**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ № 258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ, 11 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,**

 **базовый уровень, 2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования авторских программ: Образовательной программы, утвержденной приказом № 38 от 29.08.2011 г. - рабочей программы по предмету «История 5-11 классы», Москва, изд. центр «Вентана-Граф»,2006 г. Под общей ред. П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой. Программы по истории и обществознанию 10-11 класс. Просвещение. М. 2007 г.

Тематическое планирование для 11класса состоит из двух частей, планирование частично модифицированное, интегрированное. Всего 70 часов: истории России ХХ-ХХI веке– 40 часов, Новейшая история зарубежных стран -30 часов.

**Основной целью** курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с конца ХIХ века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников.

Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

В процессе реализации целей учебного курса решаются следующие задачи:

1. включить историю России ХХ века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
2. последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
3. представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
4. посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
5. придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
6. в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

Календарно тематическое планирование - интегрированное, имеет концентрированную структуру, т. е учитывает, что ученики 11 класса обладают определенным запасом знаний и умениями исторического анализа. В методике преподавания истории упор делается на проблемное изучение. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизация и хронологизация, версии и трактовки событий не только становятся целью изучения предмета, но и применяются на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирование личности старшеклассника. Создание проблемной ситуации, которая позволяет превратить репродуктивное усвоение информации в ее освоение через решение творческих задач. Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

 **Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:**

* *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

*Формирование исторического мышления* – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*Владеть компетенциями:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познава­тельной- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

-понимать ценность образования как средства развития личности.

 Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

 Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

 Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности,* обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира ХХ века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов

истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в ХХ веке.

Формы работы:лекции, практикум, выступления с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, дискуссии, контрольные работы.

Учебники:

 «История России. ХХ-ХХI в. 11класс». Авторы А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов. - М.: Просвещение, 2010.

Всемирная история. ХХ-ХХI век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. Автор Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Дополнительные учебники:

 Всеобщая история.Мир в ХХ-ХХI в. авторы О.С.Сороко-Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов.- М.: Дрофа, 2008.

 История России с 1945-2008гг. под редакцией А.В.Филиппова. – М.: Просвещение, 2009.

 Дополнительная литература:

**Литература для учащихся.**

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M., - 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир. ХХ в. - M., 2012.
3. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. M., - 2011
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век ХХ. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев. – М., 2010.
5. История России. ХХ век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3.- M., 1995.
6. Хачатурян В.M. История мировых цивилизаций.- M., 2000.
7. Хрестоматия по истории России: ХХ век. /Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - M., 2003.
8. Энциклопедический словарь юного историка. - M., 1993.

**Литература для учителя.**

1. Гареев M.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). - M., 1995.
2. Геллер M.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. - M., 1995.
3. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
4. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). - M., 1992.
5. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине ХХ века // Вопросы истории. - 2001. № 6.
6. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. - M., 1993.
7. История России. 1861- 1917. - M., 1996.
8. История России. Советское общество. 1917 – 1991.- M., 1997.
9. История России. Учебный минимум для абитуриента. /под редакцией В.В. Керова.- M., 2001.
	* 1. История современной России. 1985 – 1994.- M., 1995.
		2. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. - M., 2000.
		3. Медников В. В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). - СПб., 1997.
		4. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в ХХ столетии // Отечественная история. - 1999. № 6.
		5. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков.- M., 1998.
		6. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса.- M., 1996.
		7. Российское государство и общество. ХХ век. - M., 1999.
		8. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины ХХ века. /под редакцией В.А. Золотарева.- M., 2000.
		9. Россия в ХХ веке: Проблемы национальных отношений.- M., 1999.
		10. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. /под редакцией А.О. Чубарьяна. - M., 1993.

**Методическая литература для учителя.**

1. Данилов А.А. История России ХХ в. Справочные материалы. - M., 1996.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. - M., 2002.
4. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. - M., 1994 – 1995.
5. История России ХХ века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - M., 2010.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в ХХ веке. 11 класс». - M., 2012.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002.- M., 2002.
8. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. ХХ - начало ХХI века». M. 2003.
9. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в ХХ веке. 11 класс». M. 2002.

