**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ № 258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ, 10 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,**

 **базовый уровень, 2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования авторских программ: Примерная программа среднего полного общего образования по истории, авторы Алексашкина Л.Н., Данилов А.А.Всеобщая истории. С древнейших времен до конца 19 века. 10 класс, базовый уровень, авторы Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Сборник: Программы по истории и обществознанию 10-11 класс. Просвещение. М. 2007 г.

Тематическое планирование для 10 класса состоит из двух частей, частично модифицированная, интегрированная.

Всего 70 часов:

- истории России с древнейших времен до конца 19 века- 40 часа

- Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века – 30 часов.

Календарно тематическое планирование - интегрированное, имеет концентрированную структуру, т. е учитывает, что ученики 10 класса обладают определенным запасом знаний и умениями исторического анализа. В методике преподавания истории упор делается на проблемное изучение. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизация и хронологизация, версии и трактовки событий не только становятся целью изучения предмета, но и применяются на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирование личности старшеклассника. Создание проблемной ситуации, которая позволяет превратить репродуктивное усвоение информации в ее освоение через решение творческих задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

**Знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий 19 века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в 19 веке; изученные виды исторических источников.

**Уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Уметь дискутировать, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать классифицировать исторические события и явление по указанному признаку. Владеть компетенциями; коммуникативной, смысло-поисковой, личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источники, устанавливать причинно- следственные связи, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, таблиц.

Рабочая программа предусматривает разные формы проверки знаний: тестирование, умение работать с первоисточниками, написание эссе, заполнение схем. Ведущие виды деятельности: информационный, исследовательский, проектный.

 Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывание собственное суждение об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Литература: учебники: Сахаров А.Н.История России с древнейших времен до конца XVII века/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. - М.: «Русское слово»,2007

Сахаров А.Н.История России XVII-XIX века/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. - М.: «Русское слово»,2007

ЗагладинН.В. ,Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2009. «История России с древнейших времен до конца 17 века» автор Н.С.Борисов и «История России 18-19 век» автор А.А.Левандовский. Карты изучаемого периода. Хрестоматии. Электронные средства обучения.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании возможны изменения порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия, и т.д.)

**2.Общая информация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | история |
| Классы | 10 класс  |
| Учитель | Ясюкевич А.А |
| Количество часов в год | 70 |
|  из них: |  |
| контрольных работ |  |
| Программа | Примерная программа среднего полного общего образования по истории, авторы Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| Учебник | Сахаров А.Н.История России с древнейших времен до конца XVII века/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. - М.: «Русское слово»,2007Сахаров А.Н.История России XVII-XIX века/А.НСахаров, А.Н.Боханов. - М.: «Русское слово»,2007Загладин Н.В. ,Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2009 |
|  Дополнительная литература | Серов Н.Б. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века/Б.Н.Серов,А.Р.Ланго.-М.:ВАКО,2005Захарова Е.Н.Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе/Е.Н.Захарова.-М.:Владос,2001 |
| Электронные источники информации | CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия».Интернет ресурсы[*http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html*](http://mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html)[*http://www.nsportal.ru/*](http://www.nsportal.ru/)*http://www.openclass.ru/* |
| Нормативные документы | Закон «Об образовании»Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образованияПриказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»Федеральный компонент государственного стандарта общего образованияПримерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Темы контрольных работ | Дата |
| 1. | Введение. Древний мир. Средневековье | 22 | Вводная контрольная работа №1.Контрольная работа №2 «Древнерусское государство в 9-13 веках» | СентябрьСентябрь –октябрь |
| 2. | Новое время. | 11 | Контрольная работа №3 «Россия и мир в начале Нового времени» | Ноябрь – декабрь |
| 3. | Россия и мир в 17-18 веках | 16 | Контрольная работа №4 «Россия и мир в 17-18 веках» | Январь - апрель |
| 4. | Россия и мир в 19 веке. Россия и мир во второй половине 19 века. | 20 | Контрольная работа №5 «Россия в 19 веке» | Май |
| 5. | Итоговое повторение. | 1 |  |  |

