**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  **на заседании**  **ШМО учителей**  **начальных классов**  **(протокол №1 от 27.08.13 г.)**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Бенко** | **СОГЛАСОВАНА**  **на методическом совете**  **(протокол №1 от 29.08.13 г.)**  **Председатель методического совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Нетесова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ СОШ № 3**  **( приказ № 258 / од от 29.08.13 г.)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ, 4 «А» КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень**

**2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

4 КЛАСС (базовый уровень)

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 год и обеспечена учебником «Математика» для 4 класса, авторы Л.Г. Петерсон по математике для 4 класса, Л.Г. Петерсон; из расчета 5 часов в неделю; всего-170 чаов в 4 классе.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В программе заложен механизм формирования у де­тей сознательных и прочных навыков устных и письмен­ных вычислений, доведения до автоматизма знания таб­личных случаев действий. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений, а также ограничение действий над числами пределами миллиона, отказ от изучения ряда относительно сложных для детей этого возраста вопро­сов, не имеющих принципиального значения для продол­жения математического образования.  
 **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**  
· развитие образного и логического мышления, воображения;  
· формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  
· освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о мате­матике;  
· воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни .

Данный учебник реализует интерактивную технологию деятельностного подхода. Такой подход позволяет существенно увеличить прочность зна­ний и темп изучения материала без перегрузки детей. При этом создаются благоприятные условия как для разноуровневой под­готовки детей, так и для реализации принципа моделирования. Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике. В учебнике Петерсон Л.Г. используется прием, который можно назвать опережающей многолинейностью. После введения понятия, которое требует для отработки длительного времени, происходит знакомство обучающихся с такими математическими фактами, которые не входят на данном возрастном этапе в обязательные результаты обучения, а служат развитию детей, расширению их кругозора, формированию интереса к математике, подготавливают дальнейшее, более глубокое изучение математических понятий. Таким образом, тренировочные упражнения выполняются параллельно с исследованием новых математических идей, поэтому они не утомляют детей, тем более что им при­дается, как правило, игровая форма (кодирование и расшифровка, отгадывание загадок и т. д.). При таком подходе каждый ребе­нок с невысоким уровнем подготовки имеет возможность не спе­ша отработать необходимый навык, а более подготовленные дети постоянно получают «пищу для ума», что делает уроки матема­тики привлекательными для всех детей — и сильных, и слабых. В учебнике широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. тре­бующие применения знаний из различных разделов кур­са. Дана система разнообразных постепен­но усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется тре­бованиями программы. Наряду с решением готовых за­дач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной зада­чи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать изучаемые математические понятия. Возможность выполнять задания в учебнике, самостоятельных и контрольных работах с печатной основой обеспечивают щадящий зрительный режим.   
 Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика. 3класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.  
 **Основу курса математики 4 класса составляют**:  
· представления о **множествах**;   
· представления о таких алгебраических понятиях, как **выражения, уравнения, формулы**;  
· ознакомление с **нумерацией многозначных чисел**;   
· осознанное и прочное усвоение **письменных приемов** вычислений четырех **арифметических действий**;   
· ознакомление с видами **задач на зависимости между величинами**;   
· расширение **представлений об именованных величинах** (длине, площади, массы, объема, времени), переводе единиц измерения величин, арифметических действиях над именованными числами.  
  
**Пояснительная записка**

При обучении реализуется деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск и помогающий не только обеспечить высокий уровень математической подготовки, но и сформировать общеучебные, общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем и в жизни. Предполагается возможность индивидуальной траектории саморазвития ученика в собственном темпе за счет выбора учителем заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Объем обязательной части домашних заданий соответствует примерно 20 мин самостоятельной работы ученика, остальные задания выполняются по желанию.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность**:

* **завершить программу по математике начальной школы** и подготовиться к переходу в среднюю школу за счет непрерывности развития всех содержательно-методических линий курса математики в школе;
* **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: точности мысли, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного воображеня, способности к преодолению трудностей;
* **начать формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание культуры** личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

- математической речи;

- эмпирического и теоретического мышления;

- воображения, логики;

- обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- внимания; памяти;

- навыков само и взаимопроверки;

- пространственных представлений;

**Воспитание;**

- культуры личности;

- отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры;

- ответственности;

- коммуникабельности;

- волевых качеств.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе изучения математики в начальной школе учащиеся приобретают опыт:

- применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений,

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать, и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных математических терминов.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов начального обучения, и достижение которых является обязательным условием положительной промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по математике, которая осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в развернутом тематическом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

Домашнее задание может быть изменено в связи с уровнем усвоения пройденного материала.

