

**Анализ**

**работы экспериментальной площадки**

**в 2012-2013 учебном году**

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме экспериментальной площадки по теме «Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития и воспитания школьников».

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России федеральных государственных образовательных стандартов «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Для достижения поставленной цели в нашей школе введены успешно преподаются новые предметы и курсы: «Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики», «Живое слово», проводятся педагогические советы и областные семинары по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков. В 2011-2012 и 2012-2013 учебном году наша школа стала экспериментальной площадкой по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (приказ Министерства образования Калининградской области от 15 марта 2012 г. № 181/1 «Об утверждении перечня базовых и экспериментальных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»).

В настоящее время в педагогической практике преобладает воспитание в группах одного возраста (воспитание по параллели). Организованное межвозрастное воспитание (воспитание по вертикали) встречается значительно реже. Однако в структуре общения подрастающего человека важное место занимает именно межвозрастное общение, ибо в нем реализуется значительное количество социальных ролей. Ребенок, участвуя в общении со взрослыми и малышами, попадая то в позицию "старшего", то "младшего", приобретает различный жизненный опыт.

В организации межвозрастного воспитания школьников осуществляется опора на способы коммуникативного взаимодействия, которые позволяют учащемуся, во-первых, реализовать ведущие потребности возраста; во-вторых, воспринять и освоить нормы, ценности, способы деятельности через опыт поведения более старших школьников;   
в-третьих, сохранить и развить этим старшим, в своем облике, все положительное предыдущего возрастного периода. Именно такой подход к воспитанию становится позитивным фактором развития личности.

Подростковый возраст традиционно рассматривается, как период, когда активно развивается система представлений о себе и своем месте в социальном мире, формируются стратегии взаимодействия с представителями тех или иных социальных групп.

Межвозрастные отношения в их многообразных вариантах имеют огромное значение для личностного и гражданского становления школьников, для формирования идентичности системы ценностных ориентаций, развития толерантности, коммуникационной культуры, творческих способностей.

Использование этого ресурса в системе образования нашей школы стало основой проекта деятельности экспериментальной площадки «Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития личности» на 2012-2013 учебный год.

**Цель:**

Создание условий для успешного развития личности учащегося посредством межвозрастного взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе духовно-нравственного воспитания.

**Задачи :**

1. Начать работу по созданию единого ценностного поля для всех участников образовательного процесса.
2. Создать мобильные разновозрастные группы:
   * + - для реализации проектной деятельности в системе ДНРВ;
       - для развития творческих способностей учащихся в различных направлениях деятельности;
       - для удовлетворения потребности в самореализации всех участников образовательного процесса;
       - для создания шефско-партнёрских взаимоотношений среди всех участников проектной деятельности.
3. Скоординировать работу классных руководителей и учителей-предметников, направленную на развитие межвозрастного взаимодействия школьников.
4. Организовать родительский практикум:

* для первичной идентификации базовых ценностей, прописанных во ФГОС, с семейными ценностями;
* для совместного планирования деятельности по реализации проектов.

1. Организовать совместную работу с социальными партнёрами.

**Участники проекта:**

1. Учащиеся начальной школы.
2. Учащиеся среднего звена.
3. Учащиеся старших классов.
4. Родители.
5. Учителя.
6. Педагог-психолог.
7. Библиотекарь.
8. Социальные партнёры.

**Сроки проведения**: 2012-2013 учебный год.

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания, применяемые в ходе реализации проекта:**

1. Принцип системно-организованного подхода: планирование работы по направлениям деятельности в системе ДНРВ.
2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия: учёт индивидуальных особенностей участников проекта разного возраста для продуктивной деятельности и самореализации.
3. Принцип ценностной ориентации: ориентация на духовно-нравственные ценности, прописанные во ФГОС.
4. Принцип нравственного примера педагога: «…учитель, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».
5. Принцип социально-педагогического партнёрства: «…выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».
6. Принцип социальной востребованности воспитания: «…воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка».