 Карты изучаемого периода, хрестоматии, электронные средства обучения, типовые задания форме ЕГЭ

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Тенденции мирового развития на рубеже веков. (10 часов)**

Введение в историю XX века.Новейшая эпоха. Проблемы перио­дизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века.Государства и народы на карте мира. Науч­но-технический прогресс. Индустриализация. Империи и импе­риализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.Достижения и про­блемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.Противоречия российской индустриализации. Особенности раз­вития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-прода­жи земли. Российское законодательство в сфере предпринима­тельской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации.Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в.Этапы формирования правового государства. «Правовое са­модержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Па­тернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России**.** Гражданское общество и российская политическая традиция. Об­щественные организации. Организации промышленников. Жен­ское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социали­сты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации**.** Новые тен­денции в национальной политике. Польский вопрос. Националь­ный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Восто­ка. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движе­ния в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модер­низации**.** Первая российская революция и ее влияние на процес­сы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. По­литическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Кре­стьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные ито­ги революции.

Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905—1907 гг.Столыпинская программа модернизации России**.** Аграрная ре­форма. Административная реформа. Школьная реформа. Переме­ны в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910—1917 гг.

**Раздел П. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России(1914 - начало 1920-х гг.) (11 ч)**

Предпосылки Первой мировой войны.Характер военных дейст­вий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне**.** Роль Восточного фронта. Экономическая сис­тема России в годы войны. Война и российское общество. Повсе­дневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 года в России и возможные альтер­нативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России.Причины победы большевиков. Дис­куссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образо­вание национальных государств.

Российское общество между красными и белыми.Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллиген­ция в Гражданской войне. Политические и социально-экономи­ческие итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. Военный коммунизм и его соци­альные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Ев­ропе.Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе.Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Рос­сия в международных отношениях начала 20-х гг.

**Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (8 ч)**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и на­цизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и полити­ческом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства со­циализма.Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели раз­вития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации.Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модерни­зации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политиче­ской системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в.Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Со­ветизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии.Турецкая модернизация. Революция в Монго­лии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры.Модернизм. Культура в мас­совом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения.«Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (8 ч)**

Истоки Второй мировой войны.Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы аг­рессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.«Евро­пейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиат­ско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны.Германская экономиче­ская модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны.Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и обще­ство в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне.Герои фронта. Герои тыла. Участники Со­противления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

**Раздел V. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века. (3 часа)**

Развитие науки и общественной мысли.Новые течения в философии. Революция в естествознании.

Художественная культура**.** Изобразительное искусство, поэзия, архитектура. Течения в искусстве: авангардизм, реализм, социалистический реализм. Музыкальное, театральное искусство, кино.

**Раздел VI .Мир во второй половине XX в. От индустриального общества - к информационному (21 ч)**

Послевоенный мир.Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального раз­вития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945—2000 гг.:становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы:тенденция к формированию единой Европы. Кризис моделей развития.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская эко­номика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953—1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки:освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией.

Международные отношения во второй половине XX в.«Холод­ная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Перемены 80-90-х гг. Социально-экономические и политические реформы 80 - 90-х гг. в России

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России и мира в 90-е гг. Россия и глобальные проблемы современного мира.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании возможны изменения порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия, и т.д.). Домашнее задание является примерным и зависит от степени усвоения материала и уровня подготовки класса.

