**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  **на заседании**  **ШМО учителей**  **начальных классов**  **(протокол №1 от 27.08.13 г.)**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Бенко** | **СОГЛАСОВАНА**  **на методическом совете**  **(протокол №1 от 29.08.13 г.)**  **Председатель методического совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нетесова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ СОШ № 3**  **(приказ № 258 /од от 29.08.13 г.)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 «А» КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

4 КЛАСС (базовый уровень)

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 год и обеспечена учебником «Окружающий мир» для 4 класса, авторы А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, Н.В.Иванова, А.С. Раутиан для 4 класса; из расчета 2 часа в неделю; всего-68 часов в 4 классе.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами начальной школы играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» предоставляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: *«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».*

**Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

Домашнее задание может быть изменено в связи с уровнем усвоения пройденного материала.

**Содержание учебного предмета**

**Как работает организм человека (17 ч).**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление «человека разумного».

**Рукотворная природа (17ч).**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, ее свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Человек и человечество (34 ч).**

**Человек и его внутренний мир (6 ч).**

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек в мире людей (6 ч).**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Человек и прошлое человечества (8 ч).**

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н. э. – V век н. э.) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжелых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч).**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (9 ч).**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединенных Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Все человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

В рамках базисного плана стандарта материал по ОБЖ включен в другие предметы, в частности в «Окружающий мир» (в основном). Поскольку он входит в минимум содержания, то автоматически изучается в рамках самого предмета «Окружающий мир». Тем не менее постоянно в различных регионах предпринимаются местные попытки выделить содержание ОБЖ отдельно и заставить учителей сделать двойное планирование. С точки зрения Федерального центра это не требуется, но регион имеет право на самостоятельность. В результате, например, в новых методических рекомендациях для дошкольников мы сделали двойное тематическое планирование: по ОМ и ОБЖ.

В стандарте реализованы новые подходы к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.

Во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры.

Во-вторых, обеспечит успешность социализации учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь.

В-третьих, интеграция позволит также успешнее решать задачу пропедевтики изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования.

В-четвертых, позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Это определило ***цели обучения*** окружающему миру:

– **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

–**освоение**знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

–**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

– помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;

– гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле;

– гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.

***Системно-деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияестественнонаучных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировойкультуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального – в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по «Окружающему миру» отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуются экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

В зоне внимания также находятся анализ научного текста, составление описательных и сюжетных рассказов, пересказ текстов. Не нужно формально подходить к процессу запоминания научной информации, которая представлена в Обязательном минимуме содержания основной образовательной программы по окружающему миру. Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль научного текста, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание понятия или термина.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач Обязательного минимума содержания основной образовательной программы по окружающему миру – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами**  изучения курса «Окружающий мир» в 3−4 классах являются формирование следующих умений:

 *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

 *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

 самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

 работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

 отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

 добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

 договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

 учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

 применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);

 называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;

 объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

 объяснять, в чем главное отличие человека от животных;

 находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

 доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

 отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

 объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

 замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ***Окружающий мир*** |
| Классы | ***4а*** |
| Учитель | ***Бенко Светлана Ивановна*** |
| Количество часов в год | ***68*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ | ***4*** |
| * Лабораторных работ | ***-*** |
| * Практических работ | ***-*** |
| * Экскурсий | ***1*** |
| Количество часов в неделю | ***2*** |
| Программа | Образовательная система «Школа 2100», авт. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, Н.В.Иванова, А.С. Раутиан, 2012г.(1часть); А.А. Вахрушев, Е.В. Сизова, Данилов Д.Д.,С. В. Тырин, 2012 г. (2 часть) |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник | **1.** Учебник. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, Н.В.Иванова, А.С. Раутиан, - М.: Издательство «Баласс», 2010 г. **А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Д.Д.Данилов.** Окружающий мир. Человек и природа, учебник, 4 класс. – М.:Баласс, 2012год  **2.А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Рабочая тетрадь к учебнику** «Окружающий мир. Человек и природа, 4 класс». – М.:Баласс, 2012 год  **3. А.А. Вахрушев, Е.В. Сизова, Данилов Д.Д., Тырин С.В.** Окружающий мир. Человек и человечество. (Вводный курс истории и обществознания), учебник для 4 класса. - М: Баласс, 2012 год  **4.Данилов Д.Д., Е.В. Сизова, Кузнецова С.С.** Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир Человек и человечество», 4 класс - М: Баласс, 2012 год  **5.А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А.Родыгина.** Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях. – М.:Баласс, 2012 год |
| * Дополнительная литература | **1.Ковалевская Л.И.** Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. – Саратов: Лицей, 2003 г.  **2.Сухаревская Е.Ю.** Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. Учебно-метод. пособие для учителей начальной школы.- Ростов.: Изд-во Учитель, 2003 г.  **3**.С**ухаревская Е.Ю.** Занимательное естествознание. Планета Земля. Учебно-метод. пособие для учителей начальной школы.- Ростов.: Изд-во Учитель, 2003 г.  **4.Тихомирова Н.Ф.** Материалы курса «Знакомство с чрезвычайными ситуациями природного характера в курсе ознакомления с окружающим миром», лекции 1-3. – М.: Педагогический Университет «Первое сентября», 2005.  **5.Человек и его окружение**: сборник загадок, 1-4 классы/ сост. **Тихомирова Е.М.-** М.: Изд-во «Экзамен, 2008, -191 с., (серия «Учебно-методический комплект»)  **6.Растительный и животный мир**: сборник загадок, 1-4 классы/ сост. **Тихомирова Е.М.-** М.: Изд-во «Экзамен, 2008, -223 с., (серия «Учебно-методический комплект»)  **Школа юного краеведа, 3-4 классы, материалы к занятиям** |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| CD диски. Окружающий мир. «Повторение и контроль знаний 1 – 4 классы» |
| ***www.it-n.ru*** |
| ***www.edu.rin.ru*** |
| ***www.shool2100.ru*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | | | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Как работает организм человека | 17 | Контрольная работа № 1 по теме «Как работает организм человека» | - | - | 04.09 – 30.10 |
|  | Рукотворная природа | 17 | Контрольная работа № 2 по теме «Рукотворная природа»  Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир» | - | - | 31.10 -16.01 |
|  | Человек и его внутренний мир | 6 |  | - | - | 22.01 – 06.02 |
|  | Человек в мире людей | 6 | Контрольная работа № 4 по теме «Человек» | - | - | 12.02 – 05.03 |
|  | Человек и прошлое человечества | 8 | - | - | - | 06.03 – 09.04 |
|  | Человек и многоликое человечество | 5 | - | - | - | 10.04 – 24.04 |
|  | Человек и единое человечество | 9 | Контрольная работа № 5 «Человечество»  Контрольная работа № 6 по теме «Введение в историю» | - | - | 30.04 – 29.05 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Как устроен организм человека | 1 | Комбинированный | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | **Знать,** что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  **Иметь** представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.  **Уметь** называть системы органов  у человека | Фронтальный опрос | Система органов. Первая помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегреве | С. 10-13,  отвечать на вопросы | 1 нед | 04.09 |
| 2 | Кожа – «пограничник» организма | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Система органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека | **Знать,** что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  **Уметь** составлять правила ухода  за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | Задания  по группам | Кожа | С. 14-17,  отвечать на вопросы |  | 05.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Как человек двигается | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах | **Знать,** что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  **Уметь** находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | Фронтальный и индивидуальный опрос | Скелет. Позвоночник. Кость. Сустав. Сухожилие. Мышца | С. 18-21,  отвечать на вопросы | 2 нед | 11.09 |
| 4 | Путешествие бутерброда | 1 | Комбинированный | Общее представление о строении тела человека. Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | **Знать,** что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  **Уметь** называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | Беседа  по вопросам | Пищевод. Желудок. Кишечник. Переваривание пищи. Жиры. Минеральные соли. Витамины | С. 22-24,  отвечать  на вопросы |  | 12.09 |