**Содержание обучения**

1. **Повторение (4 ч.)**

**Основная цель** – повторить решение текстовых задач изученных видов, нахождение неизвестного компонента арифметических действий

**2. Неравенства (10 ч.)**

**Основная цель** – уточнить понятия «высказывание», «равенство», «неравенство», «уравнение», «множество»; сформировать представление о понятиях «решение неравенства», «множество решений», «строгое и нестрогое неравенство», «двойное неравенство»; сформировать

**3. Оценка результатов арифметических действий (11 ч.)**

**Основная цель** – сформировать представление об оценке величин, способность к оценке суммы, разности, произведения и частного.

**4. Деление на двузначное и трехзначное число (9 ч.)**

**Основная цель** – вывести алгоритм деления многозначных чисел, сформировать способность к делению многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.

**5. Площадь фигуры (8 ч.)**

**Основная цель** – сформировать представление об оценке площади фигур неправильной формы; научить измерять площадь фигур неправильной формы с помощью палетки (новым измерительным инструментом).

**6. Дроби, доли, проценты. (40 ч.)**

**Основная цель** – сформировать представление о дроби как о числе, выражающем часть единицы счета или измерения, и об истории формирования понятия дроби;

сформировать понятие дроби, ее числителя и знаменателя; сформировать способность к чтению, записи и графическому изображению дробей, сравнению дробей, решению задач на нахождение части числа по его части, выраженной дробью;

сформировать представление о неправильной дроби, о черте дроби как знаке деления, способность к записи частного двух натуральных чисел с помощью дроби, научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, к решению задач на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части;

сформировать понятие смешанного числа, способность его к преобразованию в неправильную дробь, сложению и вычитанию смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части;

сформировать понятие доли (процента) величины, способность к записи и графическому изображению долей, их сравнению, решению задач на доли, выражению с помощью долей более мелких единиц измерения величин через более крупные.

**7. Координатный луч (7 ч.)**

**Основные цели** – уточнить представление о шкале и цене деления шкалы, сформировать способность к определению по шкале значение величин;

**8. Задачи на движение (23 ч.)**

**Основная цель** – сформировать способность к исследованию изменения расстояния между двумя движущимися объектами по координатному лучу и фиксации его результатов с помощью таблиц;

сформировать понятия скорости движения и удаления двух объектов и вывести соответствующие формулы (4 случая);

вывести формулу одновременного движения и научить использовать ее для решения задач.

**9 Углы. Построение. Измерение. (14 ч.)**

**Основная цель** – сформировать способность к непосредственному сравнению углов, измерению и построению углов с помощью транспортира;

уточнить представления о прямых, острых и тупых углах, сформировать представления о развернутом угле, смежных, вертикальных, вписанных и центральных углах, способность к их распознаванию измерению и построению.

**10. Диаграммы (9 ч.)**

**Основная цель** – сформировать способность к чтению круговых, линейных и столбчатых диаграмм, учить их строить, анализировать.

**11. Графики (16 ч.)**

**Основная цель** – сформировать способность к чтению графиков движения, учить строить графики движения, анализировать их.

Сформировать представление о координатном угле, способность к определению координат точек на плоскости и построению точек по их координатам.

**12. Повторение изученного в 4 классе (18 ч.)**

**Основная цель** – повторить и закрепить полученные знания.

**В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны**

***знать:***

\* таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания, умножения однозначных чисел соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

\* свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

\* разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

\* алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения, деления;

\* название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;

\* единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;

\* способ вычисления площади и периметра прямоугольника;

\* правила порядка выполнения действий в выражениях;

\* формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;

\* правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;

\* правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;

\* формулу площади прямоугольного треугольника;

\* названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

\* названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

\* взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

***уметь:***

\* устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;

\* читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;

\* складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

\* умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;

\* делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);

\* решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;

\* сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;

\* использовать эти знания для решения различных задач;

\* использовать эти правила для вычисления значений выражений;

\* использовать эти знания для решения задач;

\* применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;

\* использовать эти знания для решения задач;

\* использовать данную формулу при решении различных задач;

\* узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;

\* читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в…», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;

\* решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

Данный перечень знаний, умений и навыков включает в себя все основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, сформулированным в стабильных программах по математике в 4 классе.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ***Математика*** |
| Классы | ***4а*** |
| Учитель | ***Бенко Светлана Ивановна*** |
| Количество часов в год | ***170*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ | ***11*** |
| * Лабораторных работ | ***-*** |
| * Практических работ | ***-*** |
| Количество часов в неделю | ***5*** |
| Программа | ***Образовательная система «Школа 2100», авт. Л.Г. Петерсон, 2010г.*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник | ***Л.Г. Петерсон. Математика. 4 класс. Части 1,2,3.- М.: Издательство «Ювента», 2013г.*** |
| * Дополнительная литература | ***1.Л.Г. Петерсон, Э.Р. Барзунова, А.А Невретдинова. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Варианты 1,2.- М.: Издательство «Ювента», 2012г.***;  2. ***Л.Г. Петерсон. Математика. 4 класс: Методические рекомендации для учителей.- М.: Издательство «Ювента», 2008г; 3 . Тематическое планирование. Начальная школа. Издательство «Учитель». 2008. 4. Математика 4 класс, Л.Г. Петерсон - М.: Издательство «Ювента»,2009г. 5***  ***5. Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон.*** |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| CD диски. Математика. «Уроки математики 1 – 4 классы» |
| ***http://www.ndce.edu.ru*** |
| ***htpp://www.math.1september.ru*** |
| ***htpp://www.school.msu.ru*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема (содержание) | Количество часов | Контрольные мероприятия: | | | Дата |
| Контрольные работы | лабораторные работы | Практические работы |
|  | Повторение. Неравенства | 15 | - | - | - | 02.09 – 20.09 |
|  | Оценка результатов арифметических действий | 11 | Административная вводная контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2 по теме «Неравенства» | - | - | 23.09 – 07.10 |
|  | Деление на двузначное и трёхзначное число | 9 |  | - | - | 08.10 -18.10 |
|  | Площадь фигуры | 8 | Контрольная работа № 3 по теме «Приближённое вычисление площади» |  |  | 21.10 – 30.10 |
|  | Дроби | 40 | Контрольная работа № 4 по теме «Дроби»  Административная контрольная работа № 5 за I полугодие  Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  | 31.10 – 14.01 |
|  | Координатный луч | 7 |  |  |  | 15.01 – 23.01 |
|  | Задачи на движение | 23 | Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на одновременное движение» |  |  | 24.01 – 25.02 |
|  | Углы. Построение. Измерение. | 14 |  |  |  | 26.02 – 08.04 |
|  | Диаграммы | 9 | Контрольная работа № 8 по теме «Диаграммы» |  |  | 09.04 – 21.04 |
|  | Графики | 16 | Контрольная работа № 9 по теме «Графики движения» |  |  | 22.04 – 16.05 |
|  | Повторение | 18 | Итоговая контрольная работа № 10  Административная контрольная работа № 11 |  |  | 19.05 – 30.05 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ. неравенства (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 -5 | Повторение | 5 | Урок открытия новых знаний | Нумерация многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Иметь представление** о решении неравенств, множестве решений неравенств, знаках  , , двойном неравенстве | Текущий: устный опрос |  | С. 3, № 10 (а), 12\*;  С. 5, № 8;  С. 6, № 10 (б), 14\*;  С. 6, № 13 (б, в) | 02.09  03.09  04.09  05.09  06.09 |
| 6 -9 | Решение неравенства, Множество решений. | 4 | Урок открытия новых знаний | Порядок действий в выражениях.  Нумерация многозначных чисел | Текущий: устный опрос | Множество решений неравенст Отношения «больше», «меньше»; по-нятие «конспект»ва. | с. 5, № 9 (3, 4);  с. 3, № 12;  с. 5, № 5,6 | 09.09  10.09  11.09  12.09 |
| 10-11 | Знаки *больше или равно* и *меньше*  *или равно*. | 2 | Урок открытия новых знаний |  |  | Текущий контроль | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | Правило;  с. 9,  № 12 (а, б) | 13.09  16.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12-13 | Двойное неравенство. | 2 | Урок открытия новых знаний |  |  | Текущий: устный опрос | Множество решений двойного неравенства | Правило,  с. 12;  № 10, 12 | 17.09  18.09 |
| 14-15 | Закрепление изученного по теме «Неравенства». | 2 | Урок повторения изученного материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа, с. 56 |  | с. 14, № 10 | 19.09  20.09 |
| **Раздел 2. оценка результатов арифметических действий (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 16 | Оценка суммы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Компоненты сложения | **Иметь представление** об оценке суммы | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 1 (а), 4, 5 | Оценка и прикидка результатов арифметических действий | с. 17, № 8;  с. 14 | 23.09 |
| 17-18 | Оценка разности. | 2 | Урок открытия новых знаний | Компоненты разности. Понятия *цена, количество, стоимость* | **Иметь представление** об оценке разности | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 1 (б) | с. 21, № 11, 9;  с. 21, №8,12 | 24.09  25.09 |
| 19 | Оценка произведения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Компоненты произведения | **Иметь представление** об оценке произведения | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 2 |  | с. 27, №  12; | 26.09 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 20-21 | Оценка частного. | 2 | Урок открытия новых знаний | Компоненты деления. Свойства сложения и умножения | **Иметь представление** об оценке частного | Текущий: самостоятельная работа, с. 7,  № 3 |  | с. 26, № 7 (а) | 27.09  30.09 |
