**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ № 258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**естественно-математического цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Нетесова**

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ, 5 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

1. **пояснительная записка**

**5 класс**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерной программыосновного общего образования по природоведению.

***Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей*:**

* ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ. Программа имеет 5 содержательных разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и « Человек на Земле».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю/70 часов.

Рабочая программа по природоведению разработана к УМК:

* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. – Мю: Дрофа, 2007. 174с.
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2005
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005
* Бердичевская Л.А., Н.И. Сонин. Природоведение. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся.- М.: Классик Стиль, 2003

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

* Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста и др.

**В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:**

* Проектная работа;
* Подготовка рефератов;
* Исследовательская деятельность;
* Выполнение практических работ.

***Результаты обучения:***

* Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
* Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:
* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
* Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
* Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
* Использование дополнительных источников информациипри решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстрированного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
* Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Формы контроля знаний:**

**текущий** – контроль в процессе изучения темы:

* контрольные и тестовые работы;
* самостоятельные работы;
* фронтальный и индивидуальный опрос;
* отчеты по практическим работам;
* творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Для контроля знаний можно использовать методическое пособие Л.А.Бердичевской, Н.И. Сонина.

**итоговый** – контроль в конце изучения одного раздела:

* устные и письменные итоговые работы;
* тестирование.

**Методические аспекты преподавания курса природоведения**

В рамках преподавания курса природоведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

**Основные типы учебных занятий по природоведению:**

* урок изучения нового материала;
* урок повторение;
* урок систематизации и обобщения;
* урок контроля знаний;
* урок-лекция;
* урок практических занятий;
* урок-зачёт.

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Природоведение |
| Классы | 5 А |
| Учитель | Говорун Ольга Юрьевна |
| Количество часов | 70 |
| Из них:  Контрольная работа  Лабораторная работа  Практическая работа | 4  7 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Программа: | Основного общего образования по природоведению 5 класс. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. |
| Учебный комплекс для учащихся:  Учебник | Природоведение. 5 класс. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2007. 174с. |
| Дополнительная литература. | Природоведение (рабочая тетрадь). А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема программы** | **Количество часов** | **Практические работы, контрольные работы.** |
| Изучение природы. | 3 | П\Р №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»  П/Р №2 «Знакомство с оборудованием для научного исследования». |
| Вселенная. | 14 | П/Р№3 «Наблюдение суточного движения звезд и Солнца»  К/Р№1 «Вселенная» |
| Земля. | 18 | К/Р №2 «Земля» |
| Жизнь на Земле. | 15 | П/Р№4 «Изучение строения микроскопа и клеток кожицы лука»  П/Р№5 «Определение наиболее распространенных растений и животных»  К/Р№3 «Жизнь на Земле» |
| Человек на Земле. | 18 | П/Р№6 «Измерение своего роста и массы тела»  П/Р№7 «Знакомство с экологическими проблемами местности и пути их решения»  К/Р№4 «Жизнь на Земле» |
| **Итого: 68 часов + 2 часа резервных** | | |

##### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов):

## Изучение природы (3 ч)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

*Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.*

***Демонстрации:***

* Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
* Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
* Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

***Практические работы:*** Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Знакомство с оборудованием для научного исследования.

## Вселенная (14 ч)

*История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.)*

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

***Демонстрации:***

* Карта звездного неба.
* Модель Солнечной системы.
* Фотографии планет Солнечной системы.

**Практическая работа**. Наблюдение суточного движения звезд и Солнца.

**Земля (18 ч)**

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси*. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

***Демонстрации:***

* Глобус.
* Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
* Опыты, демонстрирующие горение веществ.
* Примеры различных физических явлений**:** механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

**Жизнь на Земле (15 ч)**

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

***Демонстрации:***

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

***Практические работы:***

Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, [электронных коллекций] и др.). Изучение строения микроскопа и клеток кожицы лука.

## Человек на Земле (18 ч)

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники - первооткрыватели далеких земель.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье.* *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

***Демонстрации:***

* Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)
* Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.
* Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

***Практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами. Знакомство с экологическими проблемами местности и пути их решения.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения природоведения ученик должен:***

**знать/ понимать:**

* многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
* строение живой клетки (главные части);
* царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
* среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
* природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
* изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**уметь:**

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
* измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Учебная и методическая литература:**

**Для учащихся:**

* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. М.: Дрофа. 2007. 174с.
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2005
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005

**Для учителей:**

* Бердичевская Л.А., Н.И.Сонин. Природоведение. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся.- М.: Классик Стиль, 2003
* Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина/ Авт.-сост. Т. В. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2005. – 128с.
* Горощенко В. П. Хрестоматия по природоведению: Пособие для учителей/ Сост. В. П. Горощенко. М.: Просвещение, 1979.
* Электронные сайты:www.shumilova.sch 1552.edusite.ru

www.konspekt.org.