**Календарно-поурочное планирование**

**10 класс, базовый уровень. 70 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Стандарт/содержание | Тип урока | Домашнее задание. | Дата |
| 1 | Введение | Понятие предистории человечества. Проблема происхождения человека. Хронологическая последовательность развития человечества. Характеризовать теории исторического развития, выявлять положительные и негативные стороны марксисткой концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития | Вводная Лекция | §1-3,таблица «Периодизация Всемирной истории» | 6.09 |
| 2 | Древний Восток | Ближний Восток- колыбель древнейших цивилизаций. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Египет, Индия, Китай. Восточная деспотия, положение подданных. Доминирование традиций в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Культурное наследие Востока для последующих эпох и мировой культуры. | Лекция. Индивидуальная работа, конспект, групповая - подготовка - мини-проектов | §4-8 | 6.09 |
| 3 | Вводная контрольная работа №1. | Тестовые задания за курс 9 класса | Контрольная работа |  | 13.09 |
| 4 | Античность. Древняя Греция. Древний Рим | Античность, греческий полис, древнегреческая философия, Христианство. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Походы А.Македонского, образование им мировой державы.Римская цивилизация как основа будущей европейской цивилизации. Возникновение и распространение христианства. | Проблемное обучение, диалоговая форма обучения.Зачёт | §9 - 11,характеристика Греции,Рима | 13.09 |
| 5 | Понятие «Средневековье». | Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.  | Лекция | §12-14 | 20.09 |
| 6 | Западноевропейское средневековье  |  Периодизация западноевропейского средневековья. Феодальная система землевладения, и система власти, вассально-ленные отношения. Рыцарство. Роль религии в жизни общества. Средневековый город. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. | Проблемное изложение с использование документов и карт | §15-17 | 20.09 |
| 7 | Византийское средневековье. | Начало Византийской цивилизации. Хронологические рамки, периодизация. Власть и церковь Византии. Культура, эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. | Проблемное изложение с использование документов и карт | §18 | 27.09 |
| 8 | Исламский мир. | Возникновение ислама. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековья. Османская империя и Европа. | Проблемное изложение с использование документов и карт | §15 | 27.09 |
| 9 | Индия, Китай и Япония в средние века. | Хронологические рамки. Религия. Культура. Влияние средневековой культуры Востока на Европу. | Комбинированный урок | §22 | 4.10 |
| 10 | Восточные славяне в VIII-IX вв. |  Образование древнерусского государства. Происхождение славян. Хозяйственная деятельность: земледелие, торговля. Язычество. Перемены в общественных отношениях. Предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Понятия: восточнославянские племена, союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань. Происхождение названия «Русь». | Проблемное изложение с использование документов и карт. | §1-2 | 4.10 |
| 11 | Киевская Русь |  Деятельность первых русских князей. Развитие государственности. Государственное управление: роль князей и веча. Социальная структура древнерусского общества. «Русская правда» как источник по изучению социальной структуры общества. Внешняя политика Киевской Руси: южное(война и мирные отношения с Византией): юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, печенеги, половцы), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западные (походы русских князей в Прибалтику) причины распада Киевской Руси. Конфессиональный характер складывания российской цивилизации | Комбинированный урок, с использование документов и карт. | §3-5 | 11.10 |
| 12 | Культура Киевской Руси. |  Особенности древнерусской культуры, связь с религиозным культом. Памятники древнерусской культуры, литературные жанры, произведения, раскрывать их содержание.Выявлять особенности древнерусской культуры:Влияние Византии на культуру Древней Руси.Влияние языческих традиций на культуру. Культура, фольклор, былины, изборник, летописи, жития, фрески, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска. | Групповая - разработка проектов по теме урока. | §6-8 | 11.10 |
