**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  **на заседании**  **ШМО учителей**  **начальных классов**  **(протокол №1 от 27.08.13 г.)**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Бенко** | **СОГЛАСОВАНА**  **на методическом совете**  **(протокол №1 от 29.08.13 г.)**  **Председатель методического совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Нетесова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ СОШ №3**  **(приказ №258/од от 29.08.13 г.)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 1 класс**

**(очная форма обучения, базовый уровень)**

**2013-2014 учебный год**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**Рабочая программа по русскому языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. задачи формирования у младших школьников умения учиться. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего 55 часов и исходя из подхода, когда 20% представлены внутрипредметным модулем «Развитие речи». Изучение русского языка начинается с 26 февраля по 25мая.

Программа по русскому языку для начельных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

Данная программа разработана в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа». Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечение устойчивого орфографического навыка. А с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

**Основные содержательные линии**

В рабочей программе по русскому языку, в соответствии с ФГОС начального общего образования, представлены следующие содержательные линии: «Алфавит», «Звуки речи», «Построение звуковой схемы слов», «Слова - названия предметов, признаков. действий», «Речь письменная и устная», «Азбука вежливости».

**Цели курса:**

* ознакомление учащихся с языком как наукой;
* формирование восприятия и логического мышления;
* изучения языка и формирование коммуникативных компетенций учащихся;
* развитие устной и письменной речи;
* развитие навыков грамотного и безошибочного письма.

Задачи:

* развитие речи, мышления, воображения первоклассников;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике. Фонетике. Грамматике русского языка;
* овладение школьниками умениями правильно писать и читать, составлять небольшие тексты;
* воспитание у учащихся позитивного отношения к изучению русского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**по курсу «Русский язык»**

**1класс**

**(5ч в неделю, всего 55ч)**

**Алфавит (3ч)** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи (25ч), в том числе 5ч внутрипредметный образовательный модуль** Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; ***(внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»);*** звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные**. (*внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»*).** Слог. Ударение. **(*внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»*).** Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. ***(внутрипредметный*** ***образовательный модуль «Развитие речи»).*** Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. ***(внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»)***

**Построение звуковой схемы слова**

**Слова-названия** (**10ч), в том числе 2ч внутрипредметный образовательный модуль.** Слова названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. ***(Внутрипредметный*** ***образовательный модуль «Развитие речи*»)** Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. ***(Внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»).*** Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.(11ч), в том числе 2ч внутрипредметный образовательный модуль.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания (***внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»-2ч).***

**«Азбука вежливости» (6ч). в том числе 2ч внутрипредметный образовательный модуль**.Несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми *(****внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи»-2ч).***

**Требования к результатам**

***Личностные:*** осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание важности изучения данного предмета; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; умение оценить свою речь на основе наблюдений.

**Метапредметные:** умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах. средствах общения; умение выбирать языковые средства; умение учитывать мнение других в момент диалога; стремление к четкому и точному выражению своего мнения, своей позиции; способность умело и грамотно отвечать на вопросы и задавать их, умение моделировать, планировать, контролировать ход решения учебных задач.

***Предметные****:* овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звуки, буквы, часть слова, часть речи, член предложения; контролировать свои действия, проверять написанное.

**Виды контроля:** один раз в год (четвертой четверти) проводятся контрольный диктант, контрольное списывание, контрольный словарный диктант.

**Объем и сроки изучения**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего 55 часов и исходя из подхода, когда 20% представлены внутрипредметным модулеми «Развитие речи». В календарно – тематическом планировании они выделены жирным шрифтом. Изучение русского языка начинается с 26 февраля по 25мая.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Учащиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

***Раздел «Орфоэпия»***

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*
* *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

***Раздел «Синтаксис»***

Учащиеся научатся:

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Учащиеся научатся:

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *ци-це* под ударением;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий** школьник должен научиться:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** школьник должен:

* понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 1 а |
| **Учитель** | Савенкова Т.А. |
| **Количество часов в год** | 55, в том числе внутрипредметный образовательный модуль 20% |
| **Из них:** |  |
| **количество часов в неделю** | 5ч |
| **Программа** | Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011г |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | |
| * **Учебник** | Автор Н.А. Чуракова под редакцией М.Л. Каленчук, Москва Академкнига/учебник 2011 г. |
| * **Дополнительная литература** | Тетрадь для самостоятельной работы под редакцией Н.А. Чураковой, Е.Р. Гольфман. - Москва: Академкнига 2013 г. |
| **Электронные источники информации** | * <http://ww>. math.ru * http:www.rus.1september.ru * [www.openwordid/schooi](http://www.openwordid/schooi) * [www.it](http://www.it) – n.ru * [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) * [www.it](http://www.it) – n.ru |
| **Нормативные документы** | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
| * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол – во**  **часов** | **в том числе** | **дата** |
| **образовательный**  **модуль** |
| 1. | Алфавит | 3часа |  | 25. 02.- 27. 02. |
| 2. | Звуки речи | 25 часов | «Развитие речи»  (5 часов) | 28.02. -10. 04. |
| 3. | Построение звуковой схемы.  Слова - названия | 10 часов | «Развитие речи»  (2 час) | 11. 04 – 24. 04. |
| 4. | Речь письменная и устная | 11 часов | Развитие речи  (2 часа) | 25. 04. – 14. 05. |
| 5. | «Азбука вежливости» | 6 часов | «Развитие речи»  (2 часа) | 15. 05. – 22. 05. |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**(5 часов в неделю, 55 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Учебные пособия** | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. | Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» | Первичное предъявление новых знаний. | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи. Знакомство с учебником русского языка, интригой и героями учебника. Закрепление навыка письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение понимать информацию (достройка алфавитного списка).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита). Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы (Т. №2,3). | (*У.,* с.5-7, Т. с.3, РТ). | 25.02. |
| 2. | Расположение слов в алфавитном порядке | Овладение новыми умениями. | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Знакомство с новыми словарными словами (*картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон*). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №2). | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Умение понимать информацию («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиотечных табличках).  Оценка достоверности получаемой информации (*Прав ли Миша?)*.  Установление связи между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль. | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №2). Учитывать позицию собеседника (*Миша предположил… Прав ли Миша?).* | Соотносят фамилии авторов книг с буквами на библиографических табличках. Письменно «расставляют» книги на полки. Определяют отсутствие фамилий на некоторые буквы. Доказывают свою точку зрения. Работают в парах. | (У. с. 8-10, Т. с.4, РТ). | 26.02 |
| 3. | Закрепление знаний об алфавите | Применение ЗУНов. | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Закрепление правописания новых словарных слов (*картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон*). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №3). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2). | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (обратиться к карте животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (карта животных). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (*Вы ведь хорошо знаете алфавит?*). Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита) (Т. №1). | Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте (№3). | Классифицируют и записывают названия животных (У. №3), предметов (Т. №1) в алфавитном порядке. Работают в парах. Называют предмет по картинке. Пользуются столбиков алфавита. | (У. с.10-13, Т. с.5, РТ). | 27.02. |
| 4**.** | Слова-названия предметов, слова-названия действий | Первичное предъявление новых знаний. | Слова-названия предметов, слова-названия действий, значение и употребление в речи. Различение слов-названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Знакомство со схематическим изображением слов-названий предметов, слов-названий действий. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 2 слов (слово-предмет, слово-действие). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий действий (Т. №2). | Самоконтроль (ТПО №3). | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий). | Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий.  Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений.  Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам (Т. №1). Читают отрывки из сказок (Т. №2,3). Находят, записывают и подчеркивают слова-названия действий (Т. №2,3). | (У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ). | 28.02. |
| 5. | Слова – названия признаков | Первичное предъявление новых знаний. | Слова-названия признаков, значение и употребление в речи. Различение слов-названий признаков среди других слов. Знакомство со схематическим изображением слов-названий признаков. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 3 слов (слово-признак, слово-предмет, слово-действие). | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Умение понимать информацию («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков, т.е. животными и признаками, которые им соответствуют. Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий признаков (Т. №3). Умение искать информацию в учебной книге (Т. №1, возврат к карте животных). | Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом (*Например:…;* обращаются к картинке*).* | Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о животных). | Соотносят животных с присущими им признаками. Сначала устно, а потом письменно дешифруют схемы предложений (У. №5, Т. №1). Высказывают предположения. Чертят или дополняют схемы предложений (Т. №1). Дополняют предложения (Т. №1). Соединяют вопрос с подходящим словом-признаком (Т. №2). Находят и подчеркивают слова-названия признаков (Т. №3). | (У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ). | 03.03. |
| 6**.** | Главные и неглавные слова-названия предметов | Первичное предъявление новых знаний. | Формирование представлений о неглавных (дополнительных) словах-названиях предметов. Знакомство со схематическим изображением неглавных слов-названий предметов. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам с опорой на сюжетную картинку. Правописание словарных слов (*телефон, телефизор*). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему).  Установление связи между животными и их пищей. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.16). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, *Например:…;* обращаются к картинке*).* | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о том, что ест каждое животное). | Соотносят животных с их пищей, а затем со словами-названиями предметов, которые их обозначают. Письменно дешифруют схему предложения (У. №6, Т. №1, 2).  Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Подчеркивают неглавные слова-названия предметов (Т. №2). | (У. с. 16-18, Т. с.10-12, РТ). | 04.03. |