**2.Общая информация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | история |
| Классы | 11 класс  |
| Учитель | Ясюкевич А.А |
| Количество часов в год из них: | 70 |
|  |
| контрольных работ | 6 |
| Программа | Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» автора А.А. Данилова |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| Учебник | Загладин Н. В. Всемирная история: ХХ-ХХI век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.Левандовский А.А.История России XX-начало XXI века.11 класс:учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А. А. Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Морозов. -М.:Просвещение,2008История России с 1945-2008гг. 11класс: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений: под ред.А. В. Филипова-М.: Просвещение,2008 |
| Дополнительная литература | Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, 20-начало 21 века: метод.рекомендации: пособие для учителя/ В.О.Сороко-Цюпа. О.Ю. Стрелова.- М.:Просвещение,2004.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в ХХ веке. 11 класс». - M., 2012.Коваль Т.В.Конспекты уроков для учителя истории.История России.XX век.-М.: «Владос-пресс»,2001 |
| Электронные источники информации | CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия».Интернет ресурсы: [*http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html*](http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html)[*http://www.nsportal.ru/*](http://www.nsportal.ru/)*http://www.openclass.ru/*  |
| Нормативные документы | Закон «Об образовании»Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образованияПриказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»Федеральный компонент государственного стандарта общего образованияПримерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«История» 11 класс рассчитан на 70 часов / 2часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по программе | Контрольная работа  | Дата |
| 1 | Тенденции мирового развития на рубеже веков.  | 10 | Вводная контрольная работа №1 | Сентябрь |
| 2 | Первая мировая война и ее последствия.Общенациональный кризис в России(1914г. - начало 1920-х гг.)  | 11 | Контрольная работа № 2 по теме «Россия в 1900-1920-е годы».  | Октябрь – ноябрь |
| 3 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в.  | 8 | Контрольная работа № 3 по теме «СССР в 1920-1930-е годы». | Декабрь |
| 4 | Вторая мировая война (1939—1945 гг.).Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)  | 8 | Контрольная работа № 4«Вторая мировая и Великая Отечественная войны» | Январь – февраль |
| 5 | Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века. | 3 | Контрольная работа № 5 по теме  «СССР в 1960-1980-е годы». | Март – апрель |
| 6 | Мир во второй половине XX века.От индустриального общества к информационному | 21 | Годовая контрольная работа № 6. «Россия и мир в ХХ- начале ХIХ века». | Май |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока /стандарт** | **Д / з** | **дата** |
| 1. | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале ХХ века. | Лекция | Становление индустриального общества, Основные характеристики индустриального общества: экономика, политика, социальные и духовные изменения, технические достижения | §1, доп.материал | 3.09 |
| 2. | Экономическое развитие ведущих стран Европы, США и Японии. | Комбинированный. |  Общие и специфические черты экономического и политического развития. Основные цели внешней политики | § 2 | 6.09 |
| 3. | Социально-политические последствия модернизации. Общественное движение. | Комбинированный. | Социальные реформы. Формирование общественного движения: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, ревизионизм, пацифизм. | § 3, доп. материал | 10.09 |
| 4.  | Новый этап развития колониальных и зависимых стран | Комбинированный. | Национально-освободительное движение, доминионы и метрополии. Экономическое развитие.  | §4 | 13.09 |
|  5. | Вводная контрольная работа №1 | Контрольная работа | Материалы в форме тестирования за 10 класс. |  | 17.09 |
| 6. | Россия: социально-экономическое развитие. | Лекция | Характеризовать национальный. Социальный состав населения, уровень экономического развития.- характеризовать особенности российского варианта модернизации; особенности монополистического развития в России;- раскрывать суть промышленного подъема 198-1913 гг. -развитие сельского хозяйства.Понятия: промышленный подъем, монополия. Формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиции, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия. | §1-2 | 20.09 |
| 7. | Россия: противоречия незавершенной модернизации. | Комбинированный. | Характеризовать национальный. Социальный состав населения, уровень экономического развития.- характеризовать особенности российского варианта модернизации; особенности монополистического развития в России;- раскрывать суть промышленного подъема 198-1913 гг. -развитие сельского хозяйства. Понятия: промышленный подъем, монополия. Формы, синдикаты, тресты, концерны, инвестиции, община, отработочная система монополий: картели, монополистический капитализм, финансовая олигархия. | §1-2, 3 | 24.09 |
