**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **на заседании**  **ШМО учителей**  **начальных классов**  **(протокол №1 от 27.08.13 г.)**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Бенко** | **СОГЛАСОВАНА**  **на методическом совете**  **(протокол №1 от 29.08.13 г.)**  **Председатель методического совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ СОШ №3**  **(приказ №258/од от 29.08.13.)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОКАМ, 2 «А» КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень**

**2013-2014учебный год)**

**г. Светлый**

2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОКАМ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2 КЛАСС (базовый уровень)**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 год и обеспечена учебником «Истоки» для 2 класса, автор А.В. Камкин; из расчета 1 час в неделю; всего-14 часов во 2 классе, и 20 часов – внутрипредметный образовательный модуль.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

***Социокультурный системный подход в образовании*** позволяет:

\* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

\* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

\* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

\* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

– раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

– развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса **«ИСТОКИ-2»** объединено в четыре тематических блока – **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Родной очаг**

**ИМЯ.** Как выбирается ***имя*** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим ***именем***?

**СЕМЬЯ – *мир самых близких людей***. Любовь, забота, согласие и почитание родите-лей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о ***семье***?

**РОД – *люди, происходящие от одного предка***. ***Род*** – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о ***роде***. Родовые занятия. Честь ***рода***.

**ДОМ – *территория семьи, мир вещей***. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия ***деревень***. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне?***

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы**

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. ***Нива*** – творение рук человека. ***Нива*** священна. ***Нива*** дает жизнь человеку. ***Поле*** битвы. Почему в ***поле*** проверяется сила и дух человека? ***Поле и воля.***

**ЛЕС.** Как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны ***леса.*** Сказочные герои ***леса.*** Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия ***рек?*** Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки*** и ее берегов? Течение ***реки*** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря?*** ***Море*** – конец света? Тайны ***моря.*** ***Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной**

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное ***возрождение жизни.***

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ***ткачихи*** терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить ***мир в душе.***

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как ***кузнец*** вещи преображает?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит? ***Ярмар- ка*** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души**

**СЛОВО. *Слова*** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена ***слова. Слово-молитва. Слово Библии.***

**СКАЗКА.** Как ***сказка*** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В ***сказке*** живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни*** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. ***Песня*** задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл ***праздника.*** Почему ***праздник*** называют – ***труд души?*** Главные ***праздники*** года.

**КНИГА. *Библия – Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая ***сила книги?***

**ИКОНА –** образ иного, преображенного мира. Как чтят ***икону?*** Лампада. ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему ***храм*** не похож на обычное здание? ***Храм*** в жизни человека. ***Храм*** хранит труд многих людей.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

***Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.***

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**Активные формы обучения**

**Пояснительная записка**

Предлагаемое методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, преподающих предмет ***«Истоки»*** и реализующих программу ***«Воспитание на социо-культурном опыте»*** во 2 классе. Пособие является логическим продолжением системной разработки тренингов для 1 класса. Программа ***«Воспитание на социокультурном опыте»*** во 2 классе позволяет закрепить результаты, достигнутые первоклассниками и их родителями и продолжить присоединение к единым социокультурным ценностям и категориям курса ***«Истоки – 2»***.

*Задачи воспитательной программы во 2 классе:*

*1. Развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение традиций рода, чувства любви к родному очагу, родным просторам, наполнение реальным практическим содержанием категорий «Труд земной», «Труд души»;*

*2. Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий курса* ***«Истоки»****;*

*3. Развитие навыков общения, конструктивного взаимодействия детей, родителей, педагога.*

Результаты творческого сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса находят отражение и развитие во второй главе авторской *Книги*, которая называется *«Мой жизненный путь»*, а также в реальных действиях, на занятиях.

Если в первом классе родители принимают активное участие при написании *Книги*, то вторую главу учащиеся готовят более самостоятельно. Родители и учитель мотивируют, консультируют, осуществляют поддерживающий контроль. Важно проявлять искренний интерес к тому, что делают дети и помогать им видеть, осознавать значимость этого труда.

В течение года проводится 9 занятий, продолжительностью не более 2-х часов. Первое, второе, четвертое и девятое занятия проводятся совместно с родителями (близкими родственниками).

Примерное содержание занятий описано в программе ***«Воспитание на социокультурном опыте»***, 1–4 классы. Программа развивает идею активного воспитания, являющуюся неотъемлемой частью *социокультурного системного подхода*. В разработке представлен технологический инструментарий по проведению социокультурных тренингов, являющихся стержневой основой внеклассного занятия.