[www.4](http://www.4) stupeni.ru

**Примечание:** допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, выключение света.

**В программе используются общепринятые сокращения:**

П/Р – практическая работа;

Стр. – страница;

К/Р – контрольная работа.

**Поурочно- тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе**

**(учебник Плешаков А. А., Сонин Н. И. «Природоведение»).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Практические работы** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Часть 1. Изучение природы (3 часа).** | | | | | |  |  |
| 1. | Введение. Науки о природе. | Естественные науки, астрономия, геология, химия, биология, география. | Знать, что такое « тело», «вещество», «явления природы», методы изучения среды. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.5-14 |  |
| 2. | Методы изучения природы. | Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент и измерения. | Знать приборы, используемые для познания природы, уметь работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием. | П/Р №1»Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» | Практическое занятие. | Стр.15-20;задание 1 в рабочей тетради. |  |
| 3. | Оборудование для научных исследований. Великие естествоиспытатели. | Увеличительные приборы, лабораторное оборудование. Естествоиспытатели. | Знать оборудование, применяемое для исследований. Уметь составлять рефераты об ученых. | П/Р №2»Знакомство с оборудованием для научных исследований» | Практическое занятие. | Стр.21-22;задание 5 в рабочей тетради. |  |
| **Часть 2. Вселенная (14 часов).** | | | | | |  |  |
| 4. | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Вселенная, представления о ней. | Знать современное определение «Вселенной», взгляды Пифагора на форму Земли. |  | Урок изучения нового материала. | Стр. 21-22;сообщение о Аристотеле и Птолемее. |  |
| 5. | Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | Уметь сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею. Знать какой вклад в науку внесли эти ученые. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.26-28;задание 1-5 в рабочей тетради. |  |
| 6. | Модель Вселенной по Н. Копернику. | Модель Вселенной Н. Коперника. | Знать модель Вселенной, созданной астрономом Н. Коперником. Уметь сравнивать модели по Аристотелю и Птолемею с моделью Коперника. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.29-31;задание 1 в рабочей тетради. |  |
| 7. | Развитие представлений о Вселенной. | Взгляды о Вселенной Дж. Бруно и Г. Галиллея. | Знать заслуги Дж. Бруно и Г. Галиллея в развитии взглядов о Вселенной. Современные представления о строении Вселенной. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.32-33;задание 2-5 в рабочей тетради. |  |
| 8. | Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. | Солнечная система, ее состав. Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс. | Знать состав Солнечной системы, планеты земной группы. Уметь анализировать, сравнивать и делать выводы. |  | Урок изучения нового материала с показом презентации. | Стр.34-38;задание 1-2 в рабочей тетради. Доклад о планете (на выбор). |  |
| 9. | Планеты – гиганты и маленький Плутон. | Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Кольца Сатурна. | Знать планеты-гиганты и их характеристики; самую маленькую планету-Плутон.  Уметь работать с текстом учебника. |  | Урок изучения нового материала. Чтение докладов. | Стр.39-42;задание3-6 в рабочей тетради. |  |
| 10. | Астеройды. Кометы. Спутники. | Астеройды, кометы, космическая пыль, обломки астеройдов. | Знать спутник Земли - Луну, астеройды и кометы, входящие в состав Солнечной системы. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.43-44;задание 1-5 в рабочей тетради. |  |
| 11. | Метеоры. Метеориты. | Метеоры и метеориты. | Знать, что представляют собой метеоры и метеориты. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.45-47;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 12. | Многообразие звезд. Солнце – ближайшая к нам звезда. | Звезда - гигантский пылающий шар. Солнце – ближайшая к Земле звезда. | Знать, что такое звезда; каковы размеры и природа Солнца. Уметь самостоятельно работать с учебником. | П/Р №3 «Наблюдение суточного движения звезд и Солнце». | Практическое занятие. | Стр.48-49;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 13. | Созвездия. | Созвездия: Большая и Малая Медведицы, Кассиопея, Персей, Пегас, Близнецы. | Знать, что такое созвездие.  Уметь находить на звездном небе и на карте созвездия Большой и Малой Медведицы и др. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.50-52 в учебнике. |  |
| 14. | Галактики. Световой год. | Млечный путь, движение галактики. Световой год. | Знать, что представляет собой Галактика Млечный путь, астрономическую единицу длины – световой год. |  | Урок-лекция. | Конспект в тетради. |  |
| 15. | Многообразие галактик. | Различия галактик, их размеры. Современные телескопы. | Знать о множестве галактик во Вселенной.  Уметь сравнивать, анализировать, обобщать. |  | Урок-лекция. | Конспект в тетради; задание 1-5 в рабочей тетради на стр. 25-27. |  |