| 7**.** | Слова- помощники | Первичное предъявление новых знаний. | Формирование представлений о словах-помощниках (предлогах), их значении. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Знакомство со схематическим изображением слов-помощников. Развитие умения распознавать слова-помощники в предложении. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, действий).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. с.20, *Помоги Маше…*). | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (использование в предложении предлога).  Умение понимать информацию (выбор нужного предлога из 3 вариантов).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (*Какое слово ПОМОГЛО…?; Предположи: слова-помощники помогают…?*).  Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к картинке на с.18; Т. №3 возврат к рисункам на с.6).  Проводить сравнение предложений с целью подведения под понятие «слова-помощники». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, *Например:…;* обращаются к картинке*).* | Умение строить монологическое высказывание (*Устно скажи…; Предположи…; Докажите…*). | Отвечать на вопросы. Моделируют предложения. Придумывают и записывают предложения по схемам, состоящим из 3-5 слов (Т. №3). Дешифруют схемы предложений. Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Сравнивают предложения. Высказывают предположения. Доказывают правило. Вписывают в предложение слова-помощники, подходящие по смыслу (Т. №1). Разгадывают загадку, рисуют отгадку (Т. №2). Чертят схемы (Т. №3). | (У. с. 18-20, Т. с.12-13, РТ). | 05.03. |
| 8**.** | Устная и письменная речь | Первичное предъявление новых знаний. | Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Умение различать устную и письменную речь.  Формирование представления об интонации, умения правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Правописание словарных слов (*пирог*). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации  (выбор нужного из трех вариантов).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение устной и письменной речи, выделять общее и различное.  Установление связи между целью предложения и знаком, с помощью которого эта цель оформляется на письме (У. с.24).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (цель высказывания – знак препинания).  Проводить сравнение предложений с целью формулирования правила. | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | Умение строить монологическое высказывание (*Почему ты так думаешь?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Сравнивают предложения. Записывают словарные слова (Т. с.14), предложения (Т. №1). Читают предложения. Вставляют пропущенные буквы и знаки препинания (Т. №1). | (У. с. 21-24, Т. с.14) | 06.03. |
| 9. | Упражнение в распознавании устной и письменной речи | Овладение новыми умениями | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели высказывания и по интонации).  Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?Как ты думаешь…?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки. | (У. с. 25-26, Т. с.15-16). | 07.03. |
| 10**.** | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек | Первичное предъявление новых знаний. | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в именах собственных. | Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена). | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (*Можешь привести примеры (имен собственных)*). | Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…? А ты как думаешь?*) | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.  Опираясь на собственный опыт, приводят примеры имен собственных. | (У. с. 26-27, РТ). | 10.03. |
| 11. | Большая буква в начале предложения и в именах собственных | Овладение новыми умениями | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | Уважительное отношение к чужому мнению.  Развитие готовности к сотрудничеству. | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации  (работа с пятью парами омонимов У. №9).  Установление связи между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; между написанием слова с прописной буквы и его положением в предложении (У. №8).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). | Контроль и самоконтроль действий. Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (У. №9). Самоконтроль при сравнении с образцом (У. №9, *Образец…).* | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы,  обосновывают написание слов, контролируют правильность записи (по образцу). Работают в парах. Записывают предложения по инструкции. | (У. с. 28-29, РТ). | 11.03. |
| 12. | Правила списывания текста | Первичное предъявление новых знаний. | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами | Способность использовать полученные знания и умения в школьной и повседневной жизни.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги; на основе имеющихся знаний (прописная буква в именах собственных). | Осваивание работы по алгоритму (правила списывания текста).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Спиши текст по правилам*). | Осваивание разных видов письменных работ. Строить монологическое высказывание в устной форме (Т. №2). | Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.  Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь (Т. №2). | (Т. с.17-18, РТ). | 12.03. |
| 13. | Знакомство со звуковым столбиком | Первичное предъявление новых знаний. | Различие звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков, различие мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Умение работать со звуковым столбиком. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звуки, буквы). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «буква – знак для звука».  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить сравнение звуков по их качественным характеристикам. Соотносить звук с цветом (соответствие красного, зеленого и синего цветов качеству звука). Оценка достоверности получаемой информации (*Кто прав?*). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику). Осуществление контроля процесса и результатов деятельности (*Кто прав? У.*  с.31). | Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Выполнение работы по цепочке. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы,  сравнивают, характеризуют звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их по качественным характеристикам. | (У. с. 29-31). | 13.03. |
| 14**.** | Звонкие – глухие парные согласные звуки | Овладение новыми умениями. | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Знакомство со схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Поможешь Маше и Мише…?*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные звуки). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Понимание и преобразование информации  (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуковой записи слов, звуков по их качественным характеристикам).  Обучение работе с разными источниками информации (хрестоматия).  Соотносить звук с цветом.  Оценка достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?;* с опорой на собственные слуховые ощущения («наушники», «моторчик»)). | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Умение строить монологическое высказывание (*Ты тоже так считаешь …?)*. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуковую запись слов. Вставляют пропущенные буквы. Сопоставляют слова, различающиеся буквами парных согласных звуков. | (У. с. 32-34, Т. с.19, Хрест. по «Лит.чт»). | 14.03. |