| 5 | Как удаляются ненужные вещества | 1 | Комбинированный | **Знать,** что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  **Уметь** называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | Самостоятельная работа | Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча | С. 28-29,  отвечать  на вопросы | 3 нед | 18.09 |
| 6 | Для чего и как мы дышим | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | **Знать,** что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. | Устный опрос | Носовая полость. Легкие. Гортань. Бронхи. Про-филактика простудных | С. 30-33, отвечать на вопросы |  | 19.09 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Измерение температуры тела человека | **Уметь** называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя  во время болезни |  | (инфекционных) заболеваний**.** Иммунитет |  |  |  |
| 7 | Волшебная восьмерка | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Знать,** что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  **Уметь** называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | Фронтальный и индивидуальный опрос | Сердце. Артерии. Вены. Капилляры | С. 34-37,  отвечать  на вопросы | 4 нед | 25.09 |
| 8 | Что такое кровь? | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Рассматривание условий, необходимых для жизни и нормальной работы клеток тела | **Знать,** что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  **Уметь** называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | Фронтальный опрос | Кровь. Плазма. Кровяные пластинки. Белые кровяные клетки. Красные кровяные клетки | С. 38-39,  отвечать  на вопросы |  | 26.09 |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. | **Знать,** что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам | Работа  в парах | Головной мозг. Большие полушария. | С. 40-42,  отвечать | 5 нед | 02.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Гигиена систем органов | совершать сознательные действия на основе своего опыта.  **Уметь** называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека |  | Спинной мозг. Нервы. Гормоны – помощники нервной системы | на вопросы |  |  |
| 10 | Окна в окружающий мир | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Системы органов чувств, их роль  в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию  об окружающем мире на расстоянии.  **Уметь** называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | Индивидуальный опрос | Орган зрения. Хрусталик. Сетчатка | С. 44-47, отвечать на вопросы |  | 03.10 |
| 11 | Многогранный мир чувств | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Системы органов чувств, их роль в жиз-недеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. | **Знать,** что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление  о том, что нас окружает.  **Уметь** называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | Фронтальный  опрос | Органы слуха. Органы равновесия. Органы обоняния. Органы вкуса. Органы осязания | С. 48-51,  отвечать  на вопросы | 6 нед | 09.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | Родители  и дети | 1 | Комбинированный | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | **Знать,** что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.  **Уметь** сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | Работа  в парах | Обучение потомства. Вынашивание. Выкармливание молоком | С. 52-55,  отвечать  на вопросы |  | 10.10 |
| 13 | Отчего мы иногда болеем | 1 | Комбинированный | Ознакомление с понятиями: «болезнь», «микроб», «причины болезни», «симптомы». Обсуждение вопросов: что помогает человеку побеждать  (избегать) болезни | **Знать,** что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  **Уметь** рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | Беседа  по вопросам | Травма. Возбудитель болезни. Невосприимчивость к болезни. Прививка. Иммунитет. Эпидемия | С. 54–57,  отвечать на вопросы | 7 нед | 16.10 |
| 14 | Наши пред- ки – древесные жители | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Отличия человека от обезьян. Общение людей. Речь – помощница общению | **Знать,** что люди отличаются  от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. | Самостоятельная работа |  | С. 60-61,  отвечать на вопросы |  | 17.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Уметь** называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека  от животных |  |  |  |  |  |
| 15 | На заре человечества | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы | **Знать,** что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главнымусловием развития человека.  **Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | Устный опрос | Орудия труда. Человек разумный | С. 64-67,  отвечать на вопросы | 8 нед | 23.10 |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека»** | 1 | Контроль ЗУН | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Контрольная работа  ( |  | - |  | 24.10 |
| 17 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение  по теме «Как работает организм человека» | 1 | Обобщение знаний | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы; решать жизненные задачи | Работа  в парах |  | С. 68,  отвечать на вопросы | 9 нед | 30.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Рукотворная жизнь | 1 | Комбинированный | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений  в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных  в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  **Уметь** называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | Беседа  по вопросам | Сорт. Порода. Искусственный отбор. Селекция | С. 70-72,  отвечать на вопросы |  | 31.10 |