| **22** | **Административная входная контрольная работа №1** | 1 | Урок контроля |  | **Уметь** выполнять прикидку действий с многозначными числами | Итоговый контроль | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного | С. 26, № 12 | 01.10 |
| 23 | Работа над ошибками. Прикидка результатов арифметических действий | 1 | Урок открытия новых знаний | Сравнение числовых выражений |  | Текущий:  работа по карточкам |  | С. 30, № 11 | 02.10 |
| 24-25 | Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий». | 2 | Урок рефлексии |  | **Уметь** оценивать результаты арифметических действий | Текущий:  фронтальный опрос | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного | с. 29,  № 6 (б);  правило | 03.10  04.10 |
| **26** | **Контрольная работа по теме**  **№ 2 «Неравенства»** | 1 | Урок контроля |  |  | Итоговый контроль: контрольная работа к урокам  1–10 |  | С. 12, 29 правила | 07.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 3. деление на двузначное и трехзначное число (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 | Урок закрепления умений и навыков | Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | Текущий контроль |  | с. 32,  № 6 (а, б) | 08.10 |
| 28-29 | Деление с однозначным частным. | 2 | Урок обучения умениям и навыкам.  Урок рефлексии | Деление на двузначное и трехзначное число. Деление методом прикидки результата | Текущий: фронтальный опрос, индивидуальные задания |  | № 2  (2-я строка);  С. 32, № 8 (б) | 09.10  10.10 |
| 30 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | Урок открытия нового знания | Деление методом прикидки результата | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа,  с. 13–14 |  |  | 11.10 |
| 31 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | Урок рефлексии | Деление методом прикидки резуль-тата | Текущий: самостоятельная работа,  с. 15–16 |  | Дописать самостоятельную работу,  с. 15–16 | 14.10 |
| 32 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | Урок рефлексии | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом | Текущий: самостоятельная работа, с. 17–18, № 1, 2 |  | с. 45  № 5 (б),  № 6 (б) | 15.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33-34 | Деление на двузначное и трехзначное число,  с. 46-48 | 2 | Комбинированный урок | Деление методом прикидки результата |  | Текущий  контроль |  | с. 48, № 12, № 8 (а) | 16.10  17.10 |
| **35** | **Контрольная работа**  **№ 3 «Деление на двузначное и трёхзначное число»** | 1 |  |  |  | Итоговый контроль. |  |  | 18.10 |
| **Раздел 4. площадь фигуры (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | Урок закрепления умений и навыков | Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | Текущий: самостоятельная работа, с. 17–18, № 2, 3, 4 | Элементы множеств | с. 52,  № 11 (а) | 21.10 |
| 37-39 | Оценка площади.  Приближенное вычисление площади. | 3 | Урок изучения нового материала | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  Границы площади любой фигуры | Текущий: самостоятельная работа, с. 19–20, № 1 | Измерения и дроби. Из истории дробей | с. 56,  № 10 (б),  № 8 (б);  С. 31,№ 1  (2-я строка),  с. 39, № 9 | 22.10  23.10  24.10 |
| 40-41 | Приближенное вычисление площади. | 2 | Закрепление пройденного материала | Соотношение между величинами | **Уметь** составлять выражение по данной программе | Итоговый контроль.  с. 21–22 |  | с. 56, № 9, с. 56, № 10 (а) | 25.10  28.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 42-43 | Измерения и дроби. | 2 | Изучение нового материала | Анализ и решение текстовой задачи | **Уметь** проводить анализ задачи по данному тексту | Текущий: самостоятельная работа, с. 23, № 7 | Части единиц счета или измерения | с. 59, № 9б, № 7 (2, 3) | 29.10  30.10 |
| **Раздел 5. дроби (40 часов)** | | | | | | | | | |
| 44 | Из истории дробей. | 1 | Урок-путешествие | Общие понятия | **Знать** отличия правильной дроби от неправильной.  **Уметь:**  – читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;  – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  – находить часть от числа, выраженную дробью, |  |  | с. 64, № 5 | 31.10 |
| 45 | Доли. | 1 | Урок изучения нового материала | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | Текущий:  фронтальный и индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа,  с. 23–24, № 1, 2, 3 | Уравнения |  | 01.11 |
| 46 | Сравнение долей. | 1 | Урок изучения нового материала | Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над числами и функциональная зависимость величин. | Текущий: самостоятельная работа, с. 23–24, № 4, 5, 6 | Двойные неравенства | с. 68, правило;  с. 70, № 14, 15 (а) | 11.11 |
| 47 | Нахождение доли числа. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий: самостоятельная работа, с. 25–26, № 4, 5 | Оценка суммы  и разности | с. 71, правило;  с. 72, № 8 | 12.11 |
| 48 | Проценты. | 1 | Урок изучения нового материала | Задачи на движение | с. 74, № 8, 9 | 13.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49 | Нахождение числа по доле. | 1 | Урок изучения нового материала | Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями  и числителями.  Дроби и деление | и число по его части, выраженной дробью;  – находить процент от числа и число по проценту |  | Нахождение числа по доле | с. 75, правило; с. 76,  № 6, 9 (б) | 14.11 |
| 50 | Нахождение числа по доле. Решение задач. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Текущий контроль | Нахождение числа по доле |  | 15.11 |