| 8. | Внешняя политика России. Русско-японская война. | Комбинированный. | Образование военных блоков в Европе, основные направления и задачи внешней политики в России в начале ХХ века.Русско-японская война: причины, подготовку, силы, повод, основные события, итоги. | §2 | 27.09 |
| 9. | Россия в годы первой революции. | Комбинированный. | Р. Называть причины революции 1905-1907 гг.-излагать события в хронологической последовательности;Пр. выявлять предпосылки, характер и задачи перовой революции;- характеризовать этапы, итоги и последовательность революции. Парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия. Государственная Дума, Манифест | §4-5 | 1.10 |
| 10. | Политическое и социально-экономическое развитие России в 1907-1914 годах | Комбинированный. | Содержание реформ П. А. Столыпина;-события, связанные с третьюньской монархией; реформы, их итоги и последствия;- новый подъем общественно-политического движения в 1912-1914гг. | §6-7 | 4.10 |
| 11. | Обобщающее повторение по теме: «Россия в начале 20-го века». | Повторительный | Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Обобщить пройденное. | §1-7 | 8.10 |
| 12. | Международные отношения в начале ХХ века. | Комбинированный. | Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала ХХ века. Противостояние двух коалиций. Гонка вооружения.Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Основные направления и задачи внешней политики в России перед первой мировой войной. Причины сближения России с Англией, обострения отношений с Германией; Боснийский кризис, отношение России. | §8 | 11.10 |
| 13. | Начало первой мировой войны | Комбинированный. |  Основные направления и задачи внешней политики в России перед первой мировой войной. Причины сближения России с Англией, обострения отношений с Германией; Первая мировая война: причины, подготовку, силы, повод, основные события, итоги.Планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль Восточного фронта . | §8  | 15.10 |
| 14. | Первая мировая война | Комбинированный. | Характеризовать Первую мировую войну: причины, подготовку, силы, повод, основные события, итоги. Влияние войны на экономическое и политическое развитие стран мира. Патриотический подъем начального период, перевод государственного управления на военный лад. Антивоенные выступления.  | §7. §8 | 18.10 |
| 15. | Февральская революция 1917 года в России. Двоевластие. | Комбинированный. | Причины предпосылки февральской революции в России;основные факты и хронология событий;Причины кризисы власти  Высказать суждения о влиянии событий февраля1917 г. на будущее России. | §10-11 | 22.10 |
| 16. | События октября 1917 года в России. | Комбинированный. |  Причины прихода к власти большевиков, первые декреты советской власти, первые преобразования большевиков, характеризовать исторические события. | §12-13 | 25.10 |
| 17. | Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы | Комбинированный. | Окончание Первой мировой войны, ситуация в Европе в связи с революционными событиями. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Версальско-вашингтонская система. | §11-12 | 29.10 |
| 18- 19-20. | Гражданская война и интервенция в России. |  | Причины гражданской войны, ее основные этапы, ситуацию в Европе в связи с революционными событиями. Основные факты и хронология событий (создание нового госаппарата, разгон Учредительного собрания, утверждение однопартийной системы).Программы белого движения, интервентов, большевиков;Основные этапы Гражданской войны; причины перехода к политике военного коммунизма; итоги и последствия гражданской войны | §14-15 | 1.1012.1115.11 |
| 21. | Повторение по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны» | Повторительный | Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизировать знания. | §8-12 | 19.11 |
| 22. | Контрольная работа № 2 по теме «Россия в 1900-1920-е годы». | Контрольная работа | Тестовые задания по теме «Россия в 1900-1920-е годы» в форме ЕГЭ |  | 22.11 |
| 23-24. | Государства демократии - США, Англия, Франция. | Изучение нового материала | Итоги Первой Мировой войны, послевоенное урегулирование, показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Революционные процессы в Европе, радикализация общества. Предпосылки экономического мирового кризиса, пути выхода из кризиса. Охарактеризовать « Новый курс Рузвельта».  | §13 | 26.1129.11 |
| 25. | Фашизм в Италии и Германии, Японии | Комбинированный. | Пути выхода из кризиса разных стран. Причины, истоки, особенности тоталитарного режима в Европе. Внутренняя политику германских нацистов и итальянских фашистов. | §14-15 | 3.12 |
| 26. | Советское общество в 1920 годы. НЭП. | Комбинированный. | Причины перехода к НЭПу, основные мероприятия и противоречия. Причины недовольства населения политиков большевиков:-сравнивать политику « военного коммунизма» и НЭПа,-достижения, противоречия и кризисы НЭПа.-политические приоритеты большевиков. | §16-17 | 6.12 |