Тренинги структурированы по двум блокам. В первом блоке семь развивающих тренингов позволяют решить задачу присоединения учащихся и семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, появляется навык взаимодействия.

Основные формы групповой работы на этом этапе: работа в двоечках на занятиях, где присутствие родителей необязательно, и в микрогруппах, в которые входят дети и родители. Происходит дальнейшее освоение технологии ресурсного круга. Тренинги в воспитательной программе соответствуют уровню тренингов, осваиваемых в предмете ***«Истоки»***, поэтому сохраняется преемственность не только в содержательном, но и в организационном плане.

Второй блок развивающих тренингов приводит к активному взаимодействию участников, развитию у них положительного опыта и чувства преемственности традиций, изменяется восприятие истоковских категорий, происходит выход на новый уровень общения.

Характерные особенности тренингов в воспитательном занятии, сущность каждого этапа подробно описаны в методическом пособии для первого класса.

Тренинги в данной разработке также имеют строгий алгоритм, легко осваиваются. Важно органично включить тренинги в занятия и реализовать их в системе.

Эффективность занятий во многом будет зависеть от активности родителей. Учитель организует предварительную подготовку взрослых к занятию. Важно, чтобы родители имели четкое представление о сущности деятельности, знали свою роль в работе по программе.

Реализация *системы тренингов* при условии методически правильного проведения обеспечит *активную педагогическую позицию* родителей в воспитании детей, присоединении детей и родителей к ценностям и категориям курса ***«Истоки»***.

Главный итог занятий во 2 классе – II глава *Книги*, где и найдут отражение результаты совместной работы учащихся, родителей, учителя.

Активные формы обучения:

\* работа в паре;

\* работа в микрогруппах (учащиеся + родители);

\* ресурсный круг (учащиеся);

\* ресурсный круг (учащиеся + родители).

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ***Истоки*** |
| Классы | ***2а*** |
| Учитель | ***Яковлева Г.Ф.*** |
| Количество часов в год | ***14*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ | ***0*** |
| * Лабораторных работ | ***-*** |
| * Практических работ | ***-*** |
| Количество часов в неделю | ***1*** |
| Программа | ***«Перспективная начальная школа»*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник | Учебник. А. В. Камкин, - Издательский дом «Истоки», 2009 г. |
| * Дополнительная литература | 1. Рабочая тетрадь к учебнику «Истоки» (1, 2 части). О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова, - Издательский дом «Истоки», 2010 г. 2. *Истоковедение. Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010г.* |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***http://www.school.edu.ru*** |
| ***www.openworld/school*** |
| ***http://www.portalschool.ru*** |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

Календарно – тематическое планирование

на 2013 -2014г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема (содержание) | количество часов | дата проведения |
| 1. | Имя | вн/модуль «Истоки» | 05. 09. 13. |
| 2. | Семья | вн/модуль «Истоки» | 12. 09.13. |
| 3. | Семья | вн/модуль «Истоки» | 19. 09. 13. |
| 4. | Род | вн/модуль «Истоки» | 26. 09. 13. |
| 5. | Дом | вн/модуль «Истоки» | 03.10. 13. |
| 6. | Дом | вн/модуль «Истоки» | 10.10. 13. |
| 7. | Деревня | вн/модуль «Истоки» | 17.10. 13. |
| 8. | Город | вн/модуль «Истоки» | 24.10. 13. |
| 9. | Обобщающий урок «Родной очаг» | вн/модуль «Истоки» | 31.10. 13. |
| 10. | Нива и поле | вн/модуль «Истоки» | 14.11.13. |
| 11. | Нива и поле | вн/модуль «Истоки» | 21.11. 13. |
| 12. | Лес | вн/модуль «Истоки» | 28.11. 13. |
| 13. | Река | вн/модуль «Истоки» | 05.12. 13. |
| 14. | Река | вн/модуль «Истоки» | 12.12. 13. |
| 15. | Море -океан | вн/модуль «Истоки» | 19.12.13. |
| 16. | Путь - дорога | вн/модуль «Истоки» | 26.12. 13. |
| 17. | Дорога жизни | вн/модуль «Истоки»1 | 16. 01. 14. |
| 18. | Обобщающий урок «Родные просторы» | вн/модуль «Истоки»1 | 23. 01. 14. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Сев и жатва | вн/модуль «Истоки» | 30. 01. 14. |
| 20. | Братья меньшие | вн/модуль «Истоки» | 06.02. 14. |
| 21. | Ткачихи - рукодельницы | 1час | 13. 02.14. |
| 22. | Ткачихи - рукодельницы | 1час | 20. 02. 14. |
| 23. | Мастера - плотники | 1час | 27. 02. 14. |
| 24. | Кузнецы - умельцы | 1час | 06. 03. 14. |
| 25. | Ярмарка | 1час | 06. 03. 14. |
| 26. | Обобщающий урок «Труд земной» | 1час | 13. 03. 14. |
| 27. | Слово | 1час | 20. 03. 14. |
| 28. | Сказка | 1час | 03. 04. 14. |
| 29. | Песня | 1час | 10. 04. 14. |
| 30. | Праздник | 1час | 17. 04. 14.. |
| 31. | Книга | 1час | 24. 04. 14.. |
| 32. | Икона | 1час | 08. 05. 14.. |
| 33. | Храм | 1час | 15. 05. 14.. |
| 34. | Обобщающий урок «Труд души» | 1час | 22. 05. 14. |