| 51 | Дроби. | 1 | Комбинированный урок | Текущий:  работа по карточкам | Нахождение числа по доле | с. 79, правило; с. 81,  № 9, 11 | 18.11 |
| 52 | Сравнение дробей. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Сравнение дробей | с. 82, правило | 19.11 |
| 53 | Нахождение части числа. | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления  с использованием свойств сложения  и вычитания | Текущий: устный опрос |  | с. 85, правило; с. 87,  № 10, 11 | 20.11 |
| 54 | Нахождение числа по его части. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | с. 88, правило; № 4,  10, 11 (а) | 21.11 |
| 55-56 | Закрепление по теме «Дроби». | 2 | Урок закрепления пройденного материала | Текущий: самостоятельная работа,  с. 29–30 |  | ) | 22.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57 | Площадь прямоугольного треугольника. | 1 | Урок изучения нового материала | Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его стороны и площадь | **Уметь** распознавать треугольник, называть его элементы | Текущий контроль | Площадь прямоугольного треугольника | с. 1, правило; № 10,  13 (б) | 25.11 |
| 58 | Деление и дроби.  (II часть) | 1 | Урок изучения нового материала | Единицы времени, соотношения между ними |  | Текущий контроль | Оценка площади. Приближенное вычисление площадей | с. 4, правило;  № 11 (а), 8 | 26.11 |
| 59 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого. | 1 | Урок изучения нового материала | Зависимость между величинами: количество товара, цена, стоимость | **Уметь** решать задачи на установление зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью | Текущий: фронтальный опрос | Операции над числами и функциональная зависимость величин | с. 6,  № 11 (б), 7 | 27.11 |
| 60 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого. | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Текущий: самостоятельная работа, с. 31–32, № 1, 2, 3 |  | С.6, № 9 | 28.11 |
| **61** | **Контрольная работа№ 4 по теме «Дроби»** | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Тематический: контрольная работа,  с. 33–34 |  |  | 29.11 |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Порядок действий в выражении |  | Текущий: фронтальный опрос |  | с. 7, правило;  № 11 (а), 12 | 02.12 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 63-64 | Сложение дробей.  Вычитание дробей. | 2 | Комбинированный урок | Анализ и решение задач | **Уметь:**  – самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;  – составлять программу действий и находить значение выражения | Текущий:  фронтальный опрос | Вычитание и сложение дробей с одинаковыми знаменателями | № 14, 12;  с. 10, правило | 03.12  04.12 |
| 65 | Закрепление изученного по теме  «Сложение и вычитание дробей» | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Текущий: самостоятельная работа,  с. 35–36 | Сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями | с. 12, № 13; повторить правила на с. 7, 10 | 05.12 |
| 66 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок действий в выражениях | Текущий:  фронтальный опрос | Правильные  и неправильные дроби | с. 14, правило; № 11, 13 (б) | 06.12 |
| 67 | Правильные и неправильные части величин. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Правильные  и неправильные дроби |  | 09.12 |
| 68 | Задачи на части. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Три типа задач  на дроби | с. 21, № 8, 9 | 10.12 |
| 69 | Задачи на части. | 1 | Урок закрепления пройденного материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа,  с. 37–38 |  |  | 11.12 |
| 70 | Смешанные числа. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Текущий:  работа по карточкам | Смешанные числа | с. 22, правило; № 14 | 12.12 |
| 71 | Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 | Урок изучения нового материала | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком и делать проверку | Текущий контроль | Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа виде неправильной дроби |  | 13.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 72 | Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби» | 1 | Урок закрепления пройденного материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа,  с. 39–40 |  | № 10, 15 (б) | 16.12 |
| 73 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа,  с. 41–42 | Представление смешанного числа в виде неправильной дроби | с. 30, правило;  № 10, 5 | 17.12 |
| **74** | **Административная контрольная работа № 5 за 1 полугодие** | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Итоговый контроль |  | С. 30, 32 правило | 18.12 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Урок закрепления умений и навыков | Действия над многозначными числами | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 32, правило;  № 8,3, с. 33 | 19.12 |
| 76-77 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 2 | Урок закрепления пройденного материала |  | Текущий контроль | Сложение и вычитание дробей | с. 36, правило;  № 10, 6 | 20.12  23.12 |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Правила действий  с 0 и 1 | **Знать** соотношения единиц измерения величин.  **Уметь:**  – применять правила при нахождении значений выражений; | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 40, правило;  № 6, 11 | 24.12 |