| 19 | На службе  у человека | 1 | Комбинированный | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений  в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных  в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  **Уметь** рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | Самостоятельная работа | Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство | С. 74-78, отвечать на вопросы | 10 нед | 13.11 |
| 20 | Покорение силы | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы | **Знать,** что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. | Устный опрос | Рычаг. Колесо. Наклонная плоскость. Клин | С. 79–81, |  | 14.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Уметь** объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  **Иметь** представление об изобретении первых часов с маятником |  |  | отвечать на вопросы |  |  |
| 21 | Как человек использует свойства воды | 1 | Комбинированный | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе | **Знать,** что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных  в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | Самостоятельная работа | Закон сообщающихся сосудов. Выталкивающая сила воды | С. 83–87, отвечать на вопросы | 11 нед | 20.11 |
| 22 | Как человек использует свойства воды | 1 | Комбинированный | Вода. Свойства воды. Различные состояния воды. Вода  в природе. Изобретение паровой машины | **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  **Иметь** представление об изобретении паровой машины | Устный опрос | Паровая машина | С. 88, отвечать  на вопросы |  | 21.11 |
| 23 | Как человек использует свойства воздуха | 1 | Комбинированный | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | **Знать,** что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. | Фронтальный  опрос | Состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ) | С. 89-91, отвечать | 12 нед | 27.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Уметь** называть свойства воздуха  (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  **Иметь** представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода |  |  | на вопросы |  |  |
| 24 | Горные породы и минералы | 1 | Комбинированный | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  **Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород  и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  **Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | Беседа  по вопросам | Горные породы. Минералы, драгоценные камни | С. 92–97,  отвечать  на вопросы |  | 28.11 |
| 25 | Металлы | 1 | Комбинированный | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. | Самостоятельная работа | Сплав. Как обрабатывают металлы | С. 98–103,  отвечать | 13 нед | 04.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  **Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства |  |  | на вопросы |  |  |
| 26 | Приручение огня | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе | **Знать,** что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  **Уметь** рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | Устный опрос | Ископаемое топливо | С. 104–106,  отвечать на вопросы |  | 05.12 |
| 27 | Ракетный двигатель. Невидимая сила | 1 | Комбинированный |  | **Знать,** что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве.  **Иметь** представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм» | Устный опрос | Электричество. Магнетизм. Энергия электронов. Ракетный двигатель | С. 107–111,  отвечать на вопросы | 14 нед | 11.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц | 1 | Комбинированный |  | **Знать,** что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали.  **Иметь** представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук | Беседа  по вопросам | Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц. Радиоволны | С. 112–117,  отвечать на вопросы |  | 12.12 |
| 29 | Человек проникает в тайны природы | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от при-роды. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, | **Знать,** что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека.  **Иметь** представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе | Самостоятельная работа | Синтетические вещества. Искусственный спутник. Компьютер. Робот | С. 118–121,  отвечать на вопросы | 15 нед | 18.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | Как нам жить? | 1 | Комбинированный | ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными) | **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  **Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | Устный опрос | Экологическое хозяйство | С. 122–126,  отвечать на вопросы |  | 19.12 |
| 31 | **Контрольная работа № 2 по теме «Рукотворная природа»** | 1 | Контрольный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Контрольная работа  (20 мин) |  |  | 16 нед | 25.12 |
| 32 | **Итоговая контрольная работа № 3 по курсу «Окружающий мир»** | 1 | Контрольный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Работа  в пара Контрольная работа  (20 мин) |  |  |  | 26.12 |