| 13-14 | Русские земли в 12-13 веках. | Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных князей: Владимиро-Суздальская Русь, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество. | Групповая - разработка проектов по характеристике княжеств. | §8-9 | 18.1018.10 |
| 15 | Культура Руси 12 -начала 13 в. | Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. Архитектура. Иконопись. Фрески. | Презентации | §10 | 25.10 |
| 16-17 | Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. | Образование монгольского государства, причины завоевательных походов. Калка. Походы Батыя. Причины завоевание русских земель. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества. Экспансия с Запада. Победы А.Невского, отражение угрозы с запада. | Проблемное изложение с использование документов и карт | §11-13,повторить §1-10 | 25.101.11 |
| 18 | Контрольная работа № 2 «Древнерусское государство в 9-13 веках» | Тестовые задания по теме | Контрольная работа |  | 1.11 |
| 19 | Образование Московского княжества в 14-15 в. | Различные судьбы русских земель после нашествия монгол. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство. Борьба с Золотой Ордой. Роль православной церкви, обретение автокефалии. | Комбинированный урок. | §14-16 | 15.11 |
| 20 | Образование единого русского государства. | Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Ликвидация мелких уделов и княжеств. Продвижение на Урал, Сибирь. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. | Проблемное изложение с использование документов и карт | §17-18 | 15.11 |
| 21 | Русская культура 14-15 веков. | Литература. Архитектура. Иконопись. Особенности развития русской культуры, многообразие центров. | Работа с первоисточниками. | §19 | 22.11 |
| 22 | Эпоха средневековья для Руси | Повторение и обобщение материала | Тестирование |  | 22.11 |
| 23 | Западная Европа на пути к новому времени | Новое время, проблемы периодизации. Начало развития современного мира.  | Лекция. | §20-21,26 | 29.11 |
| 24 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | Понятие «Возрождение». Италия-родина возрождения. Причины и условия возникновения Возрождения. Выдающиеся деятели эпохи. Возрождение за пределами Италии. | Урок - презентации | §25 | 29.11 |
| 25 | Экономика и общество. | Возникновения мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мирового рынка. Революция цен и ее последствия. Начало аграрной революции. Ремесленное и мануфактурное производство.  | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | § 27-29 | 6.12 |
| 26 | Индустриальное общество. | Начало и предпосылки промышленной революции. Технический переворот в промышленности. Завершение промышленной революции. Социальные последствия. Экономический кризис в 19 веке.  | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §37-39 | 6.12 |
| 27 | Россия в 16 веке. | Территория и население в 16 веке. Факторы оказывающие влияние на развитие экономики. Изменения в положении сословий. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Крепостное право. Введение патриаршества. Царствование Федора Ивановича. Гибель Дмитрия, приход к власти Б.Годунова. | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §20-22 | 13.12 |
| 28 | Русская культура в 16 веке | Особенности развития культуры в условиях централизации. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы в литературе, зодчестве | Практикум, анализ документов. | §23 | 13.12 |
| 29 | Смутное время | Смута, пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Деятельность Б.Годунова, самозванцев, В.Шуйского. Борьба против агрессии Речи Посполитой, Швеции. Национальный подъем на Руси | Лекция | §1-3 | 20.12 |
| 30 | Россия после Смуты | Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания. Церковная реформа и раскол в русской православной церкви. | Комбинированный урок. | §4-7 | 20.12 |
| 31 | Внешняя политика России в 17 веке. | Расширение территории государства. Войны России с Польшей, Швецией, Турцией, Крымским ханством. Результаты внешней политики: просчеты и неудачи | Лекция. | § 9,Таблица: «Внешняя политика России в 17 веке». | 27.12 |
| 32 | Русская культура 17 века. | Новые идеи в русской культуре: изменения отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов. Развитие образования. Новые жанры в литературе, архитектуре, живописи. | Семинар. | §10,повторить §1-9 | 27.12 |
| 33 | Контрольная работа № 3 «Россия и мир в начале Нового времени» | Тестовые задания по теме | Контрольная работа |  |  |