| 16. | Обобщающий урок по теме «Вселенная». | Вселенная, созвездия, звезды, солнечная система. | Знать, как складывались представления о строении Вселенной на протяжении веков, как устроена Солнечная система, что такое Галактика. |  | Урок систематизации и обобщения. | Повторить стр. 24-50 в учебнике. |  |
| 17. | **Контрольная работа №1 по теме »Вселенная».** |  | Выявить степень усвоения учащимися материала по теме «Вселенная». |  | Урок контроля знаний (письменная контрольная работа). |  |  |
| **Часть 3. Земля (18 часов).** | | | | | |  |  |
| 18. | Как возникла Земля? Гипотезы о возникновении Земли. | Гипотеза, гипотеза Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, О. Шмидт. | Знать сущность термина «гипотеза», гипотезы о возникновении Земли. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.54-58;задание 1-3 в рабочей тетради. |  |
| 19. | Возникновение Земли (продолжение). | Гипотезы современных ученых. Заслушивание докладов. | Знать основные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы.  Уметь составлять рассказы и сообщения, используя учебник. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.58-59;задание 4-5 в рабочей тетради. |  |
| 20. | Внутреннее строение Земли. | Ядро, мантия, земная кора, рельеф. | Знать внутреннее строение Земли и ее внешние оболочки. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.60-62; задание1-3 в рабочей тетради. |  |
| 21. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. | Знать отличие горных пород от минералов, суть термина «полезные ископаемые».  Уметь выполнять наблюдения . |  | Урок изучения нового материала. | Стр.62-63;задание 4-5 в рабочей тетради. |  |
| 22. | Вещества и явления в окружающем мире. | Работа с коллекциями горных пород. | Знать о явлениях, происходящих в окружающем мире. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.64-71;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 23. | Землетрясения. | Движение земной коры, плиты, очаг и эпицентр землетрясения. | Знать причины землетрясений.  Уметь использовать материал учебника. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.71;задание 1-3 в рабочей тетради. |  |
| 24. | Вулканы и гейзеры. | Вулканический кратер, жерло вулкана, очаг магмы. Конические и щитовые вулканы. | Знать причины вулканической деятельности.  Уметь извлекать нужную информацию. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.72-77;задание 4-5 в рабочей тетради. |  |
| 25. | Суша планеты. Материки и острова. | Шесть материков, часть света, острова, архипелаг, континент. | Знать общую характеристику материков.  Уметь показывать на карте материки и острова. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.78;задание1-4 в рабочей тетради. |  |
| 26. | Характеристики природных условий материков. | Рельеф материков, климат, реки и озера. | Знать основные характеристики материков. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.79-84 |  |
| 27. | Атмосфера Земли. | Атмосфера – воздушная оболочка, ее состав, осадки, виды облаков. | Знать основной состав воздуха, типы облаков, закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водной поверхностью. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.85;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 28. | Погода. Климат. | Температура, влажность, атмосферное давление, ветер, облака, осадки. Прогноз погоды. | Знать понятия «погода и климат», влияние погоды и климата на состояние живых организмов, здоровье людей. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.86-87 в учебнике. |  |
| 29. | Ураганы. Смерчи. | Виды ветров, их последствия. | Знать причины и результаты ураганов и смерчей. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.88-90 |  |
| 30. | Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан. | Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан, реки, моря и озера. | Знать составные части гидросферы, сущность круговорота воды в природе. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.91-93;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 31. | Воды суши. | Пресная вода, ледники, айсберги. Подземные воды. | Знать источники пресной воды, роль каждого из них в круговороте.  Уметь обобщать, делать выводы. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.93-96 |  |
| 32. | Планета Земля как среда обитания живых организмов. | Роль растений и животных. | Знать роль зеленых растений в поддержании газового состава атмосферы, обеспечение кислородом и органическими веществами всех живых организмов. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.97 в учебнике. |  |
| 33. | Уникальность планеты Земля. | Солнце, солнечная система, планеты. | Знать местоположение Земли в Солнечной системе, значение Солнца для жизни на Земле, Вращение Земли вокруг Солнца, значение атмосферы и гидросферы.  Уметь самостоятельно работать с учебником. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.97-100;задание 1-3 в рабочей тетради. |  |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Земля». | Ядро, мантия, кора, рельеф, горные породы, континент, погода, Мировой океан, гидросфера и атмосфера Земли. | Знать гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы, сущность землетрясений, извержений вулканов, ураганов, смерчей.  Уметь отвечать устно и письменно. |  | Урок систематизации и повторения. | Стр.54-100 повторить; задание 1-3 в рабочей тетради на стр.46 |  |