| 27. | Образование СССР | Комбинированный. | Предпосылки и причины образования СССР, варианты создания единого государства, их принципиальное различие;Цели внешней политики в официальной дипломатии и в работе Коминтерна. | §18 | 10.12 |
| 28. | Достижения и потери русской культуры. | Комбинированный. | Основные направления развития науки и культуры.Выдающихся достижений российской науки и культуры, потери русской культуры и науки после 1917 года. | §9, 17 | 13.12 |
| 29. | Советское общество в 1930 годы | Комбинированный. | Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР; формирование сталинского режима, репрессии и их последствия, формирование культа личности. | §22 | 17.12 |
| 30. | Модернизация в экономике в 30-е годы. | Комбинированный. | Сущность индустриализации и коллективизации;установить причинно-следственные связи между кризисом НЭПа и перехода к новой экономической модели. | §20-21 | 20.12 |
| 31. | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе | Комбинированный. | Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых сил в Европе и Азии. Противоречия в Европе | §18 | 24.12 |
| 32. | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | Комбинированный. | События внешней политики СССР в 30-е годы, суть системы коллективной безопасности в Европе, необходимость ее создания; положение СССР на мировой арене. Советско-финляндская война и её последствия. | §19 | 27.12 |
| 33. | Контрольная работа № 3 по теме «СССР в 1920-1930-е годы». | Контрольная работа | Тестовые задания по теме «СССР в 1920-1930-е годы» в форме ЕГЭ |  |  |
| 34. | Начальный период Второй мировой войны | Комбинированный. | Причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Начальный период войны, планы участников,события на Западном фронте | §20 |  |
| 35. | СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны | Комбинированный. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения СССР с Японией, война с Финляндией. Расширение территории. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Степень готовности СССР к отражению агрессии. | §23-24 |  |
| 36. | СССР в первый период Великой Отечественной войны | Комбинированный. | Причины войны, ход военных действий, периодизация. Причины неудач Красной армии в начальный период. Основные сражения на начальном этапе войны. | §25 |  |
| 37. | Коренной перелом в ВОВ | Комбинированный. | Основные сражения Красной армии, которые изменили ход событий войны: Сталинградская, Курская. Битва за Днепр. Итоги коренного перелома. Военачальники. | §25 |  |
| 38. | Работа тыла и движение сопротивления. | Комбинированный. | Мероприятия по организации всенародного отпора врагу, перевод экономики на военный лад. Партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, герои народного сопротивления. Роль тыла в войне.  | §26-27 |  |
| 39. | СССР и антифашистская коалиция | Комбинированный. | Этапы формирования антигитлеровской коалиции. Международные конференции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская, их участники и решения. Открытие Второго фронта. | §28 |  |
| 40. | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | Комбинированный. | Освобождение территории СССР, освободительный поход в Европу. Берлинская наступательная операция. Капитуляция фашистской Германии. Военные действия на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. | §28 |  |
| 41. | СССР и итоги Второй мировой | Комбинированный. | Цену и итоги войны. Справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР. Судьба Германии. | §28 |  |
| 42. | Контрольная работа № 4«Вторая мировая и Великая Отечественная войны» | Контрольная работа | Тестовые задания по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» в форме ЕГЭ |  |  |
| 43. | «Холодная война» и раскол Европы | Комбинированный. | Итоги войны, противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Причины и начало «холодной войны» У. Черчилль, выступление в Фултоне. Основные этапы и события. | § 29,30 |  |
| 44. | СССР в первые послевоенные годы | Комбинированный. | Последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития – трудности и успехи. Настроение в обществе и политика И. В. Сталина; | §30-31 |  |
| 45. | СССР после смерти Сталина | Комбинированный. | Борьба за власть, приход к власти Н. С. Хрущева. Изменения в политической и экономической жизни страны и мира с приходом к власти Хрущева.  | §32 |  |
| 46-47. | СССР в конце 1950-начале 60 годов. | Комбинированный. | Проследить эволюцию экономического и политического курса страны в период власти Хрущева. Особенности социальной политики, «оттепель» в духовной жизни страны. | §33-34 |  |
| 48. | Создание системы союзов и новые военные конфликты | Комбинированный. | Основные этапы и события « холодной войны». Изменение международного положения ведущих стран мира. Военные конфликты. Карибский кризис и его последствия. | § |  |