| 34 | Религия и церковь в новое время | Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Реформация в Европе. Религиозные войны в Европе.  | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §30-31 |  |
| 35 | Наука и общественная мысль | Научная революция в 17 веке. Философский рационализм. Политические теории. Экономическая наука. Культ науки и образования. | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §33 |  |
| 36 | Художественная культура | Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Литература, Реализм, романтизм. Эклектика. Реализм. Импрессионизм. | Диалог. | Сообщения.презентации |  |
| 37-38 | Политические отношения в Европе: революции. | Образование централизованных государств в Европе. Деспотические государства на Востоке. Империи. Политические революции: Англия, Франция. Война за независимость в США. | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §32,35-36 |  |
| 39 | Начало правления и реформы Петра I | Петровские преобразования. Создание новой системы промышленности, управления, формирование бюрократического аппарата. Подчинение церкви государству. Политика протекционизма, меркантилизма. Табель о рангах. | Комбинированный урок. | §11-13 |  |
| 40 | Внешняя политика Петра I | Реформы в армии и на флоте. Активизация внешней политики. Борьба за выход к морям. Северная война. Превращение России в империю. | Практикум. | §11-13. |  |
| 41 | Культурная революция в России в начале 18 века. | Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новые черты в культуре: литературе, градостроительстве. Значение преобразований Петра на дальнейшее развитее общества. | Урок - диалог. | §13 |  |
|  42 | Эпоха дворцовых переворотов. | Условия и причины дворцовых переворотов. Меры в интересах дворянства. Усиление крепостничества. Законодательное оформление сословного строя. Сравнить период правление Петра I и его преемников. | Лекция | §14-16 |  |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | Просвещенный абсолютизм. Влияние его на внутреннюю политику Екатерины II. Реформы в управлении. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. | Лекция, с элементами работы с учебником. | §16,18 |  |
| 44 | Внешняя политика России в 18 веке. | Основные направления внешней политики Екатерины .II Борьба за выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой. Значение присоединение к России западных территорий. Начало борьбы с последствиями французской революции. Итоги внешней политики России в конце 18 века. | Комбинированный урок. | §17 |  |
| 45 | Царствование Павла I | Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в стране. Внешняя политика. Заговор против императора. Переворот и убийство Павла.  | Комбинированный урок. | §20 |  |
| 46 | Русская культура 18 века. | Особенности российского просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук. Развитие отечественной науки. Итоги развития русской культуры | Диалог | Презентации таблица по культуре§19 |  |
| 48 |  Встреча миров | Активизация колониальной политики европейских стран. Колониальные державы. Возникновение восточного вопроса. Зарождение освободительного движения в колониях.  | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §27,43 |  |
| 49 | Европейское равновесие в 17- 18 веках. | Гегемония Габсбургов в Европе. Стремление Франции прервать гегемонию. Тридцатилетняя война. Возникновение баланса в Европе. Династические войны. Крушение европейского равновесия. | Лекция, с элементами самостоятельной работы. | §41-42,повторить §11-20 |  |
| 50 | Контрольная работа № 4 «Россия и мир в 17-18 веках» | Тестовые задания по теме | Контрольная работа |  |  |
| 51 | Становление либеральной демократии. | Возникновение либеральной демократии. Парламентская реформа в Англии. Начало демократических преобразований в европейских странах. Революции 1848-1849 гг. Консервативные реформы. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | §39 |  |
| 52 | Экономическое и социальное развитие России в конце 18 – первой половине 19 века. | Особенности экономики России в первой половине 19 века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменения социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Взаимоотношения между сословиями, влияние рыночных отношений на социальные слои. | Лекция с элементами самостоятельной работы с первоисточниками. | §18,21 |  |