###### Тематическое планирование

###### Родной очаг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Введение в предмет. Имя (внутрипредметный модуль) | Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.  Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя | Ресурсный круг  *«Имя и доброе качество»* | С. 5 (тетрадь),  Мини-сочинение «Доброе имя уносится по капельки, а уносится потоками | 05. 09 |
| 2 | Семья  (внутрипредметный модуль) | Семья – любовь, забота, согласие . Семейные традиции | Работа в паре  *«Семья»* | С. 6, 8 (тетрадь) | 12. 09 |
| 3 | *Семья*  (внутрипредметный модуль) | Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье | Ресурсный круг  *«За что я благодарен*  *своим родителям»* | О ком в вашем роду идёт добрая молва? | 19. 09 |
| 4 | Род  (внутрипредметный модуль) | Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево | Работа в паре  *«Родовое дерево»* | С. 9, 10(тетрадь) | 26. 09 |
| 5 | *Дом*  (внутрипредметный модуль) | Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом | Ресурсный круг  *«Дом»* | Что значит «дорожить домом»?  (семейные реликвии) | 03.10 |
| 6  II ч. | Дом  (внутрипредметный модуль) | Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома.  Любимый праздник | Работа в паре  *«Родственные вещи»* | С. 12, 14, 15 (тетрадь) | 10.10 |
| 7 | Деревня  (внутрипредметный модуль) | Деревня – кормилица.  Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие.  Взаимовыручка | Работа в паре  *«Занятия жителей деревни»* | «Деревня» рисунок.  Сочинение «Малая родина родителей» | 17.10 |
| 8 | Город  (внутрипредметный модуль) | Город-труженик. Щит Отечества.  Твердыня веры.  Хранитель культуры.  Доброта и милосердие | Ресурсный круг  *«Город»* | С. 18 (герб городов) | 24.10 |
| 9 | Обобщающий урок  «*Родной очаг*»  (внутрипредметный модуль) | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности.  Родной очаг. | Работа в паре  *«Вечные ценности»*  (оценивающий тренинг) | « Город» рисунок.  С. 20 | 31.10 |

###### Родные просторы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 10 | Нива и поле (внутрипредметный модуль) | Родные просторы. Поле.  Нива. Жатва. Хлебороб.  Поле битвы. Труд воина.  Воля вольная | Работа в паре  *«Поле и школа»* | С. 24 (тетрадь) | 14.11 |
| 11 | Нива и поле  (Внутрипредметный модуль) | Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь» | Ресурсный круг  *«Чем похожи поле и школа»* | Нарисовать поле, в котором бывали. | 21.11 |
| 12 | Лес  (внутрипредметный модуль) | Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес.  Дерево жизни. Лесник.  Дары и тайны леса. | Ресурсный круг *«Лес»* | С. 25, 26 (тетрадь) | 28.11 |
| 13 | Река  (внутрипредметный модуль) | Название реки. Ручей – Река – Море – Океан.  Течение времени. Живая, святая вода. | Работа в паре  *«Вода – Живая вода –*  *Святая вода»* | С. 28 (тетрадь) | 05.12 |
| 14 | Река  (внутрипредметный модуль) | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога | Ресурсный круг  «*Река*» | Кроссворд | 12.12 |
| 15 | Море-океан  (внутрипредметный образовательный модуль) | Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня | 1. 1.Работа в паре   *«Человек и море»*   1. 2.Ресурсный круг   *«Как море воспитывает*  *человека»* | 1. С. 32 (тетрадь) | 19.12 |
| 16 | Путь – дорога внутрипредметный образовательный модуль) | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре  *«Путь - дорога»* | С. 33 (тетрадь) | 26.12 |
| 17 | Дорога жизни внутрипредметный образовательный модуль) | Разлуки и встречи.  Первые шаги и последний путь.  Перекрестки.  Дорога жизни | Ресурсный круг  *«Значимые цели жизни»* | С. 33 (тетрадь) | 16.01 |
| 18 | Обобщающий урок  *«Родные просторы»* внутрипредметный образовательный модуль) | Родные просторы | Работа в паре  «Почему родные просторы  значимы для человека»  *(оценивающий тренинг)* | Что такое родные просторы? | 23.01. |