| 33 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа» | 1 | Обобщение знаний | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Работа  в парах |  | С. 127,  отвечать на вопросы | 17 нед | 15.01 |
| 34 | **Обобщение по курсу «Окружающий мир»** | 1 | Обобщение знаний | Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы | Беседа  по вопросам |  | С. 128–135,  отвечать на вопросы |  | 16.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 | Кого можно назвать человеком? | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что человек отличается  от всех живых существ тем, что  в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.  **Уметь** называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | Индивидуальный опрос | Врожденные признаки человека. Приобретенные  в обществе признаки человека. Внутренний духовный мир | С. 8–11,  отвечать на вопросы | 18 нед | 22.01 |
| 36 | Посмотри  в свое «зеркало» | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.  **Уметь** объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | Устный  опрос | Личность. Сознание. Воля. Внутренний мир человека: об-щее представ-ление о человеческих свойствах и качествах | С. 12–15,  отвечать на вопросы |  | 23.01 |
| 37 | Как понять, что творится  у друга  на душе? | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком  и в окружающем его мире.  **Уметь** сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; | Работа  в парах | Эмоции положительные и отрицательные | С. 16–19,  отвечать на вопросы | 19 нед | 29.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку  в жизни |  |  |  |  |  |
| 38 | Переживания, испытанные временем | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.  **Уметь** называть отличия чувства  от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | Беседа  по вопросам | Чувства | С. 20–23,  отвечать на вопросы |  | 30.01 |
| 39 | Как узнать человека? | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что нельзя оценивать человека по внешности; что только в об-щении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.  **Уметь** перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | Работа  в парах | Оптимист. Пессимист. Характер | С. 24–27,  отвечать на вопросы | 20 нед | 05.02 |
| 40 | Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир» | 1 | Обобщение знаний | Человек – член общества | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Беседа  по вопросам |  | - |  | 06.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 41 | Что такое общество | 1 | Комбинированный | | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | **Знать,** что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  **Уметь** объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | Индивидуальный опрос | Общество. Конфликт. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет | С. 28–31,  отвечать на вопросы | 21 нед | 12.02 |
| 42 | Как жить  в мире людей | 1 | Комбинированный | | Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | **Знать,** что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  **Уметь** рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | Индивидуальный опрос | Совесть. Мораль. Право | С. 32–35,  отвечать на вопросы |  | 13.02 |
| 43 | Мое общество | 1 | Комбинированный | | **Знать,** что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  **Уметь** объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; | Устный  опрос | Общественные группы. Человечество | С. 36–39,  отвечать на вопросы | 22 нед | 19.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения |  |  |  |  | 20.02 |
| 44 | Права человека | 1 | Комбинированный | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Человек – член общества.  Взаимоотношения человека  с другими людьми. Культура общения | **Знать,** что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  **Уметь** объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека  в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | Беседа  по вопросам | Права человека | С. 40–43,  отвечать на вопросы |  | 26.02 |
| 45 | **Контрольная работа № 4 по теме «Человек»** | 1 | Контроль ЗУН |  | **Знать** изученный материал по теме «Человек».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы; решать жизненные задачи | Контрольная работа  (20 мин) |  |  | 23 нед | 27.02 |
| 46 | Обобщение  по теме «Человек в мире людей» | 1 | Обобщение знаний | Учимся решать жизненные задачи | Устный  опрос |  | С. 44 |  | 05.03 |
| **Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 47 | Первобытный мир – первые шаги человечества | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад –  5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | Устный  опрос | Эпоха. Первобытный мир | С. 45–51,  отвечать на вопросы | 24 нед | 06.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 48 | Древний мир – рождение первых цивилизаций | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад –  V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | Индивидуальный опрос | Эпоха Древнего мира. Цивилизация | С. 52–55,  отвечать  на вопросы |  | 12.03 |
| 49 | Древний мир – рождение первых цивилизаций | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Уметь** составлять короткий рассказ  о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | Устный  опрос |  | С. 56–59,  отвечать  на вопросы | 25 нед | 13.03 |
| 50 | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что средние века (V–XVвека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими | Работа в парах | Эпоха Средних веков | С. 60–63,  отвечать  на вопросы |  | 19.03 |