| 15**.** | Звонкие – глухие парные согласные звуки | Применение ЗУНов | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Закрепление умения пользоваться схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помоги Маше и Мише…*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка) (Т. №2,3,4). Проводить анализ звукового состава слова (Т. №1,2,3,4).  Способность применить правило. | Умение строго следовать инструкции.  Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №6, *Например…);* с опорой на собственные слуховые и вибротональные ощущения(«наушники», «моторчик»)*.* | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №3,4). | Соединяют линиями слова по инструкции. Выписывают слова по инструкции. Соединяют линиями слова с подходящей звуковой схемой. Записывают слова к схемам. Составляют пары. Работают в парах. | (Т. с.20-22). | 17.03. |
| 16. | Звук и буква Й | Первичное предъявление новых знаний. | Уточнение знаний о гласных и согласных звуках. Звук [Й] – согласный, звонкий, мягкий. Закрепление правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. Правописание словарных слов (*дежурный*). | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помогая Маше и Мише*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (*Перечисли и назови все буквы гласных, все буквы согласных*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (установление качества звука [й]).  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить анализ звукового и слогового состава слова.  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (звонкость, мягкость [Й]. Формирование умения искать информацию в учебной книге (Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Т. №1,2). | Учет позиции собеседника (*Ты соглашаешься с Машей?*). | Вступают в диалог. Классифицируют буквы гласных и согласных; делят слова на слоги, определяя различия в количестве слогов. Обозначают цифрой количество слогов. Объясняют эти различия. Характеризуют звук [й].  Образуют новые слова. | (У. с.35-37, Т. с.23, РТ). | 18.03. |
| 17. | Работа букв е, ё, ю, я | Овладение новыми умениями | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз. Умение обозначать звуки буквами е, ю, я в начале слов и после согласных. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Проявление познавательной инициативы на основе личного опыта (*Напиши свое имя*). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помогите Маше и Мише…*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Понимание и преобразование информации: сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук ([л'у]-[й'у], [в'а]-[й'а], [й'э]-[п'э]).  Установление связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Формирование умения осуществлять сравнение слогов, включающих гласные второго ряда.  Применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику; ориентируясь на собственные слуховые ощущения (*Слушай себя… Прислушивайся к себе… Слышишь?*). Умение строго следовать инструкции (Т. №1). | Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №1). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Определяют сходства и различия звучания гласных второго ряда в зависимости от из положения в слове. Анализируют звуковой состав слов. Записывают текст. Подчеркивают. | (У. с. 37-39, Т. с.24 РТ). | 19.03. |
| 18. | Роль гласных букв | Комбинированный урок | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз.  Умение обозначать звуки буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных. | Мотивация учебной деятельности через отгадывание загадки. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помогите Маше и Мише…*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. №12, 13).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №12,13, Т. №2,3).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (У. №13).  Умение искать информацию в учебной книге (поиск животных в Большом Музейном Зале).  Понимание и преобразование информации  (сопоставление четырех звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры; сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами, У. №12).  Применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу (Т. №1).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Самоконтроль при сравнении с образцом (*Образец…, Например…);* при выполнении заданий с опорой на правило (Т. №3). | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, читают, сравнивают звуки в парах слов, выполняют работу письменно по образцу. Подчеркивают слова. Сравнивают звуки. Производят звукобуквенный анализ слов. | (У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ). | 20.03. |
| 19. | Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков | Применение ЗУНов | Вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний (У. №14). Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №15).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Ты присоединись к Маше, а твой сосед пусть поможет Мише*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. с.43).  Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал).  Понимание и преобразование информации  (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №14).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий. Умение строго следовать инструкции (У. №15).  Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (У. №15, Т. №1). | Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №15, Т. №1). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Классифицируют названия животных по принципу твердости/мягкости согласного звука начальной буквы.  Читают стихотворения. Соединяют слово с подходящей картинкой. Выписывают слова по инструкции. Работают в парах. | (У. с. 42-44, Т. с.27, РТ). | 21.03. |
| 20**.** | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми | Овладение новыми умениями. | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Установление причинно-следственных связей между формой приветствия Маши и Миши и эмоциональным состоянием Торка. (*Что же так расстроило Торка? …неприятное впечатление*).  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (*Что же так расстроило Торка?*). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на иллюстрации. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. | (Т. с.48-49). | 31.03. |
| 21. | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов. | Применение ЗУНов | Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Обозначение твердости или мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных. Повторение правил переноса слов. | Мотивация учебной деятельности (занимательное стихотворение). Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов.  Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал).  Понимание и преобразование информации  (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости).  Установление связи качества согласного звука (тв./мяг.) и гласного, стоящего после него.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №17).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий от эталона *(…вот так…; Например..., Образец…)*.  Самоконтроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (*Послушай…*). | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №18). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают звуки. Списывают текст. Произносят по слогам названия животных. Делят слова на слоги, отмечают каждый слог дугой. | (У. с. 45-46, РТ). | 01.04. |
| 22. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков | Применение ЗУНов | Уметь различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Формирование представлений о том, что один и тот же гласный звук может обозначаться гласными звуками.  Делить слова на слоги. Составлять предложения по схемам. Правописание словарных слов (*портфель, линейка, карандаш, пенал).* | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги Маше*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Понимание и преобразование информации  (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Маша записала…так, а Миша так… С кем ты соглашаешься?*).  Умение работать с маркированной цветом информацией (У. №21). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на образец (*Образец…*). Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки (У. №20). | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Учет позиции собеседника. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, Производят звуковой анализ слова. Письменно дешифруют схемы предложений. Определяют лишнее слово по принципу тв./мяг. начального звука.  Пишут словарные слова. Расставляют ударения. Делят на слоги. | (У. с. 47-48, Т. с.28, РТ). | 02.04. |