###### Труд земной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 19 | Сев и жатва внутрипредметный образовательный модуль) | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва.  Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры | 1.Работа в паре  *«Полевые работы»*  2.Работа в паре  *«Пословицы и приметы* | С. 4 (рисунок),  С. 6 (рисунок, отгадки) | 30.01 |
| 20 | Братья меньшие внутрипредметный образовательный модуль) | Домашние животные.  Забота о животных.  Любовь к животному. | 1.Работа в паре  *«Про кого так говорят»*  2.Ресурсный круг  *«Кто важнее?»* | С. 10 ( рисунок о питомце) | 06.02. |
| 21 | Ткачихи - рукодельницы | Ткачихи. Женский труд.  Посиделки. Прядение.  Ткачество. Терпение | Ресурсный круг*«Ткачихи – рукодельницы»* | С. 12 (раскрась, ответы) | 13.02. |
| 22 | Ткачихи - рукодельницы | Лен. Полотно. Терпение.  Сноровка | Работа в четверке  *«Как рубашка в*  *поле выросла»* | С. 62-63(вопросы) | 20.02. |
| 23 | Мастера – плотники | Плотницкое дело. Сруб.  Топор. Артель.  Добросовестность.  Рассудительность.  Мастерство | 1.Работа в четверке  *«Инструменты плотника»*  2.Ресурсный круг  *«Мастера – плотники»* | С. 16 (тетрадь) | 27.02. |
| 24 | Кузнецы – умельцы | Мастер – кузнец.  Кузница.  Горн. Мечи. Молот.  Наковальня. Сила и  ловкость. | 1.Работа в тройке  *«Подкуем лошадку»*  2.Ресурсный круг  *«Кузница»* | С. 18 (рисунок иделия) | 06.03. |
| 25 | Ярмарка | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала.  Товар. Честная торговля. Праздник | Ресурсный круг  «Ярмарка» | С. 76 (вопросы) | 13.03. |
| 26 | Обобщающий урок  *«Труд земной»* | Труд земной | 1.Работа в четверке  *«Труд земной и*  *орудия труда»*  (оценивающий тренинг)  2.Ресурсный круг  *«Ценности труда земного»* | Пожелание другу по теме «Труд земной» | 20.03. |

###### Труд души

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Активные формы обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 27 | Слово | Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово.  Меткое слово.  Задушевное слово.  Слова покаяния. Молитва | 1.Работа в четверке  *«Какое бывает слово»*  2.Ресурсный круг  *«Подари доброе слово»* | С. 24, рисунок сказочного героя. | 03.04. |
| 28 | Сказка | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость | 1.Работа в четверке  *«Уроки сказки»*  *(по сказке «Морозко»)*  2.Ресурсный круг  *«Любимый сказочный*  *герой»* | С. 26(тетрадь) | 10.04. |
| 29 | Песня | «Душа поет». Песня.  Народная песня.  Духовные песнопения.  Гимн. Частушка | 1.Работа в четверке  *«Праздничная песня»*  2.Ресурсный круг  *«Душа поет»* | С. 16 (тетрадь),  С 90-91 (виды песен) |  |
| 30 | Праздник | Будни и праздники.  Смысл праздника.  Радостный труд души | 1.Работа в четверке  «Смысл праздника»  2.Ресурсный круг  *«Любимый праздник»* | С. 31, рассказ о своей любимой книге. | 17.04. |
| 31 | Книга | Книга книг – Библия.  Книга рукописная и печатная. Книжное слово.  Читатель. Книголюб | Ресурсный круг  *«Любимая книга»* | С. 31, обложка к любимой книги. | 24.04. |
| 32 | Икона | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.  Слово в образе | 1.Ресурсный круг  *«Икона»*  2.Работа в четверке  *«Иконописный образ»* | С. 32 (тетрадь) | 08.05. |
| 33 | Храм | Храм – дом Божий.  Купол. Крест.  Внутреннее убранство.  Храм и человек | 1.Работа в четверке  *«Храм души»*  2.Ресурсный круг  *«Храм души»* | С. 34(тетрадь) | 15.05. |
| 34 | Обобщающий урок  *«Труд души»* | Труд души | Ресурсный круг *«Мир, в котором мы живем»* | «Моя первая книга» (оформление) | 22.05. |