**Основные направления деятельности :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название коллективного дела** | **Рабочая группа** | **Целевая группа** |
| 1. | 01.09.12 | Экскурсия в школьную библиотеку | обучающиеся  6а класса | обучающиеся  1-х классов |
| 2. | 14.09.12 | Посвящение в пятиклассники | обучающиеся  6-10 классов | обучающиеся  5-х классов |
| 3. | 22.10-23.10.12 | Библиотечный урок «Идёт Кутузов бить французов» | обучающиеся  6а класса | обучающиеся  1-4 классов |
| 4. | 12.12.12 | Посвящение в читатели | обучающиеся  6а класса | обучающиеся  1-4 классов |
| 5. | 17.12.- 27.12.12 | Библиотечный конкурс «По страницам журнала «Мурзилка» | обучающиеся  5-6 классов | обучающиеся  1-4 классов |
| 6. | 19.12.12 | Проект «Классу первому от класса пятого» | обучающиеся  5-х классов | обучающиеся  1-х классов |
| 7. | 27, 29.12.12 | Новогодний спектакль «Дедморозовская путаница» | обучающиеся  2,6,10 классов | обучающиеся 1-4 классов, старшая и подготовительная группы МАДОУ №3 «Золотая рыбка» |
| 8. | 23.01.13 | Театрализованное представление «Рождественский дед» | обучающиеся  6,10 классов | обучающиеся  1-4 классов |
| 9. | 27.12.12 | Новогодний праздник | обучающиеся  7 - 11 классов | обучающиеся  1-5 классов |
| 10. | 01-24.12.12 | Акция «Подари праздничное настроение» | обучающиеся  1-11 классов | инвалиды г. Светлый,  пациенты городской больницы |
| 11. | 02-03 13 | Общешкольный проект «На великом янтарном пути».  I место в номинации «Творческий отчет» в международном конкурсе «На великом янтарном пути» | обучающиеся  6-10 классов,  Гордеева О.Н. | обучающиеся  1-5 классов |
| 12. | 6.02,.8.02,12.02.13, 5.03.13 | Презентация творческого проекта «Другой Я» | Обучающиеся  5 а класса,  группа родителей | обучающиеся  1-4 классов,  родители |
| 13. | 1.03.13 | Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Вечное слово».  II место на областном конкурсе творческих работ «Вечное слово» | обучающиеся  5а класса |  |
| 14. | 04.03.13 | Минута славы | обучающиеся  9-11 классов | обучающиеся  1-10 классов |
| 15. | 07.03.13 | Концерт для милых женщин | обучающиеся  1-11 классов | сотрудники школы |
| 16. | 15.04.13 | Конкурс танца | обучающиеся  6 класса | обучающиеся  1-4 классов |
| 17. | 08.05.13 | Концерт для ветеранов ВОВ | обучающиеся  1-11 классов | ветераны ВОВ |
| 18. | 13-15.05.13 | Мисс весна | обучающиеся  6 класса | обучающиеся  1-4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Работа с родителями и социальными партнёрами** | **Рабочая группа** | **Целевая группа** |
| 1. | 23.10.12 | Подбор текстов для родителей пятиклассников. | Зав. библиотекой Беликова Л.Г. | Родители обучающихся  5-х классов |
| 2. | 15-19.10.12 | Организация анкетирования родителей | Зав. библиотекой Беликова Л.Г. | Родители обучающихся  2-10 классов |
| 3. | 23.01.13 | Урок по ОПК «Подвиг» | Диакон церкви  св. Варвары  о. Владимир,  зав. библиотекой Беликова Л.Г. | Обучающиеся  4а класса |
| 4. | 12.02.13 | Интерактивное родительское собрание «Коллективные дела в системе ДНРВ» | Зав. библиотекой Беликова Л.Г.,  Классный руководитель Поротикова Г.И. | Родители |
| 5. | 5.03.13 | Презентация творческого проекта «Другой Я» | обучающиеся  5а класса | обучающиеся Центра помощи семье и детям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Работа с педагогическим коллективом** | **Рабочая группа** | **Целевая группа** |
| 1. | 15-19.10.12 | Организация анкетирования родителей | Зав. библиотекой Беликова Л.Г. | Педагогический коллектив |
| 2. | 06.11.12 | Интерактивное занятие с педагогами «Работа с родителями в системе ДНРВ» | Зав. библиотекой Беликова Л.Г. | Педагогический коллектив |
| 3. | Январь  2013 г. | Педагогический совет «Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития и воспитания школьников». | Романенкова Г.Н.  Гордеева О.Н.  Беликова Л.Г.  Нетесова Н.А.  Молоденкова А.И. | Педагогический коллектив |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Повышение квалификации в системе ДНРВ** | **Ответственное учреждение** | **Участники** |
| 1. | 21.05.-13.06.12 | Краткосрочное обучение по программе «Система ДНРВ в современной школе» | КОИРО | Беликова Л.Г.  Савенкова Т.А. |
| 2. | 20.09.12-03.12.12 | Краткосрочное обучение тьюторов по программе «Система ДНРВ в современной школе» | КОИРО | Беликова Л.Г.  Савенкова Т.А. |
| 3. | 26.11.12 | Участие в V областных Михайловских образовательных чтениях «Ценностные основания современной системы образования» | КОИРО,  Епархия КО | Беликова Л.Г. |
| 4. | 18.12.12 | Участие в семинаре «Духовно-нравственное развитие и воспитание в урочной деятельности» | МБОУ гимназия г. Гурьевск | Махниборода О.Ю. |
| 5. | 20.12.12 | Участие в семинаре «Технологии педагогических мастерских по вопросам ДНРВ» | КОИРО | Беликова Л.Г.  Савенкова Т.А. |
| 6. | 29.11.12 | Участие в семинаре «Наука и религия» на базе православной гимназии | православная гимназия | Беликова Л.Г. |
| 7. | 14.03.13 | Участие в семинаре «Социокультурные технологии в системе ДНРВ» | МАОУ СОШ  г. Светлогорск | Романенкова Г.Н.  Савенкова Т.А. |
| 8. | 25.04.13 | Участие в семинаре «Экспериментальная деятельность образовательных учреждений в сфере духовно-нравственного развития учащихся» | КОИРО | Савенкова Т.А. |

**Достигнутые результаты**

1. Произошла первичная идентификация базовых национальных ценностей всех участников экспериментальной деятельности.
2. Началось создание единого школьного пространства, в котором:

* формируются разновозрастные мобильные группы по реализации инициатив участников плана-проекта;
* возрастает информированность каждого школьника о реализуемых проектах и инициативах всех классных коллективов посредством размещения предложений на библиотечном стенде и школьном сайте;
* увеличилось число учащихся, принимающих участие в проектной деятельности по собственному выбору;
* реализуется личный творческий потенциал каждого участника проекта;
* развивается инициативность, самоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности для удовлетворения потребностей в самореализации всех участников образовательного процесса;
* появился координационный центр для классных руководителей и учителей-предметников, направленный на духовно-нравственное развитие учащихся посредством межвозрастного взаимодействия.

1. Созданы шефско-партнёрские отношения в школьном коллективе между всеми участниками образовательного процесса (учащиеся разных ступеней образования - педагог – родитель – социальные партнёры).
2. В результате реализации родительского практикума увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в планировании и реализации проектов на 15 %.