| 23**.** | Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я | Первичное предъявление новых знаний. | Умение обозначать звуки буквами е,ё,ю,я в начале слов и после согласных. Распознавание мягких согласных звуков в словах. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №22).  Установление причинно-следственных связей:  связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы У. с.52).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.52).  Умение понимать информацию: сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами (У. №22), выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме (У. с.52).  Умение применять полученную информацию: способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами.  Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации (*Ты с ней соглашаешься? Ты соглашаешься с Мишей? Права ли Маша? Маша права?*). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (*Произнеси и проверь*). | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание (…*почему? Сможешь их объяснить?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают звуки. Произносят звуки и слоги по инструкции. Работают со схемами. Объясняют их. Дешифруют звуковые схемы. | (У. с. 49-52, Т. с.29, РТ). | 03.04. |
| 24**.** | Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и). | Овладение новыми умениями | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии.  Установление причинно-следственных связей между ответом Миши и Маши на приветствие Волшебницы и ее реакцией. Соотнесение ответов Маши и Миши на приветствие Волшебницы и нормами, принятыми в обществе.  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Прав ли Миша?*). | Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша?*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (приветствие), сроить монологическое высказывание (*Что должен был сказать Миша? Как надо ответить…?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. | (Т. с. 50-52). | 04.04. |
| 25. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Комбинированный урок | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я. е, ю, ё). | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №24).  Установление причинно-следственных связей:  связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Умение понимать информацию: поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов (У. №23), сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям (У. №24). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности при сравнении с правилом (У. с.54). Умение строго следовать инструкции. | Умение строить монологическое высказывание (*Как ты думаешь?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают слова с разным звуковым составом. Сравнивают количество слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. | (У. с. 53-54, РТ). | 07.04. |
| 26. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Применение ЗУНов | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я. е, ю, ё). Роль букв гласных в слове. Правописание словарных слов (*квартира, квадрат, Москва, картофель, картон*). | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической принадлежности.  Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Самооценка на основе на основе критериев успешности учебной деятельности (*А ты?*) | Умение понимать информацию: различение парных согласных звуков по твердости/мягкости. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55).  Установление причинно-следственных связей: зависимость буквы гласного звука от качества стоящего перед ней согласного звука.  Выполнять действия по заданному алгоритму (У. с.56. *Проделай то же самое…;* Т. с.32-33).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). | Умение строго следовать инструкции (У. с.56. *Проделай то же самое…;* Т. с.32-33). | Умение строить монологическое высказывание (У. с.56, Т. *Придумай предложения*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают буквы, звуки с буквами. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу.  Придумывают предложения. Составляют предложения из слов. Подчеркивают слова. Сравнивают схемы слов. Чертят слоговые и звуковые схемы слов. Расставляют ударения. | (У. с.55-56, Т. с.30-33). | 08.04. |
| 27**.** | Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. | Первичное предъявление новых знаний. | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Произнеси слова с этими звукосочетаниями на старинный лад* (У. с.57,58). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.58, *Догадываешься, как раньше произносили звукосочетания ЖЕ-ШЕ?;У.* №25).  Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (*…рассмотри звуковой столбик алфавита. Проверь себя по звуковому столбику*).  Умение искать информацию в учебной книге (учебнике «Литературное чтение», У. с.48). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение звукосочетаний с твердыми и мягкими шипящими).  Умение применять полученную информацию: способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, способность применить правило (У. №25). Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации (*Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику*). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произнеси и прислушайся*).  Умение строго следовать инструкции (*Пользуйся правилом*!). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты согласишься с Машей?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Произносят звукосочетания по инструкции. Проверяют себя по звуковому столбику. Выписывают слова, выставляя пропущенные буквы и пользуясь правилом. Расшифровывают слова, вписывают в клетки ударные слоги; расставляют ударения (Т. №1).  Письменно дешифруют схемы слов (Т. №2). Дописывают нужные буквы (Т. №3). | (У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ). | 09.04. |
| 28. | Слова с сочетаниями *ци, це*. Слова-исключения с сочетанием *цы* | Первичное предъявление новых знаний. | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше*,  Особенность звука [Ц] как всегда твердого. Правописание слов с сочетаниями *ци, це, цы.* | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. №28).  Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Какие еще только твердые звуки вы изучили?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Воспользуйся новым правилом. Еще раз прочитай правило и скажи…*).  Подведение под правило *(Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твердый звук [ц]?)*.  Установление  связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и качеством звуков, которые она обозначает.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение твердого и мягкого звука [ц]).  Умение понимать информацию: способность осознать исключения из правил (У. с.61).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Дети опять услышали звук [ц]. Так какой же звук ТЫ произносил(а)…?*) .  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Еще раз прочитай правило…*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произносите каждое слово и прислушивайтесь к себе*).  Умение строго следовать инструкции. | Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №28).  Умение строить монологическое высказывание (формулирование нового правила, У. №27). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Выбирают слова с изученным правилом. Формулируют правило (У. №27). Записывают текст по инструкции (У. №28). Работают в парах. | (У. с. 60-62, РТ). | 10.04. |