| 79 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Свойства сложения и вычитания | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 47, № 9, 11 | 25.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 80 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Порядок действий в выражениях | – выражать величины в заданных единицах | Текущий: самостоятельная работа, с. 43–44 | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 47, № 10, 11 | 26.12 |
| 81 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Анализ и решение задач разного вида |  | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | 27.12 |
| 82 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Текущий контроль:  самостоятельная работа, с. 45–46 | Сложение и вычитание смешанных чисел | № 6, 7,  с. 51–52 | 13.01 |
| **83** | **Контрольная работа № 6**  **по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Тематический контроль:  контрольная работа, с. 47–48 |  | С. 40, правило | 14.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
| **Раздел 6. координатный луч (7часа)** | | | | | | | | | |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 | Урок закрепления умений и навыков | Анализ и решение задач разного вида. Величины. Единицы измерения | **Знать** соотношение между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени и **уметь использовать** эти соотношения в вычислениях.  **Уметь** сравнивать значения величин | Текущий контроль | Общие понятия | с. 55, № 10, с. 56, № 11 | 15.01 |
| 85-86 | Шкалы.  Числовой луч. | 2 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Координаты на луче и плоскости. Диаграммы. Графики | с. 59, № 6, 10 (б) | 16.01  17.01 |
| 87 | Координаты на луче. | 1 |  | Текущий контроль |  | с. 64, № 13, с. 62 | 20.01 |
| 88 | Расстояние между точками координатного луча. | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок действий | Текущий. Самостоятельная работа,  с. 49–50, № 1, 2 | Расстояние между точками координатного луча. Движение точек по координатному лучу | с. 65, правило | 21.01 |
| 89 | Движение по координатному лучу. | 1 | Урок изучения нового материала | Решение задач на движение. | Уметь читать и строить модели движения | Текущий контроль | Движение точек по координатному лучу | № 9-12, с. 72, правило | 22.01 |
| 90 | Движение по координатному лучу. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Решение задач на движение. |  | Текущий. Самостоятельная работа,  с. 51-52, № 1, 2 | Движение точек по координатному лучу | №8, №10, №12, с. 76 | 23.01 |
| **Раздел 7. задачи на движение (23 часов)** | | | | | | | | | |
| 91 | Одновременное движение по числовому лучу. | 1 | Урок открытия новых знаний | Действия с именованными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий контроль | Движение точек по координатному лучу |  | 24.01 |
| 92 | Скорость сближения и скорость удаления. | 1 | Урок открытия новых знаний | Порядок действий |  | Текущий контроль | Определение начала движения, расстояния между движущимися объектами | с. 84, № 8,  13 (а) | 27.01 |
| 93 | Скорость сближения и скорость удаления. | 1 | Урок повторения изученного материала | Зависимость между величинами, характеризующими движение |  | Текущий контроль. | С. 83, № 3 | 28.01 |
| 94-95 | Закреплениепо теме «Скорость сближения и скорость удаления» | 2 | Урок закрепления пройденного материала | Зависимость между величинами, характеризующими движение |  | Текущий.  Самостоятельная работа,  с. 53–54 |  | Дописать  самостоятельную работу | 29.01  30.01 |
| 96 | Встречное движение. | 1 | Урок введения новых знаний | Зависимость между величинами, характеризующими движение |  | Текущий: фронтальный опрос | Формулы одновременного движения | с. 91, № 6, 7 | 31.01 |
| 97 | Движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок введения новых знаний |  |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 55–56 | Формулы одновременного движения | с. 94, № 5 | 03.02 |
| 98 | Движение вдогонку. | 1 | Урок открытия новых знаний | Решение задач  с опорой на схемы | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий контроль | Формулы одновременного движения | с. 98, № 6;  с. 99, № 10 | 04.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 99-100 | Движение с отставанием. | 2 | Урок открытия новых знаний | Анализ и решение задач разного вида | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 57–58 | Решение текстовых задач на случаи одновременного движения двух тел | с. 102, № 8; с. 103, № 9 | 05.02  06.02 |
| 101 | Формула одновременного движения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Формулы *Р* и *S* прямоугольника. Распознавание геометрических фигур (луч, прямая, отрезок) | **Уметь:**  – распознавать фигуры;  – строить заданные фигуры | Текущий контроль | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 106, правило; с. 107, № 12 (а, б), 13 (а) | 07.02 |
| 102 | Закрепление изученного по теме «Задачи на встречное движение», | 1 | Урок повторения | Единицы длины. Соотношения между ними |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 59–60 | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 110, № 8, 12 | 10.02 |
| 103 | Задачи на движение. | 1 | Урок повторения изученного | Масса. Единицы массы |  | Текущий контроль | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 112, правило; с. 113 № 14, 11 | 11.02 |
| 104-105 | Задачи на движение. | 2 | Урок повторения изученного | Формулы площади и периметра прямоугольника |  | Текущий:  работа по  карточкам | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 115, № 6, с. 116, № 13 | 12.02  13.02 |
