст  |   |  Практическое овладение знаниями о частях речи |  | 21.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 163-164 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий  | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу  | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Практическое овладение знаниями о частях речи |  | 22.0523.05 |
| 165 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок контроля | Выполнение тестовых заданий | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Итоговый контроль. Тест | Практическое овладение пройденного за год |  | 26.05 |
| 166-167 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения «О чем рассказывает слово?» |  **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Текущий контроль: языковая разминка. Выборочный диктант  | Практическое овладение знаниями о частях речи |  | 27.0528.05 |
| 168-169 | Повторение по теме «Глагол» | 2 | Комбинированный урок |  Выполнение тестовых заданий |  **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу |   |  Практическое овладение знаниями о частях речи |  | 29.0530.05 |
| 170 | Урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | 1 | Урок-игра |  Выполнение тестовых заданий |  **Уметь** применять в системе полученные знания |   |   |   | 31.05 |