| 29. | Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, ци, цы, це* | Овладение новыми умениями | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, цы, це,цы*. Правописание словарных слов (*коньки*). | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности (*Правило появляется там, где есть что-то* ***необычное****!*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №29).  Подведение под правило (*Маша не стала выписывать слова… Ты соглашаешься с Машей?*). Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к схеме У. на с.52).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (У. №29).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Т. №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы слов, Т. №1; схема У. на с.52). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (опора на схему У. на с.52, на правило У. на с.62). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Умение строго следовать инструкции. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*). Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают изображение со схемой слова (Т. №1). Анализируют состав слова для переноса (Т. №1).  Выписывают слова, подтверждающие правило (У. №29). Пишут словарное слово. | (У. с. 62-63, Т. с.36). | 11.04. |
| 30. | Непарные мягкие согласные.  Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*. | Первичное предъявление новых знаний. | Особенность звуков [ч'] и [щ'] как всегда мягких. Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, чу-щу, ча-ща* в сильной позиции (под ударением). | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги (*Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']. А ты?*). Мотивация учебной деятельности через постановку проблемы (*Если звук НЕ под ударением, мы ПОКА не знаем, как писать…).* Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков, Т. №1). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Перечитай правило еще раз и дай ответ Волшебнице*).  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схема У. на с.52).  Подведение под понятие (только мягкие звуки, У. с.64).  Установление связи между качеством гласного звука и положением после мягкого согласного звука.  Формирование умения искать информацию в учебной книге: возврат к схеме У. на с.52.  Умение проверять достоверность информации: способность осознать исключения из правил (буквы А, У могут писаться и после мягких согласных).  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (Т. №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Перечитай правило еще раз. Вставь буквы так, чтобы все слова подтверждали правило*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произноси слова и прислушайся к себе*). Умение строго следовать инструкции (У. с.65, Т. №1). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']. А ты?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Распределяют слова по группам в соответствии с ранее изученным правилом (Т. №1). Вставляют буквы по инструкции. Подчеркивают сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* под ударением. | (У. с. 64-66, Т. с.37, РТ). | 14.03. |
| 31**.** | Азбука вежливости. Приём приглашения зайти в гости | Овладение новыми умениями | Знать вежливые обороты речи. Знать правила приема приглашения зайти в гости; порядок следования хозяев и гостей в дом. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?*). | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Установление причинно-следственных связей между формой приема приглашения в гости Машей и эмоциональной реакцией Волшебницы (*Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней*).  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (*Ты обратил внимание на слова хозяйки? Эти слова принято говорить…)*.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?);* опора на рисунок при ответе на вопрос. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (прием приглашения в гости), сроить монологическое высказывание (*Как ты думаешь…? Что означают слова…?* ). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости». | (Т. с.52-54). | 15.03. |
| 32. | Правописание слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*. Повторение правил переноса слов | Применение ЗУНов | Уметь писать слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.* Уметь делить слова для переноса. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*). Мотивация учебной деятельности через оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Присоединись к Маше. Пусть твой сосед поможет Мише, У.* №32). Мотивация через постановку проблемы (*Почему не нашлось животных, названия которых начинаются на Ь знак и Ъ знак?).* | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*).  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции.  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты разделяешь Машино мнение?*).  Подведение под правило (У. №33).  Установление связи между количеством слогов в слове и переносом слова.  Фиксация информации, представленной в маркированной цветом форме, при выполнении задания (*Надо ли выписыват те слова, где первый слог отмечен розовым цветом?)*.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (сличение с правилом, У. №33; *Образец…, У.* №31). | Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №32). Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты разделяешь Машино мнение? Почему?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Делят слова для переноса.  Выписывают слова, подтверждающие правило. Классифицируют слова по количеству слогов.  Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. | (У. с. 66-68, РТ). | 16.04. |
| 33. | Мягкий знак в конце и в середине слова | Первичное предъявление новых знаний. | Знать роль мягкого знака в середине и конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Учет чужой точки зрения (*Миша говорит… Прав ли Миша?*).  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Прочитай слова так, будто в их записи нет Ъ (Ь) на конце слов* (У. с.68). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №34).  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь или Ъ или без них).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (слова с Ъ (Ь) знаком на конце и без Ъ (Ь) знака).  Подведение под правило (*Понимаешь теперь, почему Ъ нельзя убрать из середины слова?*). Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Прав ли Миша?*). | Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша? Ты тоже так думаешь?*). Умение строго следовать инструкции (У. №34). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Маша и Миша нашли пять животных. А ты?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Выполняют упражнения на изученные правила. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. Читают. Классифицируют и записывают названия животных, в которых Ь обозначает мягкость предшествующего согласного.  Сравнивают слова с различным написанием. | (У. с. 68-70, РТ). | 17.04. |