| 106-107 | Задачи на движение. | 2 | Урок повторения изученного | Нумерация многозначных чисел |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 61–62 | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 118, № 5 | 14.02  17.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| **108** | **Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на одновременное движение»** | | 1 | | Урок контроля | |  | |  | | Тематический контроль,  с. 63–66 | |  | | С. 112, правило | | 18.02 | |
| 109 | Работа над ошибками. | | 1 | | Урок закрепления умений и навыков | | Задачи на одновременное движение | | **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | | Текущий контроль | | Соотношения между изученными единицами длины, площади, массы | | с. 121, правило;  с.123, № 8, с. 124,  № 10 (а) | | 19.02 | |
| 110-111 | Действия над составными именованными величинами..  Новые единицы площади. | | 2 | | Урок введения новых знаний | | Именованные  Числа.  Единицы измерения величин | | Текущий контроль | | Соотношения между новыми единицами площади: ар, га | | с. 125–126, правило;  с. 127, № 8, 14 | | 20.02  21.02 | |
| 112-113 | Закрепление изученного. | | 2 | | Урок обобщения изученного | | Нумерация многозначных чисел | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 67–68 | |  | | с. 127, № 7, 13 | | 24.02  25.02 | |
| **Раздел 8. углы. построение. измерение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Сравнение углов. | | 1 | | Урок введения новых знаний | | Действия с именованными числами | | **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос | | Наложение углов | | с. 1, правило;  с. 3, № 12, 14 | | 26.02 | |
| 115 | Развернутый угол. Смежные углы. | | 1 | | Урок введения новых знаний | | Нумерация многозначных чисел | | Текущий контроль | | Смежные и вертикальные углы | | с. 5, правило;  с. 7, № 8, 12 | | 27.02 | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| 116-117 | | | Измерение углов. | | 2 | | Урок введения новых знаний | | Величины. Единицы измерения | |  | | Текущий контроль | | Измерение углов | | с. 13, правило; № 11, 13 (а) | | 28.02  03.03 | |
| 118-119 | | | Угловой градус. | | 2 | | Урок введения новых знаний | | Порядок действий в выражении | | Текущий: фронтальный опрос | | Исследование свойств геометрических фигур  с помощью измерений | | № 11, 13 (а) | | 04.03  05.03 | |
| 120 | | | Транспортир. | | 1 | | Урок введения новых знаний | |  | | Текущий контроль | | с. 15, № 12 | | 06.03 | |
| 121-122 | | | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», | | 2 | | Урок повторения изученного | | Анализ и решение задач разных видов | | **Уметь** распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | | Текущий контроль | | с. 25, № 14 | | 07.03  11.03 | |
| 123 | | | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», | | 1 | | Урок повторения изученного | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | |  | | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 69–70 | | с. 29, № 10 (а), 2 способа;  № 6 (б) | | 12.03 | |
| 124 | | | Построение углов  с помощью транспортира, | | 1 | | Урок введения новых знаний | |  | |  | | Текущий контроль | |  | | с. 32, правило;  № 13 (б), 14 | | 13.03 | |
| 125-126 | | | Построение углов  с помощью транспортира, | | 2 | | Урок повторения изученного | | Анализ и решение задач | | Текущий: самостоятельная работа,  с. 71–72 | |  | | с. 34, правило;  № 7, 15 | | 14.03  17.03 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 127-128 | Измерение углов. | 2 | Урок введения новых знаний | Величины. Единицы измерения |  | Текущий контроль | Измерение углов | с. 13, правило; № 11, 13 (а) | 18.03  19.03 |
| 129-130 | Угловой градус. | 2 | Урок введения новых знаний | Порядок действий в выражении | Текущий: фронтальный опрос | Исследование свойств геометрических фигур  с помощью измерений | № 11, 13 (а) | 20.03  21.03 |
| 131 | Транспортир. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Текущий контроль | с. 15, № 12 | 31.03 |
| 132-133 | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», | 2 | Урок повторения изученного | Анализ и решение задач разных видов | **Уметь** распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | Текущий контроль | с. 25, № 14 | 01.04  02.04 |
| 134 | Закрепление изученного по теме «Измерение углов», | 1 | Урок повторения изученного | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 69–70 | с. 29, № 10 (а), 2 способа;  № 6 (б) | 03.04 |
| 135 | Построение углов  с помощью транспортира, | 1 | Урок введения новых знаний |  |  | Текущий контроль |  |  | 04.04 |
| 136-137 | Построение углов  с помощью транспортира | 2 | Урок повторения изученного | Анализ и решение задач | Текущий: самостоятельная работа,  с. 71–72 |  | с. 34, правило;  № 7, 15 | 07.04  08.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел 9. диаграммы (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 138-139 | Круговые диаграммы. | 2 | Урок введения новых знаний | Нумерация многозначных чисел | **Знать** порядок выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий контроль | Круговые диаграммы | № 8, 11 (б) | 09.04  10.04 |
| 140-141 | Столбчатые и линейные диаграммы. | 2 | Урок введения новых знаний | Анализ и решение задач разного вида | Текущий контроль | Столбчатые и линейные диаграммы | с. 44, № 6, 5 | 11.04  14.04 |
| 142-143 | Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм» | 2 | Урок рефлексии | Порядок действий в выражениях | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 73–74 | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | с. 44, № 3, с. 40, № 10 | 15.04  16.04 |