| 53 | Начало царствования Александра I | Попытки проведения реформ: управления, просвещения, решение крестьянского вопроса. Негласный комитет. Личность Александра I, приход к власти. | Комбинированный урок. | §21,24 |  |
| 54 | Борьба с Наполеоном | Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. | Изучения нового материала. | §22-23 |  |
| 55 | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Попытки продолжения реформ. Аракчеевщина. | Лекция с элементами самостоятельной работы. | §24-25 |  |
| 56 | Внутренняя политика Николая I | Особенности николаевской системы управления. «Теория официальной народности». Меры по укреплению самодержавия. Финансовая реформа Е. Канкрина, государственных крестьян, инвентарная. Русский утопический социализм. С | Лекция с элементами самостоятельной работы с первоисточниками | §26-27 |  |
| 57 | Внешняя политика во второй четверти 19 века. | Россия и Европа во второй четверти 19 века: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Крымская война. Кавказская война. Имам Шамиль и его государство. | Лекция с элементами самостоятельной работы  | § 28,Таблица во внешней политике. |  |
| 58 | Общественное движение в годы царствования Николая I | Оформление российских идеологи: консерватизма, либерализма, русский утопический социализм. Славянофилы, западники. Причины активизации духовной жизни, способы организации и основные идеи участников. | Лекция с элементами самостоятельной работы | §29 |  |
| 59 | Русская культура первой половины 19 века. | Становление национального самосознания. Развитие просвещения, науки. Рассвет русской литературы, живописи, архитектуры. | Урок - презентации. | §30,Презентациитаблица по культуре. |  |
| 60 | Конфликты и противоречия 19 века. | Наполеоновские войны. Венский конгресс. Причины крушения Венского порядка в Европе. Создание тройственного союза. Сближение России и Франции. Восстановление баланса сил в Европе. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | Характеристика основных событий внешней политике России |  |
| 61 | Россия и мир в первой половине 19 века | Основные понятия, даты, события, имена правителей. Повторение и обобщение материала | Обобщение и систематизация материала |  |  |
| 62 | Начало правления Александра II. | Предпосылки и необходимость крестьянской реформы. Подготовка и осуществление. Реформа и процесс модернизации. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | §31 |  |
| 63 | Социально- экономическое развитие России после крестьянской реформы | Развитие с/х. Изменения во взаимоотношениях помещика и крестьян. Промышленный подъем. Формирование классов индустриального общества. Развитие торговли. Итоги социально-экономического развития. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | §31 |  |
| 64 | Реформы 60-70-х годов 19 века. | Земская и городская реформа. Судебная. Военная, Реформы в других сферах: финансы, просвещение, печать. Роль земств в развитии страны. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | §32. |  |
| 65 | Общество и власть во второй половине 50- начале 80-х годов 19 века. | Отношение общества к реформам. Активизация политической жизни страны. Общественные движения в конце 19 века. Идеология народничества. Борьба власти с политической активностью масс. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | §33 |  |
| 66 | Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. | Начало правления Александра 3. Попытки контрреформ. Кризис народничества. Начало рабочего законодательства. Начало политической деятельности В.Ленина. Либеральные движения и их представители. | Лекция. | §33-34 |  |
| 67 | Внешняя политика. Россия во второй половине 19 века. | Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мира. Обострение Восточного вопроса. Аляска. Присоединение Средней Азии, влияние для России и коренных народов. Внешняя политика и экономика, взаимосвязь. | Лекция, с элементами самостоятельной работы | §33-34 |  |
| 68 | Русская культура во второй половине 19 века. | Демократизация культуры. Реформирование системы образования. Новаторство в развитии живописи, литературы. Расцвет музыкального искусства. Достижения науки. | Семинар | §35,повторить §21-25 |  |
| 69 | Контрольная работа № 5 «Россия в 19 веке» | Тестовые задания по теме | Контрольная работа |  |  |
| 70 | Итоговое повторение | Материалы ЕГЭ | Обобщение материала |  |  |