| 34-35. | Разделительный мягкий знак и его работа | Первичное предъявление новых знаний. | Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности (проблемное задание).  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива) – *Какую часть схемы ты уже можешь объяснить? А какую – нет?* | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное *(…сравни слова в парах*).  Подведение под правило (У. №36).  Умение искать информацию в учебной книге (*Вернись к упражнению 36*).  Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка (Т. №1); схемы У. с.72).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка (Т. №1)).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Можешь с помощью этих слов (*У. №36) *подтвердить то, что написано на плакате Летучей Мыши?;* У. №37).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты соглашаешься с Мишей*?). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Умение строго выполнять инструкцию (У. №37). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты соглашаешься с Мишей?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Сравнивают написание и произношение слов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.  Объясняют схему.  С помощью опорных слов формулируют правило.  Записывают слова парами по инструкции (У. №37). Рисуют схемы слов. Дешифруют схемы слов (Т. №1). | (У. с. 71-72, Т. с.38, РТ). | 18.04.  21.04. |
| 36-37**.** | Разделительный Ъ знак и его работа | Первичное предъявление новых знаний. | Знать роль разделительного Ъ знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Правописание словарных слов (*облако*). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (У. №38).  Самооценка (*Ты сумеешь сказать…?*).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помоги Маше и Мише…*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь (Ъ) или без них).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (*Чем отличаются сочетания букв в каждой паре слов?*).  Подведение под правило (У. №74).  Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка, Т. №1).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №38).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление зависимости функций Ь знака от его местоположения в слове (У. №38).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты соглашаешься…?*). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Ты соглашаешься с этим наблюдением?*); в том числе при сравнении с образцом (*Например…*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Миша сказал… Ты соглашаешься…?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов.  Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Сравнивают произношение сочетаний букв с разделительным Ъ и без.  Самостоятельная работа. Читают пары слов с целью определения отличий (У. №39). Пишут словарное слово. Дешифруют схемы, восстанавливая порядок слов в предложениях (Т. №1). | (У. с. 73-74, Т. с.39, РТ). | 22.04.  23.04. |
| 38-39. | Звуковая схема слова. Повторение по теме «Предложение». | Повторение ЗУНов | Уметь раскрывать звуковой состав слова. Знать состав предложения (главные слова-названия предметов, неглавные слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков).  Правописание словарных слов (платок, косынка). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение использовать знаково-символические средства (моделирование предложения, У. с.75). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели предложений, У. №40; схемы слов, У. с.75).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (подбор предложений, слов к схемам, У. №40; сравнение схем).  Умение работать по алгоритму (У. с.75; Т. №2).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение искать информацию в учебной книге (Т. №2, возврат на с.17).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.75; Т. №2). | Умение точно следовать инструкции.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (…*прислушайся к себе*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Анализируют предложения по цели высказывания и по интонации. Осуществляют звукобуквенный анализ слов.  Дешифруют схемы предложений, слов. Отвечают на вопросы. Соотносят слово и звуковую схему. Произносят слова.  Самостоятельная работа. Пишут словарные слова. Вписывают подходящие по смыслу словарные слова. Списывают текст по правилам. | (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ). | 24.04.  25.04. |
| 40**.** | Азбука вежливости.В гостях. Общение хозяйки с гостями. | Овладение новыми умениями | Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что же лучше всего говорить…?*). | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Соотнесение ответов Маши на благодарность Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.  Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности при ответе на вопросы в тестовой форме. | Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Разыгрывают ситуации. Читают.  Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. | (Т. с.54-56). | 28.04. |
| 41. | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | Комбинированный урок | Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки.  **Знать:** правило написания парных согласных на конце слов.  **Уметь** различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Уважительное отношение к иному мнению.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к правилу У. на с.30).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать звуки на конце пар слов (глухие/звонкие).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов (*Как называются такие парные согласные*?). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (схема У. с.76).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове. | Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?*). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов. Умение точно следовать инструкции (У. №42). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Права ли Маша? Это действительно так?*).  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Звукобуквенный анализ слов.  Сравнивают звонкие и глухие согласные. Рассуждают, как будут выполнять задание. Подчеркивают указанные звуки по инструкции. Записывают в 2 столбика слова по инструкции.  Дешифруют схемы слов. | (У. с. 76-78, РТ) | 29.04. |
| 42- 43 | Способы проверки слов с парными по зв.-гл. согласными на конце слова | Овладение новыми умениями | Различение звонких и глухих согласных звуков.  Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (*адрес, Россия, город, улица*). | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний *(…задание, которое покажется вам похожим*). Уважительное отношение к иному мнению (*Прав ли Миша?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкция  ми и освоенными закономерностями *(…задание, которое покажется вам похожим).*  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (звуковые схемы слов; возврат к У. с.30, подсказка У. на с.76).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности (У. с.80).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (*маг – мак, род – рот*).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (таблица, Т. №1). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (*Например…*).  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (…*прислушайся к себе*).  Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса деятельности (*Напоминаю… Сначала вспомни… Обрати внимание… Не забудь…*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Прав ли Миша?*).  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Записывают и проверяют звуковые схемы слов. Выполняют задание по образцу и по памятке. Выполняют проверку написания слова путем изменения его формы. Пишут словарные слова. Подчеркивают. Заполняют таблицу. | (У. с. 79-81, Т. с.41, РТ). | 30.04.  05.05. |
| 44**.** | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом | Овладение новыми умениями | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (правила поведения и общения за столом). | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Знаешь ли ты ответы на эти вопросы? Ты можешь ему ответить?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Соотнесение ответов героев на вопросы Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. | (Т. с.56-58). | 06.05. |