| 49. | СССР и крушение колониальной системы | Комбинированный. | Причины крушения колониальной системы, основные этапы освобождения колониальных стран. Выбор пути развития. Движение неприсоединения. | §35 |  |
| 50-51. | Страны Европы, США и Япония после Второй мировой войны в 1940-60 гг. | Комбинированный. | Послевоенные изменения в США, Японии и странах Европы, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. Реформы и «экономическое чудо», начало европейской интеграции. | §36-37 |  |
| 52-53. | СССР в последние десятилетия своего существования.  | Комбинированный | Л. И. Брежнев. Эпоха «развитого социализма» в СССР. Причины кризисных явлений в советском обществе; курс на экономическую и политическую модернизацию страны, основные реформы, кризис КПСС, национальные противоречия, политика разрядки. Основные достижения культуры 60-80-х годов; достижения в области науки и образования | §35-36 |  |
| 54. | Контрольная работа № 5 по теме «СССР в 1960-1980-е годы». | Контрольная работа | Тестовые задания по теме «СССР в 1960-1980-е годы» в форме ЕГЭ |  |  |
| 55. | Страны Западной Европы, США и Япония в 1970- 2000-е годы.  |  | Основные черты политического развития стран Европы, Америки, Японии; характеризовать социально - политическое развитие стран. Определить новые черты в экономическом и политическом развитии. | § |  |
| 56. | Кризис модели развития стран Восточной Европы | Комбинированный. | Основные черты экономического и политического развития в странах Восточной Европы: социально - политическое развитие стран: | §38-39 |  |
| 57. |  Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века. | Комбинированный. | Процесс деколонизации, проблемы выбора моделей развитияхарактерные черты стран Латинской Америки.Основные вехи социально- экономических трансформаций. Страны Азии и Африки к началу нового века: проблема модернизации. | § |  |
| 58. | Нарастание кризисных явлений в советском обществе. | Комбинированный. | Необходимость экономических и политических реформ. Влияние внешней политики на внутреннюю жизнь страны. Гонка вооружения.  | §36 |  |
| 59. | Начало политических и экономических реформ | Комбинированный. | Курс на ускорение социально-экономического развития. Экономические реформы. Перестройка. Реформа политической системы. | §37 |  |
| 60. | Духовная жизнь на переломе эпох. | Комбинированный | Гласность - свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Доступность информации. | §38 |  |
| 61. | Внешняя политика: новое политическое мышление. | Комбинированный. | Направления во внешней политике, смена приоритетов, участие России в региональных конфликтах. | §39 |  |
| 62. | Межнациональные конфликты и распад СССР | Комбинированный. | Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках. Декларации о государственном суверенитете. Начало конституционного кризиса. Денежная реформа 1991года.  | §39 |  |
| 63. | Начало кардинальных перемен в стране. | Комбинированный | Приватизация, Федеративный договор. Изменения в благосостоянии жителей страны. Либерализация цен. Состояние российской экономики. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью Народный референдум в апреле 1993г. Парламентские выборы. Чечня. Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис. Влияние олигархов на власть. Интересы отраслевых групп. | §40-42 |  |
| 64. | Российская Федерация на новом этапе. | Комбинированный | Досрочные выборы. Приоритетные задачи нового президента. Новые е политические проблемы. Реформы судебная, налоговая реформа. Борьба с терроризмом. Развитие экономики. Реформы управления. Национальные проекты и структурные преобразования. | §43-44 |  |
| 65 | Духовная жизнь советского и российского общества. |  | Тенденции развития литературы и искусства в России. Место нашей страны в духовной жизни человечества , раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе.  | §42 |  |
| 66. | Россия и международные отношения в конце ХХ- начале ХIХ века | Комбинированный | Финал «холодной войны. Расширение НАТО и СНВ. Отношения со странами запада, ближнего зарубежья. Проблема внешнего долга. Отношения со странами СНГ.  | §44 |  |
| 67. | Годовая контрольная работа № 6. «Россия и мир в ХХ- начале ХIХ века». |  | Тестовые задания в формате ЕГЭ. |  |  |
| 68.  | Особенности зарубежной культуры второй половины ХХ века | Комбинированный | Тенденции развития зарубежной культуры в конце ХХ века, роль массовой культуры на сознание людей, возрастание постмодернистских направлений в искусстве; интеграция и дезинтеграция в культуре. | § |  |
| 69. | Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики | Комбинированный | Показать противоречивость НТП, его позитивные и негативные стороны, возрастание процессов глобализации и появление глобальных проблем. Работа с текстом, анализ документов, фактов. | § |  |
| 70 | Обобщающее повторение «Россия и мир в начале ХIХ века». | Обобщение и систематизация знаний | Повторение основных событий ХХ – начала ХIХ века |  |  |