| 35. | **Контрольная работа №2 по теме « Земля».** |  | Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме «Земля». |  | Урок контроля знаний (тестирование). |  |  |
| **Часть 4. Жизнь на Земле (15 часов).** | | | | | |  |  |
| 36. | Развитие жизни на Земле. | История развития, изменения в растительном мире. Изменения в животном мире. | Знать историю развития жизни на Земле, древние водные растения и животные, происхождение животных и растений.  Уметь изготавливать наглядные пособия. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.102-103;задание 1-2 в рабочей тетради. |  |
| 37. | Животные прошлого. | Динозавры, диплодок (их массы и размеры тела). | Знать историческое развитие растений и животных на Земле, постепенное усложнение животных, доказательства развития живых организмов. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.104-106;задание 3-5 в рабочей тетради. |  |
| 38. | Живые клетки. Методика их изучения и строение. | Открытие Р. Гука, строение клетки, устройство микроскопа. | Знать историю развития клетки, главные части клетки, роль увеличительных приборов в изучении клеточного строения. | П/Р № 4»Изучение строения микроскопа и клеток кожицы лука». | Практическое занятие. | Стр.107;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 39. | Разнообразие клеток. | Рассматривание микропрепаратов клеток, формы и размеры клеток. | Знать строение клетки: цитоплазма, ядро, оболочка. Жизнедеятельность клетки: питание, дыхание, рост, размножение.  Уметь работать с микроскопом. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.108;задание 1-4 в рабочей тетради. |  |
| 40. | Царства живой природы. Одноклеточные организмы. | Царства, рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов. | Знать царства живой природы, одноклеточные организмы. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.113;задание 5-7 в рабочей тетради. |  |
| 41. | Многоклеточные растения и грибы. | Грибы – особое царство. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. | Знать многоклеточные организмы, грибы съедобные и ядовитые, многообразие растений. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.114 в учебнике. |  |
| 42. | Беспозвоночные и позвоночные животные. | Разнообразие животных. Царство животных. | Знать разнообразие животных, их распространение на земном шаре, многообразие позвоночных и беспозвоночных животных, связь животных с растениями и другими организмами. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.114-117 |  |
| 43. | Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда. | Среды обитания, приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. | Знать многообразие сред обитания организмов, их роль в жизни организмов. Особенности наземно-воздушной среды. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.118-120 |  |
| 44. | Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. | Водная среда, животные в ней обитающие. | Знать отличительные особенности водной среды от других сред, водных животных. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.120-122 |  |
| 45. | Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. | Особенности почвы, как среды обитания. Животные в ней обитающие. | Знать о почве – среде обитания бактерий, грибов, животных. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.120-122;задание 1-6 в рабочей тетради. |  |
| 46. | Жизнь на разных материках. | Представители растительного и животного мира на разных материках. | Знать особенности растительного и животного мира Евразии, своеобразие и животный мир Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Антарктиды. |  | Урок изучения нового материала и повторение пройденного. | Стр.123-128;задание 1-2 в рабочей тетради. |  |
| 47. | Природные зоны Земли. | Тундра, тайга, пустыни, тропики. Особенности растительного и животного мира. | Знать природные зоны Земли. Расположение каждой на планете.  Уметь показывать на карте природные зоны. | П/Р №5 »Определение наиболее распространенных растений и животных». | Практическое занятие. | Стр.129-134;задание 1-3 в рабочей тетради. |  |
| 48. | Жизнь в морях и океанах. | Природные сообщества морей и океанов, живые организмы. | Знать о разнообразии растений и животных морей и океанов, о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.135-138;задание 1-4 в рабочей тетради. |  |
| 49. | Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле». | Клетка, органойды клетки, сообщество, царства живой природы, природные зоны. | Знать отличительные черты живых организмов, их клеточное строение, среды обитания, распределение на материках и в океанах в важнейших зонах Земли. |  | Урок систематизации и обобщения знаний. | Повторить стр.102-138. |  |
| 50. | **Контрольная работа №3 по теме «Жизнь на Земле».** |  | Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме «Жизнь на Земле». |  | Урок контроля знаний (письменная контрольная работа). |  |  |