| 45**.** | Написание слов с парными согласными на конце | Применение ЗУНов | Различение звонких и глухих согласных определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (*сапог).* | Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные). Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать по алгоритму.  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №43, Т. №2).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение работать с разными источниками информации (раб.тетр.).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Правда ли?*).  Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (*пруд-прут, коз-кос).* | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (*Например… У. №44, Т. №2*); с опорой на собственные слуховые ощущения (У. №43*,*…*прислушайся к себе*).  Контроль процесса деятельности *(Дай устную проверку…).*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Умение формулировать собственное мнение и позицию (Правда ли?...); строить понятные для партнера высказывания (*Как ты думаешь? Дай устную проверку…).* | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, вступают в диалог.  Дают устную проверку выделенным словам.  Списывают текст, выбрав нужные буквы. Подбирают проверочные слова (У. №44, Т. №2). Изменяют формы слова. Пишут словарные слова. Подчеркивают. | (У. с. 81-82, Т. с.42, РТ). | 07.05. |
| 46. | Написание слов с парными согласными | Обобщение и систематизация ЗУНов | Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги им, пожалуйста*).  Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.84).  Мотивация учебной деятельности через игру «Поставь буквы на место» (Т.). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели (Т. №1).  Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать количество звуков и букв в слове; сравнивать буквенные и звуковые записи (У. №46,47). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (Т. №2).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение работать по алгоритму (У. с.84, №47).  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными, У. №47). Формирование умения читать дидактические иллюстрации (Т. №2). | Самоконтроль процесса деятельности (*Обрати внимание…*). Умение точно следовать инструкции.  Умение применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Организация взаимодействия: учет позиции собеседника.  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, вступают в диалог.  Учатся работать со схемами. Чертят схемы. Подбирают проверочные слова. Дописывают слова. Дописывают окончания слов.  Сравнивают количество звуков и букв в слове; сравнивают буквенные и звуковые записи. | (У. с. 83-84,  Т. с.43-44, РТ). | 08.05. |
| 47. | Закрепление знаний учащихся о предложении | Овладение новыми умениями | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные. | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.85).  Уважительное отношение к иному мнению. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление связи между формой текста (стихотворение/проза) и написанием слов в нем. Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать предложения (У. с.85),стихотворения (У. №49).  Умение искать информацию в учебной книге: возврат к памятке на с.17 (Т. №3).  Умение работать по алгоритму (Т. №3).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение точно следовать инструкции (Т. №3). Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном *(…как у Летучей Мыши;* с текстом, который они списывают в Т. №3). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  Умение строить монологическое высказывание (*Сравни…*). | Отвечают на вопросы.  Учатся правильно интонировать предложения.  Считают предложения, определяют цель высказывания. Сравнивают стихотворения, количество предложений в них, количество предложений разной эмоциональной окраски. Подбирают к указанным словам проверочные.  Озаглавливают текст. Читают стихотворения. Записывают стихотворение в строчку. Списывают текст по правилам. | (У. с. 85-86,  Т. с.45, РТ). | 12.05. |
| 48-49. | Итоговый контрольный диктант  Обобщение знаний о предложении  Анализ диктанта | Обобщение и систематизация ЗУНов | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные.  Писать текст под диктовку | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний | Применять полученные знания. Пользоваться правилами и инструкциями по определению характера предложений по цели высказывания в письменной речи :писать текст под диктовку  Установление связи между целью высказывания и знаком препинания в конце предложения Умение работать по алгоритму | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном | Умение работать самостоятельно, опираясь на приобретённые знания. | Пишут диктант, выполняют задания 2.Делают работу над ошибкуами. Отвечают на вопросы, рассуждают.  Учатся правильно интонировать предложение.  Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Отгадывают пропущенное слово. Расставляют знаки препинания. Пишут словарные слова. Находят и подчеркивают слова-названия признаков. | (У. с. 86-87, Т. с.46-47, РТ). | 13.05.  14.05. |
| 50. | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание | Овладение новыми умениями | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (*Воспользуйся… Скажи вслух…*). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Уважительное отношение к чужому мнению (*Миша считает… Маша сомневается… А как думаешь ты?*). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что бы ты сказал в подобной ситуации?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (*Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?*). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (*А тебе какая формула из трех больше нравится?*). | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. Выбирают понравившийся ответ. | (Т. с.58-62). | 15.05. |
| 51. | Словарный диктант | Контрольный урок | Слова-названия предметов, слова-названия действий. Правописание словарных слов. | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.87-89). Мотивация учебной деятельности через включение в состав клубов «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир». | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.88). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.89).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Сопоставление слов-названий предметов со словами-названиями действий. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (иллюстрация, У. с.88; *Записывай так…*). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью (письмо ученым из Клуба); формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Сопоставляют животных с действиями, которые они выполняют. Пишут словарный диктант. | (У. с.87-89, РТ). | 16.05. |
| 52**.** | Подготовка к контрольному списыванию | Повторение ЗУНов | Различие звуков и букв, гласных и согласных звуков, мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, в том числе с йотированными гласными е, ё, ю, я. | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (столбик алфавита со звуковыми подсказками, У. с.91). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают. |  | 19.05. |
| 53- 54 | Итоговое контрольное списывание  Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками | Контрольный урок | Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий | (Т. стр.63). | 20.05.  21.05. |
| 55**.** | Оформление писем и заполнение анкет |  |  |  |  |  |  |  |  | 22.05. |