| 51 | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Уметь** определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | Беседа  по воп-росам |  | С. 64–67,  отвечать  на вопросы | 26 нед | 20.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 52 | Новое время – торжество Европы | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | Индивидуальный опрос | Новое время | С. 68–73,  отвечать  на вопросы |  | 02.04 |
| 53 | Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | Индивидуальный опрос | Эпоха Новейшего времени. ООН | С. 74–79,  отвечать на вопросы | 27 нед | 03.04 |
| 54 | Обобщение  по теме «Человек и прошлое человечества» | 1 | Обобщение знаний | Человек – член общества | **Знать** изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Устный  опрос |  | - |  | 09.04 |
| **Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 55 | Короли, президенты и граждане | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле | **Знать,** что единое человечество состоит из граждан разных государств.  **Уметь** объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой | Беседа  по вопросам | Право человека на участие в управлении своим государством. Свобода слова | С. 80–85,  отвечать на вопросы | 28 нед | 10.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 56 | Расы и народы | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Взаимоотношения человека  с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | **Знать,** что человечество состоит  из разных рас и разных народов Земли.  **Уметь** объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | Устный  опрос | Раса. Национальность. Ра-венство людей независимо от рас и национальностей | С. 86–89,  отвечать  на вопросы |  | 16.04 |
| 57 | Кто во что верит | 1 | Комбинированный | **Знать,** что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  **Уметь** объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | Устный  опрос | Верующие. Атеисты. Свобода совести. Религии мира | С. 90–96,  отвечать  на вопросы | 29 нед | 17.04 |
| 58 | Пути духовных исканий | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Иметь** представление о мировых религиях | Работа  в парах | Буддизм. Индуизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Христианство. Ислам | С. 96–97,  отвечать  на вопросы |  | 23.04 |
| 59 | Обобщение  по теме «Человек и многоликое человечество» | 1 | Обобщение знаний | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Знать** изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Беседа  по вопросам |  | - | 30 нед | 24.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Мировое хозяйство | 1 | Комбинированный | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Знать,** что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  **Уметь** объяснять, для чего были придуманы деньги | Устный  опрос | Взаимосвязь всех людей в обществе. Труд. Деньги. Собственность | С. 98–101,  отвечать на вопросы |  | 30.04 |
| 61 | Мировое сообщество государств | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | **Иметь** представление о том, что Организация Объединенных наций,  в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  **Уметь** рассказывать, для чего была создана ООН | Работа  в парах | Взаимосвязь всех людей в бществе. Всеобщая декларация прав человека | С. 102–105,  отвечать  на вопросы | 31 нед | 07.05 |
| 62 | Что человечество ценит больше всего? | 1 | Комбинированный | **Знать,** что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  **Уметь** называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | Беседа  по вопросам | Общечеловеческие ценности | С. 106–109,  отвечать  на вопросы |  | 08.05 |
| 63 | Как нам жить? | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член об-щества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. | **Знать,** что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  **Уметь** перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | Беседа  по вопросам | Глобальные (всеобщие) проблемы | С. 110–115,  отвечать  на вопросы | 32 нед | 14.05 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 64 | **Контрольная работа № 5 по теме «Человечество»** | 1 | Контрольный | Человек – создатель и носитель культуры | **Знать** изученный материал по теме «Человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Контрольная работа  (20 мин) |  |  |  | 15.05 |
| 65 | Обобщение  по теме «Человек и единое человечество» | 1 | Обобщение знаний | Учимся решать жизненные задачи | **Знать** изученный материал по теме «Человек и единое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Беседа  по вопросам |  | С. 116,  отвечать на вопросы | 33 нед | 21.05 |
| 66 | **Итоговая контрольная работа № 6 по курсу «Введение  в историю»** | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме.  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Контрольная работа  (20 мин) |  |  |  | 22.05 |
| 67 | Экскурсия  в краеведческий музей | 1 | Экскурсия | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Чело- век – создатель и носитель культуры | **Знать** правила поведения в музее.  **Уметь** рассказывать об экспонатах краеведческого музея родного края | Беседа  по вопросам |  | Подготовить сообщение  о культурных или историчес-ких памятниках родного края | 34 нед | 28.05 |
| 68 | Обобщение по курсу «Введение  в историю» | 1 | Обобщение знаний | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Фронтальный  и индивидуальный  опрос |  | С. 117,  отвечать  на вопросы. Проект «Мое человечество» |  | 29.05 |