| **Часть 5. Человек на Земле (18 часов).** | | | | | |  |  |
| 51. | Происхождение человека. Древние предки человека. | Дриопитеки, австралопитеки, черты сходства и различия. | Знать предков человека, их среду обитания и образ жизни. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.142;задание 1-2 в рабочей тетради. |  |
| 52. | Первые люди. | Яркие события в жизни первых людей. | Иметь представление о первых людях, появившихся на Земле, их образ жизни, усложнение в строении и поведении в процессе исторического развития. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.145-148;задание 3-6 в рабочей тетради. |  |
| 53. | Науки о природе. | Естественные науки: астрономия, физика, химия, биология, геология, экология, география. | Знать естественные науки, объекты их изучения. |  | Урок повторения изученного материала. | Стр.6-13 повторить. |  |
| 54. | Методы изучения природы. Наблюдения. | Наблюдение, измерение, эксперимент. | Знать методы изучения, роль наблюдений при изучении природы.  Уметь выполнять несложные наблюдения. |  | Урок повторения. | Стр.15-20 повторить. |  |
| 55. | Эксперимент, измерение – методы познания природы. | Применение методов познания природы на практике. | Знать суть таких способов изучения природы, как эксперимент и измерение.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием. | П/Р №6 »Измерение своего роста и массы тела». | Практическое занятие. | Стр.15-20 повторить; оформить практическую работу. |  |
| 56. | Оборудование для научных исследований. | Оборудование и правила работы с ними. | Знать увеличительные и измерительные приборы.  Уметь использовать на практике. |  | Урок повторения. | Стр.18-19 |  |
| 57. | История географических открытий. Открытие Америки. | Открытие Америки Х. Колумбом. Первые и современные географические карты. | Иметь представление об открытии материков нашей планеты.  Уметь характеризовать заслуги путешественников. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.149;задание 1 в рабочей тетради. |  |
| 58. | Открытие Австралии и Антарктиды. | История открытия Австралии и Антарктиды. Первооткрыватели материков. | Знать первооткрывателей Австралии и Антарктиды. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.150-151;доклад о путешественниках. |  |
| 59. | Великие путешественники. | Заслушивание докладов и сообщений. | Знать, как люди открывали новые земли.  Называть имена 3-5 великих путешественников. |  | Урок изучения нового материала, чтение докладов. | Стр.152-153;задание 3-4 в рабочей тетради. |  |
| 60. | Как человек изменил Землю. | Сохранение всего живого, защита планеты от всех видов загрязнения. | Знать последствия влияния человека на природу, экологические проблемы. | П/Р №7»Знакомство с экологическими проблемами местности и пути их решения». | Практическое занятие. | Стр.155-157;задание 1-3 в рабочей тетради. |  |
| 61. | О кислотных дождях, об озоновой дыре, парниковом эффекте. | Источники загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. | Знать естественные и вызванные деятельностью человека источники загрязнения атмосферы, виды опасности для всего живого. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.158-159;задание 4-5 в рабочей тетради. |  |
| 62. | Жизнь под угрозой. Здоровье человека. Вредные привычки. | Влияние деятельности человека на сокращение видового разнообразия растений и животных. | Знать последствия влияния деятельности человека на живые организмы. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.160;задание 1-4 в рабочей тетради. |  |
| 63. | Простейшие способы оказания первой помощи. | Способы оказания первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь в экстренных ситуациях. |  | Урок-лекция. | Конспект в тетради повторить. |  |
| 64. | Меры сохранения жизни на Земле. | Негативное влияние деятельности человека, редкие и исчезающие виды. | Знать основные меры сохранения биологического разнообразия видов и природных сообществ. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.163 в учебнике. |  |
| 65. | Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания. | Защита Земли от опустынивания. | Знать сущность понятия «опустынивание», причины и меры его остановки и защита Земли от этого процесса. |  | Урок изучения нового материала. | Стр.163-165;задание 1-4 в рабочей тетради. |  |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле». | Происхождение человека, открытие материков, науки о природе, меры сохранения жизни на Земле. | Систематизировать и обобщить знания учащихся о происхождении человека, освоении и открытии им новых земель. |  | Урок повторения и систематизации знаний. | Стр.142-165 повторить. |  |
| 67. | **Контрольная работа № 4 по теме «Жизнь на Земле».** |  | Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме «Жизнь на Земле». |  | Урок контроля знаний (тестирование). |  |  |
| 68. | Подведение итогов по курсу «Природоведение». Летние задания. |  | Подвести итоги по курсу «Природоведение», обобщить полученные знания. |  | Урок обобщения. | Летние наблюдения. |  |
| 69. | Резервное время |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Резервное время |  |  |  |  |  |  |