| 144-145 | Закрепление по теме «Виды диаграмм».  Координатный угол. Игра «Морской бой». | 2 | Урок повторения изученного |  |  | Текущий контроль | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | с. 48, № 10 | 17.04  18.04 |
| **146** | **Контрольная работа № 8 по теме «Диаграммы»,** | 1 | Урок контроля |  |  | Тематический контроль **с. 75** |  | С. 34, правило | 21.04 |
| **Раздел 10. графики (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 | Урок закрепления умений и навыков | Анализ и решение задач. Действия с именованными числами. Порядок действий в выражении |  | Текущий контроль |  | № 6, 11 | 22.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 148-149 | Передача изображений.  Координаты на плоскости. | 2 | Урок введения новых знаний | Решение задач на движение | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.) | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 77–78 | Координаты  на плоскости.  Передача изображений | № 14, 11,  с. 53–54; правило | 23.04  24.04 |
| 150 | Построение точек по их координатам. | 1 | Урок введения новых знаний | Единицы измерения величин. Площадь фигуры | Текущий контроль | Координаты  на плоскости |  | 25.04 |
| 151 | Точки на осях координат. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Текущий контроль |  | с. 61, правило; № 17, 14 | 28.04 |
| 152 | Построение фигур по координатам | 1 | Урок введения новых знаний | Программа действий в выражении |  | Текущий контроль |  | № 10, 11 | 29.04 |
| 153-154 | Построение фигур по координатам | 2 | Урок повторения изученного |  |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 79–80 |  | № 28, с.88, № 27 (б, г, е) | 30.04  05.05 |
| 155 | График движения. | 1 | Урок открытия новых знаний |  |  | Текущий контроль |  | с. 71, правило, № 9 | 06.05 |
| 156 | График движения. | 1 | Урок повторения изученного | Свойства сложения и вычитания | **Знать** свойства сложения и  вычитания и уметь применять их при вычислениях | Текущий контроль |  | № 10, 11 | 07.05 |
| 157 | График движения. | 1 | Урок повторения изученного | Сравнение выражений | Текущий:  работа по карточкам | График движения |  | 08.05 |
| 158 | Закрепление изученного по теме «График движения». | 1 | Урок повторения изученного | Анализ и решение задач разных видов |  | Текущий контроль | График движения | № 28, с.88, | 12.05 |
| 159 | Закрепление изученного по теме «График движения» | 1 | Урок обобщения изученного | Формулы площади и периметра прямоугольника | **Уметь** находить периметр и площадь прямоугольника | Текущий контроль | График движения | , № 27 (б, г, е) | 13.05 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 160-161 | Закрепление изученного по теме «График движения» | 2 | Урок контроля | Формулы площади и периметра прямоугольника |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 81-82 |  | № 71 (а),  № 70 (а) | 14.05  15.05 |
| **162** | **Контрольная работа № 9 по теме «Графики движения»,** | 1 | Урок контроля |  |  | Тематический контроль **с. 83–84** |  |  | 16.05 |
| **Раздел 11. повторение изученного за 4 класс (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 163 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел». | 1 | Урок повторения изученного | Последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000 | **Уметь:**  – вычислять периметр, площадь прямоугольника  (квадрата), | Текущий контроль |  | с. 94,  № 67 (а) | 19.05 |
| 164 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» | 1 | Урок повторения изученного | Письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление на однозначное и дву-  значное число) | **Уметь:**  – вычислять периметр, площадь прямоугольника  (квадрата),  **Знать** правила порядка выполнения действий. | Текущий:  самостоятельная работа , с. 85  (15 минут) |  | № 6, 9 (а) | 20.05 |
| 165 | **Итоговая контрольная работа № 10** | 1 | Урок контроля |  | **Знать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Итоговый  контроль |  | с. 94,  № 67 (б),  с. 86, № 13 | 21.05 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | 1 | Урок повторения изученного | Свойства арифметических действий | **Знать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий:  самостоятельная работа с. 86  (15 минут) |  | с. 88,  № 26–29 | 22.05 |
| 167 | Повторение по теме «Формулы движения» | 1 | Урок повторения изученного |  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий контроль |  |  | 23.05 |
| 168 | **Административная контрольная работа № 11** | 1 | Урок контроля |  | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них | Текущий:  самостоятельная работа с. 87  (15 минут) | Уметь находить часть от числа и число по его части, выраженной дробью | № 42, 43, 44, с. 90 | 26.05 |
| 169 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Формулы нахождения Р, S, V» | 1 | Урок повторения изученного |  | Текущий:  самостоятельное решение задач |  | с. 94,  № 67 (г),  № 74 (а) | 27.05 |
| 170 | Повторение по теме «Действия с именованными числами» | 1 | Урок повторения изученного |  | Текущий:  самостоятельная работа с. 88  (15 минут) |  | № 76  (2-я строка),  № 86 | 28.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 127 | Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | Урок повторения изученного |  | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий:  самостоятельная работа с. 89  (15 минут) |  | № 81, 71 (б) | 29.05 |
| 128 | Повторение по теме «Дроби» | 1 | Урок повторения изученного |  | Итоговый контроль, |  |  | 30.05 |